**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК».**

**Конспект**

**Итогового занятия**

**в подготовительной логопедической группе**

**по обучению грамоте с использованием ИКТ.**

**«Лесная школа».**



***Учитель-логопед: Агафонов А.А.***

**С.Бичура**

**2017 г.**

**Цель:** выявить степень усвоения детьми знаний и умений по обучению грамоте, полученных за учебный год.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:** закрепить понятия «гласный звук» и «согласный звук», закрепить умение дифференцировать на слух гласные и согласные звуки, совершенствовать умение определять и называть количество слогов в словах, продолжать учить детей выделять слова с заданным звуком, выделять из слов первые звуки, упражнять в определении места звука в слове, в печатание коротких слов.

**Коррекционно-развивающие:** развивать фонематическое восприятие, зрительное и слуховое восприятие, зрительное и слуховое внимание, слухоречевое внимание, память, мышление, зрительно двигательную координацию, активизировать словарный запас, развивать логическое мышление, учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы полными предложениями.

**Коррекционно-воспитывающие:** воспитывать самостоятельность, активность, коммуникативность, дружелюбие, воспитывать интерес к обучению.

**Оборудование:** проектор, презентация «Лесная школа», музыкальный трек «Звуки природы. Весна, тетради, звуковые пеналы, мяч.

**Ход НОД:**

1. **Организационный момент.**

***Дети и логопед под музыку заходят в зал и становятся полукругом.***

**Логопед:**

- Ребята, посмотрите, сколько гостей у вас сегодня. Давайте их поприветствуем. Все они пришли…, а для чего же они сюда пришли? (ответы детей ).

**Логопед:**

- Ребята, сегодня хороший день, и он не просто хороший, он ясный, солнечный и теплый. Я очень рада видеть всех вас и мне хочется пригласить вас на прогулку!

- Для прогулки нам понадобится бодрость духа, дружеское взаимоотношение и, конечно, отличное настроение.

- Ребята, улыбнитесь друг другу!

- Вот теперь с хорошим настроением мы можем отправиться в путь.

**Логопед:**

- Ребята, давайте пройдем и присядем на стульчики.

***(Слайд 1), звуки природы, весна.***

**II. Сообщение темы и цели.**

**Логопед:**

- Ребята, как вы думаете, куда мы с вами пришли?

**Дети:** Мы пришли в лес.

**Логопед:**

- А почему вы думаете, что мы пришли в лес?

**Дети:**

- Потому что мы слышим звуки природы, леса.

- Потому что мы слышим пение птиц.

**Логопед:**

- Ребята, что растет в лесу?

**Дети:** В лесу растут деревья, трава и цветы.

**Логопед:**

- А еще в лесу живут животные и птицы.

- Вспомните и назовите животных, которые живут в лесу?

***Дети перечисляют животных.***

- Как, одним словом, назвать всех этих животных?

**Дети:** Дикие животные.

**Логопед:**

- Правильно, ребята, это дикие животные.

- Давайте закроем глаза и представим, что они не обычные, а сказочные.

***(Слайд 2).***

- Сказочные звери посещают лесную школу и также как и вы, любят играть со звуками и буквами. Они приготовили для вас интересные игры и задания.

**III. Основная часть.**

**Логопед:** Мы знаем, что такое буква, и что такое звук. (Ответы детей)

1. **Игровое упражнение «Разноцветные домики».**

**Логопед:**

- Ребята, мы произносим звуки.

**Логопед:**

- А какие звуки мы произносили?

**Дети:** Мы произносили гласные и согласные звуки.

**Логопед:**

- Каким цветом мы обозначаем гласные звуки?

**Дети:** Гласные звуки мы обозначаем красным цветом.

**Логопед:**

- Правильно. А каким цветом мы обозначаем согласные звуки?

**Дети:** Согласные звуки мы обозначаем синим цветом.

***(Слайд 3).***

**Логопед:**

- Посмотрите, ребята, перед вами два домика.

- Как вы думаете, в каком домике живут гласные звуки?

