

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК».

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол
От «26» августа 2022г.
№ 1.



**Рабочая программа
для детей подготовительной к школе группы
на 2022 – 2023 учебный год.**

Воспитатель: Угловская Любовь Сергеевна

С.Вицура
Август, 2022г.

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы	4
1.3. Целевые ориентиры(планируемые результаты освоения программы)	5
2. Содержательный раздел	7
2.1. Описание особенностей образовательной деятельности с детьми подготовительной группы	7
2.2. Способы поддержки детской инициативы в подготовительной группы	8
2.3. Специфика национальных социокультурных условий.....	11
2.4. Особенности сотрудничества с семьей воспитанников.....	11
3. Организационный раздел	14
3.1. Режим пребывания детей подготовительной группы в ДОУ.....	14
3.2. Модель образовательного процесса.....	14
3.3 Лист здоровья воспитанников	15
3.4. Социальный паспорт группы.....	15
3.5. Профилактическо-оздоровительный план.....	16
3.6 Традиции группы, культурно-досуговая деятельность.....	17
3.7. Материально-техническое сопровождение образовательного процесса.....	17
3.8. Организация предметно пространственной среды.....	17
3.9. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям.....	18

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Данная рабочая программа является обязательным педагогическим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателя.

Рабочая программа разработана воспитателем Поляницыной Юлией Петровной
Срок реализации Программы сентябрь 2022 май 2023 года.

Настоящая рабочая программа для детей старшей группы общеразвивающей направленности разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Главное нововведение инновационного издания Программы — это нацеленность на создание ПДР (пространство детской реализации) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса; направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Содержание рабочей программы обеспечивает комплексный подход в организации и реализации образовательного процесса дошкольников с учётом имеющихся условий в групповом помещении; учитывает возрастные особенности и потребности детей дошкольников, ориентирована на выполнение социального заказа родителей.

Рабочая программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Рабочая программа детей 6-го года жизни составлена с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с направлениями развития ребенка:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие,

а также возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Рабочая программа включает три раздела:

- целевой раздел;
- содержательный раздел;
- организационный раздел.

Целевой раздел содержит пояснительную записку рабочей программы старшей группы. В пояснительную записку включены цели и задачи реализации рабочей программы, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, посещающих группу.

В *содержательном разделе* представлено общее содержание рабочей программы. Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Психолого – педагогическая работа по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей осуществляется интегрировано в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, изобразительной, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд) в данном разделе представлено: Комплексно тематическое планирование , перспективное планирование, расписание обязательной образовательной деятельности, сетка совместной деятельности, режим работы группы, работа с родителями и др.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована на основе регионального компонента.

Организационный раздел включает: Развивающую предметно- пространственную среду. Материально- техническую базу, методическое обеспечение. Программные образовательные задачи решаются в совместной образовательной деятельности взрослого и детей, проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей. Для реализации рабочей программы имеется учебно - методическое и информационное обеспечение.

Рабочая программа корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом воспитательно – образовательной работы.

I. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ, в соответствии с Федеральными государственным образовательным стандартом. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной группы МБДОУ Детского сада «Теремок». Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы детского сада обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическое, социально-коммуникативное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое. Содержание образовательного процесса в подготовительной группе выстроено в соответствии с программой "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП-образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»;
- Устав МБДОУ д.с.«Теремок».
- Основная образовательная программа МБДОУ Детский сад «Теремок».

1.2.Возрастные и индивидуальные особенности подготовительной группы «Красная шапочка».

У детей подготовительной группы нервно-психическое развитие соответствует возрастным показателям. Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами).

У детей наблюдается устойчивое положительное эмоциональное состояние. Для детей характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам».

Возрастные особенности детей 6 – 7 лет проявляются в совершенствовании нервной системы ребенка: улучшаются подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, но их сила и выносливость пока еще невелики. Кроме сюжетно-ролевых игр у детей интенсивно развиваются и другие формы игры — режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами. После 6 лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети обмениваются информацией, планируют, разделяют и координируют функции. В старшем дошкольном возрасте активно развивается диалогическая речь. Диалог приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения, развивается произвольность действий. Наряду снаглядно-образным появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть — целое, причинность, пространство, время, предмет — система предметов и т.д.) Старших дошкольников все больше интересует природа: животные, растения, камни, различные природные явления и др. У них возникает особый интерес к печатному слову, математическим отношениям (узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов). Эстетическое

отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но и создавать ее.

1.3.Режим пребывания. Организация режима пребывания детей в Детском саду «Теремок». - 9.5 часов при пятидневной рабочей недели с 7.40 до 17.10, выходные: суббота , воскресенье.

Программа реализуется по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС: социально коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие

1.4.Целью рабочей программы - является создание благоприятных условий для эффективного планирования, организации, управления воспитательно-образовательным процессом, повысить качество дошкольного образования процессом в рамках реализации образовательных областей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачи:

- Практическая реализация компонентов государственного образовательного стандарта дошкольного образования при организации образовательного процесса с детьми подготовительной к школе группы;
 - Реализация образовательных областей с учетом возрастных особенностей воспитанников.
 - Обеспечить реализацию основной образовательной программы детского сада, с учетом интеграции содержания образовательных областей , усвоения детьми этого содержания через организацию разнообразных детских деятельности с учетом комплексно-тематического принципа, построения образовательного процесса.

II. Содержательный раздел

Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.Содержание воспитательно-образовательной деятельности с детьми подготовительной группы .

2.1.Социально-коммуникативное развитие

Цель: социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

Задачи:

- 1.развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- 2.развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- 3.формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.2.Познавательное развитие

Цель: познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

Задачи:

- 1.формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- 2.формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, формирование математических представлений (форме, цвете, размере, количестве, счете, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

2.3.Речевое развитие

Цель: совершенствование всех сторон речи детей подготовительной группы.

- 1.Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте.
- 2.Овладение речью как средством общения.
- 3.развитие речевого творчества.
- 4.Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

2.4 Художественно-эстетическое развитие

Цель: художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

Задачи:

- 1.Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- 2.Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- 3.Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- 4.Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- 5.Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

2.5Физическое развитие

Цель:

Задачи:

1. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- 2.Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Перечень программ и пособий, используемых при реализации физического развития:

3.Реализация программы дошкольного образования по образовательным областям проходит с учетом интеграции всех образовательных областей, в соответствии с рабочей программой воспитания в ДООУ на основе перспективного, тематического, календарного планирования.

Режим пребывания детей в группе

Режим работы МБДОУ д.с. «Теремок» составляет пятидневную рабочую неделю, длительность определяется в нем 9,5 часовым пребыванием с 7.40 до 17.10 чч.

