|  |
| --- |
| Утверждаю:  Заведующая МБДОУ  Детский сад «Теремок»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Г. Фомина  «\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г.  Приказ № \_\_\_\_\_\_ |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад «Теремок»

Рассмотрено на заседании совета педагогов Протокол №\_\_\_\_ От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.

**Рабочая программа воспитателя**

**Первой младшей группы**

**на 2020 – 2021 учебный год**

Воспитатель: Акатова С.А.

с. Бичура

2020г. Август

**Содержание**

1. **Целевой раздел**………………………………………………………………………………3

**1.1.** Пояснительная записка……………………...………………………. …………………….3

* 1. Возрастные и индивидуальные особенности детей первой младшей группы ………………………………............................................................................................4
  2. Целевые ориентиры (планируемые результаты освоения программы) ………………...5

1. **Содержательный раздел**………………………………………………. …………………..6

**2.1.**Описание особенностей образовательной деятельности с детьми первой младшей группы ……………………………………………………………………………………………6

**2.2.** Способы поддержки детской инициативы в первой младшей группы …..………….11

**2.3.**Специфика национальных социокультурных условий ………………...…………………………………………………………………………………12

**2.4.**Особенности сотрудничества с семьей воспитанников…………………………………12

**3. Организационный раздел**……………………………………………. …………………..15

**3.1.**Режим пребывания детей первой младшей группы в ДОУ**.**……..……………………..15

**3.2.**Модель образовательного процесса…………………………………................................15

**3.3** Лист здоровья воспитанников …………………………. ………………………………...16

**3.4**. Социальный паспорт группы……………………………………………………………..16

**3.5**. Профилактическо-оздоровительный план……………………………………………….17

**3.6** Традиции группы, культурно-досуговая деятельность………………………………….18

**3.7**. Материально-техническое сопровождение образовательного процесса……………. 18

**3.8**. Организация предметно пространственной среды………………………………………18

**3.9**. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

по образовательным областям…………………………………………………………………19

**1. Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной примерной общеобразовательной программой, в соответствии с Федеральными государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса первой младшей группы МБДОУ детский сад «Теремок». Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы детского сада обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Содержание образовательного процесса в первой младшей группе выстроено в соответствии с программой "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП- образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»;

- Устав МБДОУ д.с.«Теремок».

- Основная Образовательная программа МБДОУ детский сад «Теремок».

**Целью рабочей программы -** является создание благоприятных условий для эффективного планирования, организации, управления воспитательно-образовательным процессом в рамках реализации образовательных областей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

**Задачи:**

- Адаптация детей 1 младшей группы раннего возраста развитие и воспитания их с учетом образовательных областей.

**Принципы и подходы в организации образовательного процесса.**

Рабочая программа разработана в соответствии с Основными принципами ФГОС:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

- партнерство с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту  и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

- обеспечение преемственности дошкольного общего  и  начального общего образования.

Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:

**Программа:**

• соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

• строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

 - проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;

-  желание слушать, читать книги с общественной тематикой;

-  наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам  на основе специально созданных ситуаций и др.).

**1.2.Возрастные и индивидуальные особенности первой младшей группы.**

На втором году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.**Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку**,**который **начинает понимать не только инструкцию, но и** **рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения **,**в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка** **со сверстниками.**В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые **совершаются**с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине **третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо**предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

**Совершенствуется**слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.**К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает** **складываться и произвольность поведения.**Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**1.3. Целевые ориентиры (планируемые результаты освоения программы детей первой младшей группы).**

• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

• Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

• Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

• Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

• С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

• Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**2. Содержательный раздел**

**2.1 Описание особенностей образовательной деятельности с детьми подготовительной группы.**

Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;

 - познавательное развитие;

- речевое развитие;

 - художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие**

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

**Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

**Семья.** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

**Самообслуживание.** Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

**Общественно-полезный труд.** Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

**Безопасное поведение в природе.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

**Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

**Познавательное развитие**

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). **Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

**Ознакомление с предметным окружением.** Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

**Ознакомление с миром природы.** Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

**Сезонные наблюдения** Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

**Речевое развитие**

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.). **Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

**Обогащать словарь детей:**

• существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

• глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

• прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

• наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»). Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