**Дети:** Гласные звуки живут в красном домике.

**Логопед:**

- А в каком домике живут согласные звуки?

**Дети:** Согласные звуки живут в синем домике.

**Логопед:**

А какого квадратика здесь нет, какой звук он обозначает?

**Логопед:**

- Молодцы ребята! Я вижу, вы готовы к выполнению заданий лесных жителей.

1. **Игровое упражнение** **«Внимательные ушки».**

**Логопед:**

- А вот и первое задание!

- Интересно, от кого оно!

***Дети:*** Это задание от Медведя!

***(Слайд 4).***

- Молодцы ребята! Правильно догадались! Послушайте задание, которое приготовил для вас Медведь: «Гласные и согласные звуки так долго гуляли в лесу, что заблудились и не могут найти дорогу домой. Помогите звукам найти свои домики».

- Ребята, я буду произносить звуки, а вы, внимательно слушайте. Если услышите гласный звук, поднимите фишку красного цвета, если твёрдый согласный – синего, если мягкий согласный – зелёного.

- А, О, Ш, У, Р, О, И, М, С, Ы.

- Какие вы внимательные ребята! Как быстро вы справились с этим заданием!

***3. Игровое упражнение, «Где живёт звук?»***

**Логопед:**

- Ребята, а теперь послушайте загадку. Угадав ее, вы узнаете, кто приготовил вам следующее задание:

Весь день она спит, ну а ночью летает.  
Своими большими глазами сверкает.  
Ее острый слух и внимательный взгляд  
Разыщут в траве лягушат и мышат.  
Вращается кругом её голова   
И скажет: «Угу» нам лесная**…** (**Сова**)

***(Слайд 5).***

**Логопед:**

- Правильно, это Сова.

Сова приготовила картинки со своим любимым звуком. Какой любимый звук у совы?

А вот где находится он, сова просит вас разобраться.

1. **Игровое упражнение «Сколько слогов в слове?».**

**Логопед:**

- Интересно, кто же еще приготовил для нас задание.

***(Слайд 6).***

- Кто это ребята?

**Дети:** Это Змейка.

**Логопед:**

- Она приготовила для вас интересное задание, посмотрите на экран. У змейки есть друзья. Змейка хочет расселить их по домикам.

**(Слайд 7). Логопед:** - Выходите, становитесь в кружок!

- Посмотрите, какой милый Зайка!

**Игра с мячом « Назови, какой зайка»** (подбор прилагательных)

- Молодцы ребята, вы очень внимательные! Порадовали Зайку!

1. **Игровое упражнение «Звуковая схема».**

**Логопед:**

- Какую веселую игру подарила нам Змейка, но ребята, с нами хочет поиграть еще один лесной житель. - Ребята, посмотрите, а вот и Лиса пришла с вами поиграть. Она попросила сделать звуковую схему слова ЛИСА.

- Какое сложное задание приготовила для вас Лиса, но вы отлично с ним справились.

- Молодцы, ребята!

**Логопед:**

1. **Игровое упражнение «Составь предложение по схеме». *(Слайд 8).***

**Логопед:**

- Ребята посмотрите, кого вы видите на экране?

**Дети:** На экране я вижу Ежика.

**Логопед:**

- Ежик хочет поиграть с вами в интересную игру со схемами предложения. Давайте составим предложения со словом ёжик и определим. К какой схеме относится предложение.

- Молодцы ребята! Ежику было интересно наблюдать за вами.

**(Слайд 9).**

**Логопед:**

- Ребята, посмотрите на экран, вот еще один лесной житель.

- Бельчонок приготовил для вас задание и хочет посмотреть, знаете ли вы буквы и умеете ли вы читать и писать слова ***. Дети в тетрадях пишут слова или буквы (те кто не умеет читать).***

**IV. Итог.**

**Логопед:**

- А наша прогулка подошла к концу. Лесным жителям очень понравилось с вами играть, вы действительно умные, старательные, любознательные.

- Ребята, нам пора возвращаться в нашу группу, давайте попрощаемся с нашими гостями.

***Дети под музыку уходят из зала.***