Режимные моменты	Время
Прием, самостоятельная деятельность, индивидуальная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство.	7.40-8.25
Подготовка к завтраку ,завтрак.	8.25-8.45
Игры, совместная деятельность.	8.45-9.00
Занятия	9.00-9.30, 9.40-10.10, 10.20-10.50.
Втрой завтрак	10.30-10.40.
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.35.
Возвращения с прогулки, игры.	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед.	12.45-13.15
Подготовка ко сну, сон.	13.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные , водные процедуры, динамическая пауза.	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.40
Совместная, самостоятельная деятельность, доп. Образование, прогулка, уход детей домой	15.40-17.10

Модель образовательного процесса

группа	понедельник	вторник	Среда	четверг	пятница	Количество занятий
занятия						
<i>Подготовительная группа</i>	Речевое развитие 9.05-9.35(логопедическое) Рисование 9.45-10.15 Физическая культура 10.25-10.55	Познавательное развитие (ФЭМП) 9.05-9.35 Лепка, аппликация 10.15-10.45 3.Музыка10:30-11.00	Речевое развитие(Обучение грамоте) 9.05-9.35 Познавательное развитие (ФЦКМ) 9.45-10.15 Конструирование 10.25-10.55	Познавательное развитие(ФЭМП) 9.05-9.45 Музыка 10.10-10.40 Физическая культура 10.50-11.20	Рисование 9.05-9.35 Физическая культура.09.45-10.15-10.55	14 занятий По 30 минут

Индивидуально – коррекционная работа

Подготовительная группа	10:00 – 12:00 (учитель - логопед)	09:30 – 12:00 (учитель - логопед)	10:00 – 12:00 (учитель - логопед)	09:30 – 12:00 (учитель - логопед)	10:00 – 12:00 (учитель - логопед)	
-------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--

**Сетка совместной деятельности детей
подготовительной к школе группы «Красная шапочка».**

Понедельник

- 1.Художественная литература(заучивание)
- 2.Театральная деятельность - напольный театр.
- 3.Нравственное воспитание , этикет
- 4.Составление рассказа из личного опыта
5. Музыкально-игровое и танцевальное творчество
- 6.Сюжетно-ролевая игр

Вторник

1. Художественная литература (р.н.с.)
- 2.Патриотическое воспитание(родной край)
- 3.Составление рассказа по картине.
- 4.Экологическое развитие(фауна)
- 5.Познаватель-исследовательская деятельность
- 6.ЗОЖ
- 7.Музыкально-игровое и танцевальное творчество

Среда

- 1.Художественная литература(поэзия)
- 2.Театральная деятельность - драматизация
- 3.Социально ком-е развитие(семья и сообщество)
4. Художественное творчество(рисование)
- 5.Исследовательская деятельность (опыты-эксперименты).
6. Безопасность.
- 7.Ознакомление с окружающим миром
- 8.Хороводная игра.

четверг

- 1.Художественная литература(проза)
- 2.Театральная деятельность - драматизация
- 3Составление рассказа по серии сюжетных картинок
- 4.Экологическое развитие(флора)
- 5.Ознакомление с окружающим миром
- 6.Художественное творчество(апликация)
- 7.ФЭМП
- 9.Музыкальное развитие.
- 10.Сюжетно-ролевая игра.

пятница

- 1.Художественная литература(литер. сказки, басни)
- 2.Театральная деятельность - би-ба-бо.
3. КГН, трудовое воспитание
- 4.Физкультурный досуг(1 раз в месяц)
- 5.Речевое развитие (дидактические игры)
- 6.Декоративно-прикладное искусство.
- 7Роботатехника

№	Срок и проведения	Занятия	Цель	Методическая литература
1.	05.09.	Подготовишки	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2012. Стр. 14 Зап. №1
2.	07.09.	Летние истории	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, формировать умение подбирать существительные к прилагательным.	Гербова В.В. Стр. 15 – 16, 3.№2
3.	12.09.	Звуковая культура речи (проверочное)	_ Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	Гербова В.В. Стр. 16 – 17 .3.№3
4	14.09	Лексико-грамматические упражнения	_ Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.	Гербова В.В. Стр 17 -18 3.№ 4
5.	19.09.	Для чего нужны стихи?	_ Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят	Гербова В.В. Стр.18-19. 3№ 5
6.	21.09.	Пересказ итальянской сказки «Как осел пет перестал»	_ Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел пет перестал». _ Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существительных пропусков и повторов.	Гербова В.В. Стр. 19-20. 3.№ 6
7.	26.09.	Работа с сюжетной картиной	_ Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказ	Гербова В.В. Стр. 20-21. 3.№7
8.	28.09.	Беседа о А. С. Пушкине	_ Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэтов	Гербова В.В. Стр. 21.3.№8
Октябрь				
10.	03.10.	Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...»	_ Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...»	Гербова В.В. Стр. 22-23 .3.№2

11.	05.10.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Формировать умение_определять количество и порядок слов в предложении. Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей.	Гербова В.В. Стр. 24-25 3.№3
12.	10.10.	Русские народные сказки	_: Выяснить, знают ли дети русские народные сказки	Гербова В.В. Стр. 26-27 3.№4
13.	12.10.	Вот такая история!	_ Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта	Гербова В.В. Стр. 27-28 3.№5
14.	17.10.	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Д/И. «Я –вам, вы- мне»	Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Активизировать речь детей. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	Гербова В.В. Стр. 28-29 3.№6
15.	19.10.	На лесной поляне	_Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь. Активизировать речь детей.	Гербова В.В. Стр. 29 3.№7
16.	24.10.	Небылицы-перевертыши	_Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы. _ Активизировать речь детей.	Гербова В.В. Стр. 29-31 3.№8
17.	26.10.	Повторение пройденного материала		Стр 17 -18 3.№ 4
18	31.10.	Повторение пройденного материала		Гербова В.В. Стр. 27-28 3.№5

Ноябрь				
17.	2.11.	Сегодня так светло кругом!	_Развивать воображение и творческие способности детей. Познакомить детей со стихам об осени, приобщая их к поэтической речи. Активизировать речь детей.	Гербова В.В. Стр. 31-32 .3.№1
18.	7.11.	Осенние мотивы	Формировать умения детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация. Развивать воображение и творческие способности детей. Активизировать речь детей.	Гербова В.В. Стр. 32 .3.№2
19.	9.11.	Звуковая культура речи. Работа над предложением.	_Совершенствовать фонематическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	Гербова В.В. Стр. 33-34 .3.№3
20	14.11.	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко рассвет»	_ Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. Активизировать речь детей.	Гербова В.В. Стр. 34-35 .3.№4
21	16.11.	Лексические игры и упражнения	Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Активизировать речь детей	Гербова В.В. Стр. 35-36 .3.№5
22	21.11.	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».	Гербова В.В. Стр. 37 3.№6
23	23.11.	Подводный мир	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. Активизировать речь детей.	Гербова В.В. Стр. 37-38 3.№7
24	28.11.	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Гербова В.В. Стр. 38-40.3.№8
	30 .11	Закрепление пройденного материала		Стр. 27-28 .3.№5

Перспективный план на 2-ой квартал 2022-23 г. по направлению «Речевое развитие».

Декабрь

Цель: обогащать и активизировать речь детей. Продолжать развивать фонематическое восприятие, навык выполнять звуковой анализ слова. Совершенствовать умение составлять рассказ по картинкам, продолжать знакомить детей со сказками, рассказами, стихами, былинами. Активизировать словарь детей, фантазию, совершенствовать слуховое восприятие. Формировать навык у детей делить слова с открытыми слогами на части. Продолжать совершенствовать умение детей озаглавить картину, составлять план рассказа.