**Приобщение к художественной литературе.** Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

**Художественно-эстетическое развитие**

**Приобщение к искусству.** Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

**Изобразительная деятельность**. Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

**Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сен- сорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам,

платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

**Конструктивно-модельная деятельность.** В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

**Музыкальная деятельность.** Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

**Слушание.** Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

**Пение.** Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению. **Музыкально-ритмические движения.** Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полу приседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

**Физическое развитие**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**. Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

**2.2 Способы поддержки детской инициативы.**

В образовательном процессе ребенок и взрослые вступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют способы их реализации, а ребенок творит себя и свой мир. Для развития инициативности нужно: давать задания интересные, где у ребенка есть личный интерес что-то делать, поддерживать инициативу ребенка**.**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы, является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их

жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;

Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;

приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой,

другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью

повышения самостоятельности;

Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на

ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание

и закрывание, подбор по форме и размеру);

Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные

режимные моменты;

Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила

поведения всеми детьми;

Проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать

ситуации спешки и потарапливания детей;

Для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка

создавать для него изображения или поделку;

Содержать в доступном месте все игрушки и материалы;

Поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной

деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Поддерживая детскую инициативу, познавая и понимая, как развивается, мыслит и чувствует, мы сможем помочь ему найти свое место в этом сложном мире, с этой целью в группе реализуются долгосрочные проекты:

-Проект долгосрочный по развитию речи «Пестушки-говорушки»,

-Проект долгосрочный по сенсорному развитию «Развивай-ка»,

-Проект по привитию культурно-гигиенических навыков «Маленькие чистюли» и краткосрочные проекты по темам комплексно-тематического планирования.

**2.3 Специфика национальных социокультурных условий.**

Региональное особенности Бичурского района, связанные с климатическими и экологическими особенностями. Учитываются при организации режима жизни, системы физического воспитания детей, реализуются в основных направлениях развития ребенка с целью приобщения детей к истокам народной культуры родного края. Это отражается при отборе дополнительного содержания образования в области познавательного развития ( природа родного края его истории традиции и прочее), художественно-эстетического развития, речевого развития, физического, социально- коммуникативного развития ( игры с песком , водой, и природным материалом родного края социо-игровое воздействия детей и взрослых). С учетом многонациональности республики Бурятия и Бичурского района уделяется внимание этно-культурному компоненту через диалог различных культур ( русской, бурятской и др.). в группе проводится работа с детьми по реализации УМК «Семейский сундучок», «Бурятский сундучок», программы «Казачонок» - по приобщению детей к истории и культуре семейских Забайкалья, Бурятии, Бичуры. Целью данного направления является формирование у детей системы нравственных ценностей, определяющих их положительные поступки и действия в будущем. Воспитание чувства патриотизма и любви к малой родине на основе ознакомления с родным краем. Ознакомление детей с этнической самобытностью народов проживающих на нашей территории с их обычаями и традициями.

**2.4 . Особенности сотрудничества с семьей воспитанников.**

**Организация и формы взаимодействия с родителями** (законными представителями).

В требованиях к условиям реализации ООП ДО предусматривает ФГОС взаимодействие с родителями (законных представителей) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Установление взаимосвязи ДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений  ДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

      С целью построения эффективного взаимодействия  семьи и ДОУ педагогическим коллективом  были созданы  следующие условия:

* **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
* **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;
* **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями  на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;
* **Потребностно-стимулирующие**: взаимодействие  семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.   В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**
* **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
* **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
* **взаимное доверие**  во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* **уважение** и доброжелательность друг к другу;
* **дифференцированный подход** к каждой семье;
* **равно ответственность** родителей и педагогов.

