Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад «Теремок»

**Консультация на тему:**

**«Организация предметно-развивающей среды в ДОУ в условиях ФГОС, для приобщения детей к истории и традициям народов, проживающих на территории родного края»**

Составила: воспитатель Акатова С.А.

с.Бичура, сентябрь 2020г.

«Организация предметно-развивающей среды в ДОУ в условиях ФГОС, для приобщения детей к истории и традициям народов, проживающих на территории родного края»

Основные принципы дошкольного образования определяет федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный Министерством образования и науки РФ от 17 октября 2013года №1155), среди них «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учет этнокультурной ситуации развития детей».

Основные качества человека закладываются в раннем возрасте: формируется система представлений об окружающей действительности, о самом себе, своих отношениях с окружающими, начинают развиваться чувства и черты характера, которые незримо связывают ребенка с историей народа.

В возрасте 3-7 лет малыши особенно доверчивы ко всему, что происходит вокруг них. Поэтому именно в дошкольном возрасте нужно начинать формировать у ребёнка этническое мировоззрение как выражение национального характера.

Данная тема очень актуальна для нашего времени, т.к. мы живем в мире, который слишком часто демонстрирует нетерпимость и недоверие к людям других национальностей. Позиция терпимости и доверия – это основа для осуществления выбора будущих поколений в пользу мира, а не войны, мирного сосуществования человечества, а не конфликтов.

Возможности ДОО в направлении этнокультурного воспитания дошкольников разнообразны. Но чтобы их реализовать необходимо создать в организации разнообразную предметно-пространственную среду с учетом особенностей культуры и традиций народов проживающих на территории нашей страны, республики и села.

Какими же компонентами может быть представлено данное направление:

1 – Мини –музей краеведения – формирование представлений о жизни наших предков, обогащения их новыми знаниями об исторических событиях и конкретных личностях, раширения детского кругозора, воспитание патриотических чувств при ознакомление с историей России, Республики Бурятии.

2-Изба- Юрта – приобщение детей к истории родного края, быту, традициям, культуре людей, его населяющих родной край.

3-Изостудия – воспитание интереса к изобразительному, декоративно-прикладному искусству русского, семейского, бурятского, казачьего народов.

4-Комната православной культуры – формирование духовно-нравственной культуры, знакомство с христианскими праздниками.

5-Библиотека – приобщение к богатствам русской, бурятской, казачьей, семейской национальной литературе.

6-Центр познавательного развития - формирование представлений о жизни наших предков, обогащения их новыми знаниями об исторических событиях и конкретных личностях, расширение представлений о богатстве русской земли, родного края, воспитание чувства ответственности за родной край.

7-Уголки краеведения в группах – приобщения детей к истории родного края, быту, традициям, культуре людей, его населяющих, обогащение знаний об исторических событиях и конкретных личностях, расширение детского кругозора.

8-Уголки природы в группах-расширение представлений о богатстве родной земли, родного края, воспитание чувства ответственности за родной край, формирование умения видеть красоту, неповторимость в окружающем мире, желание беречь его, воспитание эмоционального отношения к миру.

9-Полочки умных книг в группах – расширение детского кругозора, формирование представлений об исторических событиях и конкретных личностях.

10-Экологические тропы на территории ДОУ – формирование представлений о природе родного края.

11-Музыкальный зал – приобщение к богатствам русской, семейской, бурятской, казачьей национальной музыке, народным традициям, знакомство с музыкальными инструментами.

12-Спортзал – формирование сознательного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, приобщение к народным играм.

Одним из первых вопросов педагогов по оснащению предметно-пространственной среды становиться вопрос о создании национальных уголков. Так в уголках появляются куклы – буряточки, семесюшки, казачки, предметы старины бережно хранимые в деревнях.

А также альбомы «Моя республика», «Моё село», «Улицы села». Литература: стихи о родном крае, республике, рассказы, загадки и произведения бурятских писателей.

-картотеки бурятских, семейских, казачьих подвижных игр,

-предметы одежды и быта народов,

-куклы в национальных костюмах,

-традиции, обычаи, фольклор народов (описание, иллюстрации и др)

-Аудио и видео записями (диски, флэшки)

-предметы ДПИ: вышивки, ткачество, вязание и др.

В уголке может быть представлена серия дидактических игр для разных возрастных групп, которые призваны познакомить воспитанников с географическими особенностями места проживания, декоративно-прикладного искусства, одеждой народов проживающих в Бурятии, со знаменитыми людьми республики, села (Бурятский орнамент, Флаг Бурятии, Бичуры, Семейсике узоры –домино, Моё село, Волшебный куб – знаменитые люди села, Путешествие по селу Бичура и др.)

Основная направленность игр:

-нравственная (воспитание любви к своей малой Родине, чувства взаимопомощи, толерантного отношения к другим людям)

-познавательная (знание о многонациональной республике, селе о народах населяющих ее, об особенностях внешнего вида представителей разных национальностей, национальной одежде, об истории села, знаменитых земляках)

-обучающие (знание некоторых традиционных произведений декоративно-прикладного искусства изучаемых народов, выразительных средств, характерных особенностей изделий декоративно-прикладного искусства, сочетания и расположения узоров и др).