25.	Декабрь	5.12	Лексические игры	. Обогащать активизировать речь детей.	Гербова В.В. Стр. 40-41.3.№ 1
26.	Декабрь	7.12	Работа с иллюстрированными изданиями сказок	_Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей	Гербова В.В. Стр. 41-42.3.№2
27.	Декабрь	12.12	Звуковая культура речи	_Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	Гербова В.В. Стр. 42-43 .3.№3
28.	Декабрь	14.12	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».	Гербова В.В. Стр. 43-44.3.№4
29.	Декабрь	19.12	Тяпа и Топ сварили компот	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием	Гербова В.В. Стр. 44-45.3.№5
30.	Декабрь	21.12	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	_Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь». Активизировать речь детей.	Гербова В.В. Стр. 45-46.3.№6

31	Декабрь	26.12	Лексические игры и упражнения	Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь». Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	Гербова В.В. Стр. 46-47.3.№7
32.	Декабрь	28.12	Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц модой»	Активизировать речь детей. Повторить с детьми любимые стихотворения	Гербова В.В. Стр. 47-48.3.№8
Январь					
33.	Январь	09.01	Новогодние встречи	Активизировать речь дошкольников. Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта	Гербова В.В. Стр. -50.3.№1
34.	Январь	11.01	Произведения Н. Носова.	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей»	Гербова В.В. Стр. 50-51.3.№2
35.	Январь	16.01	Творческие рассказы детей	Активизировать фантазию и речь детей.	Гербова В.В. Стр. 51-52.3.№3
36.	Январь	18.01	Здравствуй, гостья-зима!	Познакомить детей со стихотворениями о зиме Активизировать речь детей.	Гербова В.В. Стр. 52.3.№4
37.	Январь	23.01	Лексические игры и упражнения	Активизировать словарный запас детей.	Гербова В.В. Стр. 53.-54.3.№5
38.	Январь	25.01	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	Познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев» Активизировать речь детей.	Гербова В.В. Стр. 54-.3.№6
39.	январь	30.01			

Февраль					
39.	Февраль	1.02	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	Гербова В.В. Стр. 54-55.3.№1
40.	Февраль	6.02	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	Гербова В.В. Стр. 55-56.3.№2
41.	Февраль	8.02	Работа по сюжетной картине	Активизировать речь детей. Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа	Гербова В.В. Стр. 56-57.3.№3
42.	Февраль	13.02	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник	Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Илья Муромца Активизировать речь детей.	Гербова В.В. Стр. 57-58.3.№4
43.	Февраль	15.02	Лексические игры и упражнения	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	Гербова В.В. Стр. 58-59

					.3.№5
44.	Февраль	22.02	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ	Гербова В.В. Стр. 59 .3.№6
45.	Февраль /	27.02	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации	Гербова В.В. Стр. 59-60.3.№7

Перспективный план на 3-ий квартал 2023 г. по направлению «Речевое развитие».

Март

Цель: приобщать детей к былинному эпосу, к былинному, поэтическому складу речи. Совершенствовать фонематическое восприятие, диалогическую речь детей, продолжать формировать умение делить слова на части; упражнять в выразительном чтении стихотворения, импровизировании. Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. Воспитывать у детей чуткость к слову. Формировать навык составлять творческие рассказы, рассказы по сюжетным картинкам. Продолжать упражнять детей в делении слов на части, в определении последовательности звуков в словах. Совершенствовать умение пересказывать сказку в лицах, правильно строить предложения.

47	Март	01.03	Чтение былинны «Алеша Попович и Тугарин Змей»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	Гербова В.В. Стр. 60.3.№1
48.	Март	06.03	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение	Гербова В.В. Стр. 61-62

				делить слова на части.	3.№2
49.	Март	13.03	Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»	Совершенствовать диалогическую речь детей.	Гербова В.В. Стр. 62-63.3.№3
50.	Март	15.03	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «День и ночь»; Поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	Гербова В.В. Стр. 63.-64 3.№4
51	Март	20.03	Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	Гербова В.В. Стр. 64-65.3.
52	Март	22.03	Весна идет, весне дорогу!	Чтением детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи	Гербова В.В. Стр. 65-66.3.№6
53	Март	27.03	Лохматые и крылатые	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы и животных и птиц Активизировать речь дошкольников	Гербова В.В. Стр. 67-68.3.№7
54	Март	29.03	Чтение былины «Садко»	Познакомить детей с былинной «Садко» Активизировать речь дошкольников	Гербова В.В. Стр. 68.3.№8
Апрель					
56	Апрель	03.04	Чтение сказки «Снегурочка»	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки. Активизировать речь дошкольников	Гербова В.В. Стр. 68-69.3.№1
57.	Апрель	05.04	Лексико-грамматические упражнения	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить	Гербова В.В. Стр. 69-70.3.№2

				сложноподчиненные предложения.	
58.	Апрель	10.04	Сочиняем сказку про Золушку	Помогать детям составлять творческие рассказы	Гербова В.В. Стр. 70 .3.№3
59	Апрель	12.04	Рассказы по картинкам	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием	Гербова В.В. Стр. 71.3.№4
60.	Апрель	17.04	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	Гербова В.В. Стр. 71-72 .3.№5
61.	Апрель	19.04	Пересказ сказки «Лиса и козел»	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	Гербова В.В. Стр. 72-73.3.№6
62.	Апрель	24.04	Сказки Г. Х. Андерсена	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена.	Гербова В.В. Стр. 73.-74.3.№7
63.	Апрель	26.04	Закрепление пройденного материала	Активизировать речь дошкольников	Гербова В.В. Стр. 74.3 .№8
Май					
65.	Май	3.05	Заучивание стихотворения	Помочь детям понять смысл	Гербова

			З. Александровой «Родина»	стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»)	В.В. Стр. 74 .3. №1
66.	Май	10.05	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Формировать выполнять звуковой и слоговой анализ слов. Совершенствовать фонематическое восприятие.	Гербова В.В. Стр. 75-76.3.№2
67.	Май	15.05	Весенние стихи	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	Гербова В.В. Стр. 77.3.№3
68.	Май	17.05	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	Формировать умения_ детей воспринимать книжные люстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа познакомить детей с приметами мая-последнего месяца весны. Поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	Гербова В.В. Стр. 77-78.3.№4
69.	Май	22.05	Лексико-грамматические упражнения.	Активизировать речь детей	Гербова В.В. Стр. 78-79.3.№5
70.	Май	24.05	Пересказ рассказа Э. Шима » Очень вредная крапива»	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	Гербова В.В. Стр. -79.3.№6
71.	Май	29.05	Закрепление пройденного материала	Составление рассказа по картине на тему «Мой любимый детский сад»	Гербова В.В. Стр. 79.3.№7
72	май	31.05	Закрепление пройденного материала	Активизировать речь детей	Гербова В.В. Стр. 78-79.3.№5

Приложение №1. Перспективное планирование.

Перспективный план на 1-ый квартал 2022 г. по направлению «Речевое развитие».

Сентябрь

Цель: развитие речи, памяти, мышления, внимания. Продолжать формировать навык правильного построения высказывания, составлять рассказ из личного опыта, по картине, умение подбирать существительные к прилагательным. Активизировать словарь детей, правильно строить предложения, заучивание и чтение наизусть стихов, пересказ небольших текстов, чтение сказок, небылиц. Совершенствовать: слуховое внимание и

фонетическое восприятие детей, диалогическую речь детей, пересказывать и составлять план пересказа. Формировать навык определять количество и порядок слов в предложении.

**Перспективный план на 1-ый квартал 2022 г.
по познавательному развитию (ФЭМП)**

Цель: Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Продолжать формировать умения составлять числа 7 и 8 из единиц. Формировать умения составлять число 10 из двух меньших чисел.

Сентябрь

№	№ занятия, стр.	Сроки проведения	методическая литература
1	№ 1, стр.18	1 сентября	Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной группе. Планы занятий. - М.: Мозаика-синтез, 2012.
2	№ 2 стр. 19	6 сентября	
3	№ 3 стр. 21	8 сентября	
4	№ 4 стр. 22	13 сентября	
5	№ 5 стр. 24	15 сентября	
6	№ 6 стр. 26	20 сентября	
7	Закрепление пройденного материала № 4 стр. 22	22 сентября	
8	Закрепление пройденного материала № 1, стр.18	27 сентября	
9	Закрепление пройденного материала № 6 стр. 26	29 сентября	

Октябрь

1	№ 1 стр. 28	4 октября	Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной группе. Планы занятий. - М.: Мозаика-синтез, 2012.
2	№ 2 стр. 30	6 октября	
3	№ 3 стр. 33	11 октября	
4	№4 стр. 34	13 октября	
5	№5 стр. 36	18 октября	
6	№6 стр. 39	20 октября	
7	№ 7 стр. 42	25 октября	
8	№ 8 стр. 45	27 октября	

Ноябрь

1	№ 1 стр 47	1 ноября	Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в
2	№2 стр 49	3 ноября	
3	№ 3 стр 52	8 ноября	
4	№ 4 стр 54	10 ноября	
5	№ 5 стр 56	15 ноября	
6	№ 6 стр 59	17 ноября	

7	№ 7 стр 62	22 ноября	подготовительной группе. Планы занятий. - М.: Мозаика-синтез, 2012.
8		24 ноября	

Перспективный план на 2-ой квартал 2022-23 г. по познавательному развитию (ФЭМП)

Цель: Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Продолжать формировать умения измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры. Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.

Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.

Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Продолжать развивать умения составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.

Декабрь

п/п №	№ Занятия, стр.	Сроки проведения	Методическая литература
1	№ 8 стр 64	1 декабря	Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной группе. Планы занятий. - М.: Мозаика-синтез, 2012.
	№ 1 стр. 66	6 декабря	
2	№ 2 стр. 69	8 декабря	
3	№ 3 стр. 71	13 декабря	
4	№4 стр. 73	15 декабря	
5	№ 5 стр. 76	20 декабря	
6	№ 6 стр. 77	22 декабря	
7	№ 7 стр. 80	27 декабря	
8	№ 8 стр. 83	29 декабря	

Январь

1	№ 1 стр. 85	10 января	Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной группе. Планы занятий. - М.: Мозаика-синтез, 2012.
2	№ 2 стр. 88	12 января	
3	№ 3 стр. 90	17 января	
4	№ 5 стр. 94	19 января	
5	№ 6 стр. 96	24 января	
6	№ 7 стр. 97	26 января	
7		31 января	

Февраль			
1	№ 1 стр. 101	2 февраля	Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной группе. Планы занятий. - М.: Мозаика-синтез, 2012.
2	№2 стр. 102	7 февраля	
3	№ 3 стр. 106	9 февраля	
4	№ 4 стр. 108	14 февраля	
5	№5 стр. 111	16 февраля	
6	№ 6 стр. 113	21 февраля	
7	№ 7 стр. 115	28 февраля	

Перспективный план на 3-ой квартал 2023 г. по познавательному развитию (ФЭМП)

Цель: Продолжать развивать умения самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание. Развивать умение моделировать геометрические фигуры. Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.

Март

п/п №	№ Занятия, стр.	Срок проведения	Методическая литература
1	№ 1 стр 119	2 марта	Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной группе. Планы занятий. - М.: Мозаика-синтез, 2012
2	№ 2 стр 122	7 марта	
3	№ 3 стр 125	9 марта	
4	№ 4 стр 127	14 марта	
5	№ 5 стр 129	16 марта	
6	№ 6 стр 131	21 марта	
7	№ 7 стр 133	23 марта	
8	№ 8 стр 135	28 марта	
9	№ 8 стр 99	30 марта	

Апрель

п/п №	№ Занятия, стр.	Срок проведения	Методическая литература
1	№ 1 стр 137	4 апреля	Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной группе. Планы занятий. - М.: Мозаика-синтез, 2012
2	№ 2 стр 139	6 апреля	
3	№ 3 стр 142	11 апреля	
4	№ 4 стр 144	13 апреля	
5	№ 5 стр 146	18 апреля	
6	№ 6 стр 148	20 апреля	
7	№ 7 стр 149	25 апреля	
8	№ 8 стр 151	27 апреля	

Май

п/п №	№ Занятия, стр.	Дата проведения	Методическая литература
1	Закрепление пройденного материала № 4 стр 14	2 мая	Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию

2	Закрепление пройденного материала № 5 стр 15	4 мая	элементарных математических представлений» в подготовительной группе. Планы занятий. - М.: Мозаика-синтез, 2012
3	Закрепление пройденного материала № 6 стр 15	11 мая	
4	Закрепление пройденного материала № 7 стр 15	16 мая	
5	Закрепление пройденного материала № 8 стр 15	18 мая	
6	Закрепление пройденного материала № 1 стр 14	23 мая	
7	Закрепление пройденного материала № 2 стр 14	25 мая	
8	Закрепление пройденного материала № 3 стр 14	30 мая	

**Перспективный план на 1-ый квартал 2022 г.
по направлению «Физическое развитие»**

Цели и задачи: совершенствовать технику основных движений.

Упражнять детей в беге колонной по одному, по двое, в умении переходить с бега на ходьбу,

в равномерном беге и с ускорением, бега между предметами, ходьбе и беге «змейкой», врассыпную, с четким фиксированием поворотов.

Закрепить навыки ходьбы с высоким подниманием колен, навыки перестроения в колонну по одному.

Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. Закрепить навык эстафеты с мячом

Отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки.

Сентябрь

Дата	№ занятия, Страницы	Методическая литература
2 сентября	Физкультурное занятие № 1 стр. 8-9(на воздухе)	Физкультурные занятия в детском саду. Л.И. Пензулаева. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез. 2011.
5 сентября	Физкультурное занятие № 3 стр. 10	
7 сентября	Физкультурное занятие № 2 стр. 9	
9 сентября	Физкультурное занятие № 4 стр. 10-12 (на воздухе)	
12 сентября	Физкультурное занятие № 6 стр. 13	
14 сентября	Физкультурное занятие № 5 стр. 12	
16 сентября	Физкультурное занятие № 7 стр. 15(на воздухе)	
19 сентября	Физкультурное занятие № 9 стр. 15	

21 сентября	Физкультурное занятие № 8 стр. 15	
23 сентября	Физкультурное занятие № 10 стр. 15-16 (на воздухе)	
26 сентября	Физкультурное занятие № 11 стр. 17	
28 сентября	Физкультурное занятие № 12 стр 17	
30 сентября	Повторение пройденного материала стр. 8-17(на воздухе)	

**«Физическое развитие»
Физкультура**

Дата	№ занятия	Литература
3 Октябрь	Физкультурное занятие № 13 стр. 19-20	Физкультурные занятия в детском саду. Л.И. Пензулаева. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез. 2011.
5 Октябрь	Физкультурное занятие №14 стр. 20	
7 Октябрь	Физкультурное занятие № 15 стр. 21-22(на воздухе)	
10Октябрь	Физкультурное занятие № 16 стр. 21-22	
12 Октябрь	Физкультурное занятие № 17 стр. 22-23	
14 Октябрь	Физкультурное занятие №18 стр. 23(на воздухе)	
17 Октябрь	Физкультурное занятие № 19 стр. 23-24	
19 Октябрь	Физкультурное занятие № 20 стр. 25	
21 Октябрь	Физкультурное занятие № 21 стр. 25-26(на воздухе)	
24 Октябрь	Физкультурное занятие № 22 стр. 26-27	
26Октябрь	Физкультурное занятие № 23 стр. 27	
28 Октябрь	Физкультурное занятие № 24 стр. 27-28(на воздухе)	
31 Октябрь	Закрепление пройденного материала № 15 стр. 21-22	

Октябрь

**«Физическое развитие»
Физкультура**

Ноябрь

п/п №	Дата	№ занятия	Методическая литература
1	2Ноябрь	Физкультурное занятие № 25 стр. 28-29	Физкультурные занятия в детском саду. Л.И. Пензулаева. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез. 2011.
2	7 Ноябрь	Физкультурное занятие № 26 стр. 31 (на воздухе)	
3	9 Ноябрь	Физкультурное занятие № 28 стр. 31	
4	11 Ноябрь	Физкультурное занятие № 29 стр. 31-32(на воздухе)	
5	14 Ноябрь	Физкультурное занятие № 30 стр. 33	
6	16 Ноябрь	Физкультурное занятие № 31 стр. 35-36	
7	18 Ноябрь	Физкультурное занятие № 32 стр. 35-36 (на воздухе)	
8	21 Ноябрь	Физкультурное занятие № 33 стр. 37-38	
9	23 Ноябрь	Физкультурное занятие № 34 стр.36	
10	25 Ноябрь	Физкультурное занятие № 35 стр.37-38 (на воздухе)	
11	28 Ноябрь	Физкультурное занятие № 36 стр. 38 (на воздухе)	
12	30 Ноябрь	Закрепление пройденного материала № 25 стр 28	

Перспективный план на 2-ой квартал 2022-23 г.