**Задачи**:

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию  в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Социальный паспорт родителей (законных представителей)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | Количество полных семей |  |
|  | Количество не полных семей |  |
|  | Количество многодетных семей |  |
|  | Количество детей сирот |  |
|  | Количество детей находящихся под опекой |  |

**Уровень образования родителей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2** | Уровень образования  Имеют высшее образование  Среднее профессиональное образование |  |

**Система  взаимодействия  с родителями  включает:**

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы  ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное  развитие ребенка;
* участие в составлении планов, в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, в работе родительского комитета

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Взаимодействие ДОУ и семьи** | **Формы участия** | **Периодичность** |
| **Мониторинговые исследования образовательной среды** | -Анкетирование  - Социологический опрос  - «Родительская почта»  - Сайт  -«Электронные ресурсы» | Регулярно в течение года |
| **Развивающая предметно – пространственная среда** | -Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, на территории ДОУ. -Участие в ТОС «Родничок» | Постоянно  в течение года |
| **Организационно – методическая работа** | - участие в работе родительской общественности, Совете педагогов; в управляющем совете, в комиссиях ДОУ, Независимая оценка качества(НОК) и др. | В соответствии с планом работы ДОУ |
| **Информационно – коммуникативная деятельность** | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые презентации,  -буклеты, брошюры;  -Сайт ДОУ (создание странички –**bur-terem.tvoysadik.ru**), электронные ресурсы (Viber); | 1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц  По годовому плану |
| **Родительские объединение, семейные клубы** | - Школа для молодых родителей  -Семейные клубы по интересам  -Консультативный пункт | Постоянно в течение года |
| **Совместные мероприятия** | -Дни открытых дверей.  - Дни здоровья.  - Выставки  совместного творчества,  - Совместные праздники, развлечения.  -Встречи с интересными людьми  семейные гостиные | Постоянно в течение года |

* ознакомление родителей с приемами и методами воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.
* Создание родительских клубов по интересам.

**Перспективный план работы с родителями.**

**3.Организационный раздел.**

**3.1.Режим пребывания детей в группе**

Режим работы МБДОУ д.с. «Теремок» составляет пятидневную рабочую неделю, длительность определяется в нем 9,5 часовым пребыванием с 7.40 до 17.10 ч., с учетом летнего и зимнего периода.

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Прием, самостоятельная деятельность, индивидуальная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство. | 7.40-8.30 |
| Подготовка к завтраку ,завтрак. | 8.30-9.00 |
| Игры, совместная деятельность детей | 9.00-9.20 |
| Организованная-образовательная деятельность. | 9.20-9.30,  9.40-9.50 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка ( наблюдения, труд) | 10.30-11.15 |
| Возвращения с прогулки, игры. | 11.20-11.30 |
| Подготовка к обеду, обед. | 11.30-12.00 |
| Подготовка ко сну, сон. | 12.15-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные , водные процедуры, динамическая пауза. | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник. | 15.30-15.50 |
| Совместная, самостоятельная деятельность, прогулка, уход детей домой | 16.00-17.10 |

**3.2.Модель образовательного процесса в первой младшей группе**

**на 2020-2021 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группа*** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** | ***Количество занятий*** |
| **Занятия** | | | | | | |
| ***1 младшая группа*** | Художественное  творчество  (рисование)  9.30-9.40  Физическая культура  9.50-10.00 | Речевое  развитие  9.30-9.40  Музыка  10.10-10.20 | Ознакомление с окружающим миром  9.30-9.40  Физическая культура  10.00-10.10 | Речевое  развитие  9.30-9.40  Музыка  10.05-10.15 | Художественное  творчество  (лепка)  9.30-9.40  Физическая культура (на воздухе)  9.50-10.00 | 10 занятий  по  10 минут |

**3.3 Лист здоровья воспитанников.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа здоровья** | **Количество детей** |
| 1 группа |  |
| 2 группа |  |
| 3 группа |  |

**3.4 . Социальный паспорт группы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | Общее количество детей в группе  Из них девочек  Из них мальчиков |  |
|  | Национальный состав детей:  Бурят  русские |  |