Цели и задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с различным положением рук.

В беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе.

Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно.

Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, по двое с выполнением заданий по сигналу воспитателя.

Закрепить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнения в прыжках, в равновесии; навыки перестроения в колонну по двое

Декабрь

Дата	№ Занятия	Методическая литература
2 декабря	Физкультурное занятие № 1 стр. 39(на воздухе)	Физкультурные занятия в детском саду. Л.И. Пензулаева. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез. 2011.
5 декабря	Физкультурное занятие № 2 стр. 40	
7 декабря	Физкультурное занятие № 3 стр. 40	
9 декабря	Физкультурное занятие № 4 стр. 41(на воздухе)	
12 декабря	Физкультурное занятие № 5 стр. 42	
14 декабря	Физкультурное занятие № 6 стр. 42	
16 декабря	Физкультурное занятие № 7 стр. 44(на воздухе)	
19 декабря	Физкультурное занятие № 8 стр. 45	
21 декабря	Физкультурное занятие № 9 стр. 45	
23 декабря	Физкультурное занятие № 10 стр. 46(на воздухе)	
26 декабря	Физкультурное занятие № 11 стр. 47	
28 декабря	Физкультурное занятие № 12 стр. 47	
30 декабря	Закрепление пройденного материала стр. 48 (на воздухе)	

Январь

Дата	№ занятия, страница	Методическая литература
9 Январь	Физкультурное занятие № 13 стр. 48-50	Физкультурные занятия в детском саду. Л.И. Пензулаева. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез. 2011.
11 Январь	Физкультурное занятие № 14 стр.50	
13 Январь	Физкультурное занятие № 15 (на воздухе) стр. 50-51	
16 Январь	Физкультурное занятие № 16 стр.51-52	
18 Январь	Физкультурное занятие № 17 стр. 52-53	
20 Январь	Физкультурное занятие № 18 (на воздухе) стр. 53	
23 Январь	Физкультурное занятие № 19 стр 53	
25 Январь	Физкультурное занятие № 20 стр. 55	
27 Январь	Физкультурное занятие № 21(на воздухе) стр. 56	
30 Января		

Февраль

Дата	№ занятия, страница	Методическая литература
1 Февраль	Физкультурное занятие № 25 стр 58	Физкультурные занятия в детском саду. Л.И. Пензулаева. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез. 2011
3 Февраль	Физкультурное занятие № 27 стр 59(на воздухе)	
6 Февраль	Физкультурное занятие № 28 стр 60	
8 Февраль	Физкультурное занятие № 29 стр 61	
10 Февраль	Физкультурное занятие № 30 стр 61-62(на воздухе)	
13 Февраль	Физкультурное занятие № 31 стр 62	

15 Февраль	Физкультурное занятие № 32 стр 63	
17 Февраль	Физкультурное занятие № 33 стр 63(на воздухе)	
22 Февраль	Физкультурное занятие № 34 стр 64	
24 Февраль	Физкультурное занятие № 35 стр 65(на воздухе)	
27 Февраль	Физкультурное занятие № 36 стр 65	

**Перспективный план на 3-ий квартал 2023 г.
по направлению «Физическое развитие»**

Цели и задачи: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.

Закрепить: перестроение в колонну по одному, по двое, по трое; перестроение из колонны в шеренгу; ходьбу с выполнением заданий; навык метания мешочков в горизонтальную и вертикальную цель;

упражнения в ползании и в сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.

Воспитывать самостоятельность при выборе подвижных игр и игр малой подвижности.

Март

Дата	№ занятия	Литература
1 Марта	Физкультурное занятие № 1 стр. 71	Физкультурные занятия в детском саду. Л.И. Пензулаева. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез. 2011.
3 Марта	Физкультурное занятие № 3 стр. 72(на воздухе)	
6 Марта	Физкультурное занятие № 4 стр. 73	
10 Марта	Физкультурное занятие № 6 стр. 74-75(на воздухе)	
13 Марта	Физкультурное занятие № 7 стр. 75	
15 Марта	Физкультурное занятие № 8 стр. 77	
17 Марта	Физкультурное занятие № 9 стр. 77(на воздухе)	
20 Марта	Физкультурное занятие № 10 стр. 78	
22 Марта	Физкультурное занятие № 11 стр. 79	
24 Марта	Физкультурное занятие № 12 стр. 79(на воздухе)	
27 Марта	Закрепление пройденного материала Занятие № 5 стр. 74	
29 Марта	Закрепление пройденного материала Занятие № 2 стр. 72	
31 Марта	Закрепление пройденного материала Занятие № 34 стр. 64(на воздухе)	

**«Физическое развитие»
Физкультура**

Апрель

Дата	№ занятия	Литература
3 Апрель	Физкультурное занятие № 13 стр. 80	Физкультурные занятия в детском саду. Л.И. Пензулаева. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез. 2011.
5 Апрель	Физкультурное занятие № 14 стр. 81	
7 Апрель	Физкультурное занятие № 15 стр. 81(на воздухе)	
10 Апрель	Физкультурное занятие № 16стр 82	
12 Апрель	Физкультурное занятие № 17 стр.. 83	
14 Апрель	Физкультурное занятие № 18 стр. 83(на воздухе)	
17 Апрель	Физкультурное занятие № 19 стр. 83-84	
19Апрель	Физкультурное занятие № 20 стр. 85	
21 Апрель	Физкультурное занятие № 21 стр. 85 (на воздухе)	
24 Апрель	Физкультурное занятие № 22 стр. 86	
26 Апрель	Физкультурное занятие № 23 стр. 87	
28 Апрель	Физкультурное занятие № 24 (на воздухе)	

**«Физическое развитие»
Физкультура**

Май

Дата	№ занятия	Литература
3 Май	Физкультурное занятие № 30 стр 87	Физкультурные занятия в детском саду. Л.И. Пензулаева. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез. 2011.
5 Май	Физкультурное занятие № 27 (на воздухе)	
10 Май	Физкультурное занятие № 28(на воздухе)	
12 Май	Физкультурное занятие № 29 стр 90 (на воздухе)	
15 Май	Физкультурное занятие № 30 стр 91	
17 Май	Физкультурное занятие № 31 стр 91	
19 Май	Физкультурное занятие № 32 стр 92 (на воздухе)	
22 Май	Физкультурное занятие № 33 стр 92	
24 Май	Физкультурное занятие № 34 стр 94	
26 Май	Физкультурное занятие № 35 стр 95 (на воздухе)	
29 май		
31 май		

Перспективный план на 1-ый квартал 2022 г.

по направлению художественное творчество «Рисование».

Цель: закреплять: навыки детей отражать свои впечатления в рисунке; приёмы работы кистью и красками. умение детей оформлять декоративную композицию; рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; изображать характерные особенности национальной одежды (бурятский костюм, семейский, костюм казаков). Продолжать формировать навык изображать портрет, натюрморт, навык рисования с натуры. Знакомить детей с декоративным народным творчеством – городецкой росписью.

Видеть и изображать красоту родного края, села; красоту природы своей малой Родины. Закреплять умение детей рисовать по произведениям художественной литературы.

№	Занятие Тема. страница	Сроки проведения	Методическая литература
Сентябрь			
1	Занятие №1, стр.39 Рисование «Цветы для воспитателя»	3 Сентября	Т.С. Комарова Занятия по

2	Занятие №3, стр. 40 Декоративное рисование на квадрате	6 Сентября	изобразительной деятельности подготовительной школе группе. М.: Мозаика – Синтез. 2011.
3	Занятие №5, стр. 42 Рисование «Кукла в национальном костюме»	10 Сентября	
4	Занятие №6, стр. 42 Рисование «Поезд, в котором мы ездили в другой город»	13 Сентября	
5	Занятие №7, стр.43 Рисование «Золотая осень в Бичуре»	17 Сентября	
6	Занятие № 15, стр. 50 Рисование «Папа (мама) гуляет со своим ребёнком по улице»	20 Сентября	
7	Занятие №10, стр.45 Рисование по замыслу «На чём люди ездят»	24 Сентября	
8	Занятие №9 , стр.44 Рисование «Все профессии нужны, все профессии важны»	27 Сентября	
Октябрь			
1	Занятие №11, стр. 46. Рисование по желанию на тему «Осень»	1 Октября	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности подготовительно к школе группе. М.: Мозаика – Синтез. 2011.
2	Занятие №12, стр. 47 Рисование с натуры «Ветка рябины»	4 Октября	
3	Конспект занятия Рисование «Хлебные продукты»	8 Октября	
4	Занятие №17, стр. 51 Рисование «Село вечером»	11 Октября	
5	Занятие №18, стр. 52	15 Октября	
6	Занятие №19, стр. 53 Рисование «Поздняя осень в Бурятии»	18 Октября	
7	Занятие №20, стр. 53	22 Октября	
8	Занятие №21, стр. 54	25 Октября	
9	Занятие №26 , стр. 59 . Рисование «Иллюстрация к книжке С.Я. Маршака «Дети играют»	29 Октября	
Ноябрь			
1	Занятие №30 , стр. 62 Рисование «Герои сказок С.Я.Маршака.»	1 Ноября	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности подготовительно к школе группе. М.: Мозаика – Синтез. 2011.
	Занятие №24 , стр. 56 Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»	5 Ноября	
2	Занятие № 27 стр 60 «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»	8 Ноября	
3	Конспект занятия. Рисование «Дети идут через дорогу».	12 Ноября	
4	Конспект занятия. Рисование «Нарисуй знак безопасности»	15 Ноября	
5	Занятие № 9 стр 44 «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	19 Ноября	
6	Занятие № 29 стр 62 «Декоративное рисование»	22 Ноября	
7	Занятие № 32 стр 64 подарок маме	26 Ноября	
8	Занятие № 33 стр 65 «Волшебная птица для мамы»	29 Ноября	

**Перспективный план на 2-ой квартал 2022-23 г.
по направлению художественное творчество «Рисование».**

Цель: закреплять навык создавать сказочные образы; в рисовании фигур в движении, в рисовании тонких плавных линий концом кисти, в умении задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки, в умении детей создавать декоративную композицию в определённой цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда, домовая роспись семейских, бурятский орнамент и др.), в умении детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением, в умении рисовать с натуры, передавая форму предмета. Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений.

№	Занятие Тема. страница	Сроки проведения	Методическая литература
Декабрь			
1	Занятие №35, стр.66 Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии»	3 декабря	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности подготовительной к школе группе. М.: Мозаика – Синтез. 2011.
2	Занятие №41, стр.71 Рисование героев сказок.	6 декабря	
3	Занятие №37, стр.68 Рисование «Сказка три мороза»	10 декабря	
4	Занятие №40, стр.70 Рисование «Зимний пейзаж»	13 декабря	
5	Занятие № 32 стр 64 «Декоративное	17 декабря	

	рисование»		
6	Рисование «Деревья на нашем участке»	20 Декабря	
7	Рисование «Новогодний карнавал»	24 Декабря	
8	Занятие № 33 стр 65 «Волшебная птица на нашем празднике»	27 Декабря	
Январь			
1	Занятие №42, стр. 72 Рисование «Рождественский праздник в детском саду»	10 Января	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности подготовительной к школе группе. М.: Мозаика – Синтез. 2011
2	Занятие № 44 стр. 73 Декоративное рисование «Букет цветов»	14 Января	
3	Занятие № 46, стр.74 Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони гуляют»	17 Января	
4	Занятие №47, стр. 75 Декоративное рисование – иллюстрация к книге «Букет в холодных тонах»	21 Января	
5	Занятие №49, стр. 76 Рисование «Иней покрыл деревья»	24 Января	
6	Занятие № 52, стр. 78 Рисование «Сказочный дворец »	28 Января	
Февраль			
1	Занятие № 56 , стр.81 Рисование «Байкал»	4 Февраля	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности подготовительной школе группе. М.: Мозаика – Синтез 2011.
2	Занятие № 55 , стр.80 Декоративное рисование по мотивам бурятской росписи	7 Февраля	
3	Занятие № 61 , стр. 84 Рисование «Конёк-Горбунок»	11 Февраля	
4	Занятие № 59 стр. 83 Рисование «Машина на снежной дороге»	14 Февраля	
5	Занятие №58 стр. 83 Рисование «Наша армия родная»	18 Февраля	
6	Конспект занятия. Рисование . «Подарок для папы»	21 Февраля	
7	Конспект занятия «Праздник Белого месяца Сагаалган»	25 Февраля	
8	Рисование по замыслу.	28 Февраля	

**Перспективный план на 3-ий квартал 2023 г.
по направлению художественное творчество «Рисование».**

Цель: Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Закреплять навык передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки; представления о труде взрослых, о театре и его видах, планетах Солнечной системы, птицах, знаках и др. Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны, содержание рисунка по своему желанию.

№	Занятие Тема. страница	Сроки проведения	Методическая литература
Март.			
1	Занятие №65 , стр. 86 Рисование «Уголок маминной комнаты»	4 Марта	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности подготовительной к школе группе. М.: Мозаика – Синтез. 2011.
2	Занятие № 67, стр. 88 Рисование «Нарисуй, что хочешь, красивое для мамы»	7 Марта	
3	Занятие 68 , стр. 89 Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	11 Марта	
4	Конспект занятия Рисование «Здоровый образ жизни»	14 Марта	
5	Рисование «Музыкальные инструменты»	18 Марта	
6	Рисование «мебель»	21 Марта	
7	Рисование «Театр теней»	25 Марта	
8	Занятие №,74 стр. 92 Рисование «Мой любимый сказочный герой»	28 Марта	
Апрель.			

1	Рисование «Весенний пейзаж».	1 Апреля	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности подготовительной к школе группе. М.: Мозаика – Синтез. 2011
2	Занятие №77 стр. 94 Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами»	4 Апреля	
3	Рисование «Птицы нашего края»	8 Апреля	
4	Занятие №79, стр. 95 Декоративное рисование «Завиток»	11 Апреля	
5	Занятие №80, стр. 96 Рисование «Мы за чистоту планеты» (Субботник)	15 Апреля	
6	Занятие №82 стр 98 «Разноцветная Земля»	18 Апреля	
7	Рисование «Птицы родного края»	22 Апреля	
8	Рисование «Парк Победы»	25 Апреля	
9	Рисование «Экологические знаки»	29 апреля	

Май.