**3.5.План профилактически - оздоровительной работы.**

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МБДОУ ДЕТСКИЙ САД  «Теремок»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Формы и методы** | **Содержание** |
| **1.** | Обеспечение здорового ритма жизни | - Соблюдение режима;  - Соблюдение санитарно – эпидемиологических требований,  -  Организация благоприятного микроклимата в группах,  - Профилактика заболеваний |
| **2.** | Физкультурно – оздоровительная работа | - Утренняя гимнастика,  - Подвижные и спортивные  игры,  - Динамическая пауза,  - Дыхательная гимнастика,  - Физкультминутки. |
| **3.** | Закаливание | - хождение босиком, воздушные ванны  - водные процедуры,  - солнечные ванны |
| **4.** | Гигиенические процедуры | - Культурно- гигиенически навыки ( умывание, мытье рук,  полоскание рта после приема пищи, пользование платком) |
| **5.** | Свето-воздушные процедуры | -  Проветривание помещений (в том числе сквозное)  -  сон при открытых фрамугах  - прогулки на свежем воздухе  - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха  - обеспечение светового режима в образовательного процесса во время пребывания ребенка в детском саду. |
| **6.** | Активный отдых | - досуги , праздники,  развлечения,   игры |
| **7.** | Здоровое питание | - рациональное питание; индивидуальное меню; |
| **8.** | Музыкотерапия | -  музыкальное сопровождение режимных моментов  -  музыкально-театральная деятельность  -  музыкальное оформление фона занятий |
| **9.** | Пропаганда здорового образа жизни | - беседы с родителями о здоровье;  - консультации для родителей,  - родительские собрания и круглые столы,  - рассматривающие вопросы формирования здорового образа жизни |

**3.6.Традиции группы, культурно-досуговая деятельность.**

В группе организована культурно-досуговая деятельность, имеется опыт традиционных мероприятий таких как: развлечения, игры, дни рождения и др.

В группе организуются, проводятся утренники посвященные: «Новому году», «День защитника Отечества», «8 Марта» и др.

**3.7. Материально-техническое сопровождение образовательного процесса.**

|  |  |
| --- | --- |
| Компьютер | 1 |
| Принтер (цветной, черно-белый) | 2 |
| Музыкальный центр | 1 |
| Телевизор | 1 |
| Фотоаппарат | 1 |
| ДВД плеер | 1 |
| Электронное фортепиано | 1 |
| Экран для проектора | 1 |
| Проектор | 1 |

**3.8. Организация предметно-пространственной среды.**

В группе создана развевающая предметно пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС.

**Социально-коммуникативное развитие:**

**-** Центр сюжетно-ролевых игр

- Центр «Родина»

- Центр «Безопасность»

**Познавательное развитие:**

- Детская лаборатория «Почемучка»

-Центр сенсорного развити

- Центр конструктивной деятельности и строительных игр «Самоделкин»

- центр экологического воспитания «Мир природы»

**Речевое развитие:**

**-** Центр речевого развития «Речевичок»

- Центр «Здравствуй, книжка»

**Художественно-эстетическое развитие**

**-** Центр художественного творчества «Разноцветные ладошки»

**-** Центр театральной деятельности «Театр для детей!

**Физическое развитие**

**-** спортивный зал

**3.9.Программно- методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям**. **Информационно-методическое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП- образовательным программам дошкольного образования»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»;

5. Устав МБДОУ д.с.«Теремок».

6. Образовательная программа МБДОУ д.с. «Теремок».

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2014.

2.  *Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией К63 Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2011. - 292 с. I8ВN 978-5-7057-2870-1*

3. *Агафонова, К. В.* Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. – М. : Просвещение, 1978.

4.  *И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений*

5. *Богуславская, З. М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. – М. : Просвещение, 1991.

6.*Венгер, Л. А.* Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер,Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер.М. : Просвещение, 1988.

7.  *Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» система работы первой младшей группе детского сада.*

8. *Галанова, Т. В.* Развивающие игры с малышами до 3 лет / Т. В. Галанова. – Ярославль : Академия развития, 2007.

9. *Гербова, В. В.* Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада : планы занятий / В. В. Гербова. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.

10.  *Дошкольное* воспитание : журн. – 1990. – № 8 ; 1991. – № 2, 7.

11. *Елисеева, Л. Н.* Хрестоматия для маленьких / Л. Н. Елисеева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1982.

12. *Максаков, А. И.* Учите, играя : игры и упражнения со звучащим словом : пособие для воспитателя детского сада / А. И. Максаков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1983.

13. Соломенникова, О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада : конспекты занятий / О. А. Соломенникова. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.

14.  *Теплюк, С. Н. Занятия на прогулке с малышами : пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2–4 лет / С. Н. Теплюк. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.*