1	Занятие № 83 , стр. 99 Рисование «Праздник победы в селе»	2 Мая	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности подготовительной к школе группе. М.: Мозаика – Синтез. 2011
2	Занятие № 85 , стр. 100 Рисование «Цветущий сад на день Победы»	6 Мая	
3	Занятие № 85 стр 100 «Цветущий сад»	13 Мая	
4	Занятие № 88 стр 101 «Весна»	16 Мая	
5	Занятие № 92 стр 103 Рисование по замыслу	20 Мая	
6	Рисование «спортсмены»	23 Мая	

Перспективный план на 1-ый квартал 2022 г. по направлению художественно-эстетическое развитие «Аппликация».

Цель: Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно – желтый и др.). Формировать умения детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других.

Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое; развивать зрительный контроль за действиями рук. Закреплять умение работать ножницами.

№.	Тема:	Сроки проведения	Методическая литература
Сентябрь			
1	Занятие №13, стр.48 «Ваза с фруктами, ветками и цветами».	6 Сентября	Комарова Т.С... Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе. М.: Мозаика – Синтез. 2012.
2	Занятие № 36 стр 67 «Вырежи и наклей любимую игрушку» (витрина магазина игрушек)	21 Сентября	
Октябрь			
1	Занятие №8, стр.44 . «Осенний ковер»	5 Октября	Комарова Т.С... Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе. М.: Мозаика – Синтез. 2012.
2	Занятие № 70 стр 90 «Казачий дом»	19 Октября	
Ноябрь			
1	Занятие №22, стр. 56. Праздничный хоровод	2 Ноября	Комарова Т.С... Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе. М.: Мозаика – Синтез. 2012.
2	Занятие №50, стр. 77. аппликация по замыслу.	16 Ноября	
3	Занятие № 51 стр. 77 «Кораблик» (из стихотворения С.Я. Маршака)	30 Ноября	

Перспективный план на 2-ой квартал 2022-23 г. по направлению художественно-эстетическое развитие «Аппликация».

Цель: Развивать воображение, чувство цвета, творческие способности, умение детей придумывать содержание и осуществлять замысел своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Совершенствовать координацию движений рук. Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе

неделя.	Занятие	Сроки	Методическая литература
---------	---------	-------	-------------------------

		проведения	
Декабрь			
1	Занятие № 89 стр 102 «Белка под елью»	14 Декабря	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе. М.: Мозаика – Синтез. 2012.
2	Занятие № 39, стр. 70 Аппликация на тему сказки "Царевна-лягушка"	28 Декабря	
Январь			
1	Занятие № 50 стр.77 «Книга лучший друг»	18 Января	Комарова Т.С... Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе. М.: Мозаика – Синтез. 2012.
Февраль			
1	Занятие № 76 стр 93 «Зимняя сказка на Байкале»	1 Февраля	Комарова Т.С... Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе. М.: Мозаика – Синтез. 2012.
2	Занятие № 62, стр.85 Аппликация "Поздравительная открытка для папы"	15 Февраля	

Перспективный план на 3-ий квартал 2023 г. по направлению художественно-эстетическое развитие «Аппликация».

Цель: Развивать творчество, эстетическое восприятие, умение детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать умения детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции, красиво располагать изображение на листе.

неделя.	Занятие	Сроки проведения	Методическая литература
Март			
1	Занятие 57 стр 82 «Подарок маме»	1 Марта	Комарова Т.С... Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе. М.: Мозаика – Синтез. 2012.

2	Занятие № 57 стр 82 «Аппликация по замыслу»	15 марта	
3	Занятие №58, стр.83	29 марта	
Апрель			
1	Занятие № 75 стр.93 Аппликация "птица"	12 Апреля	Комарова Т.С... Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе. М.: Мозаика – Синтез. 2012.
2	Занятие № 23 стр56 «Рыбки в аквариуме»	26 Апреля	
Май			
1	Занятие № 86 стр 10 «Цветы в вазе» «Подарок детям войны»	10 Май	Комарова Т.С... Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе. М.: Мозаика – Синтез. 2012.
2	Занятие № 72 стр 91 «Радужный хоровод»	24 мая	

Перспективный план на 1-ый квартал 2022 г. по направлению художественно-эстетическое развитие «Лепка».

Цель: Развивать умения детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др.; изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным). Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Формировать умения детей сопоставлять изображение с природой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке. Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки.

неделя.	Занятие	Сроки проведения	Методическая литература
Сентябрь			
1	Занятие № 14 стр 49 Лепка «девочка играет в мяч»	14 Сентября	Комарова Т.С... Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе. М.: Мозаика – Синтез. 2012.
2	Занятие № 2, стр.39 .Лепка "Фрукты"	28 Сентября	
Октябрь			
1	Занятие № 16, стр51. Лепка "Петушок с семьей"	12 Октября	Комарова Т.С... Занятия по изобразительной деятельности в
2	Занятие № 4 стр 41 «корзина с	26 Октября	

	грибами» По произведению С.Я. Маршака		подготовительной к школе группе. М.: Мозаика – Синтез. 2012.
Ноябрь			
1	Конспект занятия. Лепка "Знак безопасности "	9 Ноября	Комарова Т.С... Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе. М.: Мозаика – Синтез. 2012.
2	Занятие № 34 стр 66 «Девочка и мальчик пляшут для мамы»	23 Ноября	

**Перспективный план на 2-ой квартал 2022-23 г.
художественно-эстетическое развитие «Лепка».**

Цель: Развивать эстетическое восприятие. Формировать умения детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Формировать умения детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.), передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции, лепить из целого куска, придавать линиям плавность, изящность. Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение.

неделя.	Занятие	Сроки проведения	Методическая литература
Декабрь			
1	Занятие № 45 стр. 74 Лепка "Лыжник"	7 Декабря	Комарова Т.С... Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе. М.: Мозаика – Синтез. 2012.
2	Занятие № 38 стр 69 «Дед мороз»	21 Декабря	
Январь			
1	Занятие № 64 стр 86 Лепка сценки из сказки «По щучьему веленью»	11 Января	Комарова Т.С... Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе. М.: Мозаика – Синтез. 2012.
2	Занятие № 25 стр 58 «Ребёнок с котёнком»	25 января	
Февраль			

1	Занятие № 28 стр 60 «машина»	8 Февраля	Комарова Т.С... Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе. М.: Мозаика – Синтез. 2012.
2	Занятие № 60 «Лошадь»	22 Февраля	

Перспективный план на 3-ий квартал 2023 г. по направлению художественно-эстетическое развитие « Лепка».

Цель: Продолжать развивать умения детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами; оценивать работы, самостоятельность, творчество; изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке, лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии).

неделя.	Занятие	Сроки проведения	Методическая литература
Март			
1	Занятие № 69, стр. 89 Лепка «Декоративная пластина»	22 Марта	Комарова Т.С... Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе. М.: Мозаика – Синтез. 2012.
Апрель			
1	Занятие № 81 стр. 97 Лепка по замыслу	5 Апреля	Комарова Т.С... Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе. М.: Мозаика – Синтез. 2012.
2	Занятие № 73 стр. 92 Лепка "Персонаж любимой сказки"	19 Апреля	
Май			
1	Занятие № 84стр 99 Лепка "Доктор Айболит и его друзья"	3 Мая	Комарова Т.С... Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе. М.: Мозаика – Синтез. 2012.
2	Занятие №85, стр.100	17 Мая	

Перспективный план на 1-ый квартал 2022 г. по конструированию.

Цель: Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.

неделя.	Занятие	Сроки проведения	Методическая литература
Сентябрь Тема 1 Здания			
1	Тема 1 Здания	6 Сентября	Л.В.Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез. 2010г.
2	Работа с иллюстрацией «Схема Солнечной системы» стр 6	13 Сентября	
3	Работа с иллюстрацией «Глобус планеты Формадос».стр 7	20 Сентября	
4	Работа с иллюстрацией «Портрет формадоса» стр.9	27 Сентября	
Октябрь Тема 2. Машины			
Цель. Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.			
1	Работа с иллюстрациями.стр 15	4 Октября	Л.В.Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез. 2010г.
2	Работа с иллюстрацией «Машина» стр 13	11 Октября	
3	Диагностическое задание «Подбери детали для машин». Стр 16	18 Октября	
4	Игра «Раскрась детали». Стр 18	25 Октября	
Ноябрь Тема 3 Летательные аппараты			
Цель. Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.			
1	Работа с иллюстрацией стр. 21	1 Ноября	Л.В.Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в
2	Работа с иллюстрацией. Стр 21	8 Ноября	
3	Работа с иллюстрацией	15 Ноября	

	«Космическая станция». "стр 21		подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез. 2010г.
4	Работа с иллюстрацией «Космический корабль» стр 21	22 Ноября	
5	Закрепление пройденного материала	29 ноября	

Перспективный план на 2-ой квартал 2022-23 г. по конструированию.

неделя.	Занятие	Сроки проведения	Методическая литература
Декабрь Тема 4. Роботы			
Цель. Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.			
1	Тема 4 Роботы стр. 23	6 Декабря	Л.В.Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез. 2010г
2	Диагностическое задание «Почини робота стр. 25	13 Декабря	
3	Диагностическое задание «Отыщи путь роботу». Стр. 27	20 Декабря	
4	Игра «Собери робота» стр. 27	27 Декабря	
Январь Тема 5. Проекты городов			
Цель. Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.			
1	Тема 5. Проекты городов стр. 28	10 Января	Л.В.Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез. 2010г.
2	Работа с иллюстрацией «Морские раковины». Стр 30	17 Января	
3	Игра «Размести детали внутри замкнутой линии». Стр. 31	24 Января	
4		31 января	
Февраль Тема 6. Мосты			
Цель. Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.			
1	Тема 6. Мосты стр. 32	7 Февраля	Л.В.Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез. 2010г.
2	Игра «Плоскостное моделирование» стр. 33	14 Февраля	
3	Игра «Найди вездеход».стр 34	21 Февраля	
4	Игра «Кто придумает и сконструирует больше механизмов» стр 36	28 Февраля	

Перспективный план на 3-ий квартал 2023 г. по конструированию

неделя.	Занятие	Сроки проведения	Методическая литература
Март Тема 7. Суда			
Цель: Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче.			
1	Диагностическое задание «Определи созвездия» стр 36	6 Марта	Л.В.Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез. 2010г
2	Работа с иллюстрацией «Корабль» стр 38	8 Марта	
3	Работа с иллюстрацией «Подводное судно». Стр 38	13 Марта	
4	Игра «Придумай и построй». Сконструируй судно» стр 40	20 Марта	
5	Закрепление пройденного материала.	27 Марта	
Апрель Тема 8. Железные дороги			
Цель. Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения.			
1	Игра «Точки и линии» стр 41 Сюжетно-ролевая игра «Железная дорога». Стр 42	3 Апреля	Л.В.Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез. 2010г.
2	Диагностическое задание «Три кольцевые железные дороги». Стр 42	10 Апреля	
3	Работа с конструктором. Игра «Зубчатые передачи».стр 42	17 Апреля	
4	Игра «Угадай, что это?» «Сделай такую же». .стр 44	24 Апреля	
Май Тема 9. Творим и мастерим (по замыслу)			
Цель. Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.			
1	Тема 9 Творим и мастерим (по замыслу) стр 44	1 Мая	Л.В.Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез. 2010г.
2	Диагностическое задание «Произведи стыковку космических кораблей к межпланетной станции в условиях метеоритного дождя». Стр 45	8 Мая	
3	Игра «Найди похожие модели». «Что случилось?» «Сообщение с Формадоса». Стр 46	15 Мая	
4	Закрепление пройденного материала	22 Мая	
5		29 Мая	

Перспективный план на 1-ый квартал 2022 г. по ФЦКМ

Цель: Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам.

Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к

этим видам деятельности. Расширять и обогащать представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким. Расширять знания детей об осени, о том как выращивают хлеб, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом, о том, как выращивали хлеб в старину на Руси, о труде тракториста, комбайнера, пекаря. Расширять и обогащать знания детей о традициях и культуре казаков, бурятского народа и семейских. Продолжать знакомить детей с творчеством С.Я.Маршака. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы «День матери». Воспитывать чувство уважения, заботы, любви к маме, бабушке. Воспитывать нравственно – патриотические чувства к своей Родине-России, своему родному селу, к своей малой Родине.

Неделя.	Занятие Тема. страница	Сроки проведения	Методическая литература
Сентябрь			
1	Занятие № 6, стр 17. Школа. Учитель «День знаний»	1 Сентября	О . В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. М. Мозаика – Синтез. 2011.
2	Занятие № 1 стр 9 Просмотр презентации «Жемчужина Бурятии»	8 Сентября	
3	Занятие №2 , стр. 10 дружная семья «Моя семья -мой дом»	15 Сентября	
4	Конспект занятия «Знакомство с профессией»	22 Сентября	
5	Занятие № 4 стр 13 «Осень»	29 сентября	
Октябрь			
1	Конспект занятия «Хлеб всему голова »	6 Октября	О . В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез. 2011.
2	Конспект занятия «Неделя бурятского языка»	13 Октября	
3	Конспект занятия « Традиция и культура казаков»	20 Октября	
4	Конспект занятия «С.Я.Маршак»	27 Октября	
Ноябрь			
1	Занятие №17 стр 33 «Путешествие в прошлое светофора»	3 Ноября	О . В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез. 2011. Интернет ресурсы.
2	Конспект занятия «Я в мире- человек»	10 Ноября	
3	Конспект занятия «День матери»	17 Ноября	
4	Занятие №18, стр.34	24 Ноября	

Перспективный план на 2-ой квартал 2022-23 г. по ФЦКМ

Цель: Расширять представления детей о зиме. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта.

Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Расширять и обогащать знания детей о материалах, транспорте, многообразии мира диких животных. Расширять и обогащать знания детей о народных праздниках, их традициях; о

Новом годе, как веселом и добром празднике, рассказать о традициях Нового года, о Рождестве и рождественской атрибутике; воспитывать любовь и уважение к народным традициям, о Республике Бурятия и народах проживающих в Бурятии, об озере Байкал, празднике Сагаалган, столице Улан-Удэ. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Расширять и обогащать знания детей о науке. Расширять знания детей о празднике «День защитника Отечества»

Неделя.	Занятие Тема. страница	Сроки проведения	Методическая литература
Декабрь			
1	Занятие № 11 стр 25 «В мире материалов»	1 Декабря	О. В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез. 2011. Интернет ресурсы
2	Конспект занятия «Зима»	8 Декабря	
3	Конспект занятия	15 Декабря	
4	Конспект занятия «Новый год !»	22 Декабря	
5	Презентация «Новый год у ворот» (викторина)	29 декабря	
Январь			
1	Конспект занятия «Сказочный мир Рождества»	12 Января	О . В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез. 2011. Интернет ресурсы
2	Занятие №5, стр.15. «Путешествие в прошлое книги»	19 Января	
3	Занятие № 3 стр 12 «Удивительные предметы»	26 Января	
Февраль			
1	Конспект занятия «Все о Байкале»	2 Февраля	О . В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез. 2011. Интернет ресурсы.
2	Конспект занятия «Сагаалган»	9 Февраля	
3	Занятие №12, стр.26	16 Февраля	

Перспективный план на 3-ий квартал 2023 г. по ФЦКМ

Цель: Организация всех видов деятельности вокруг темы «Международный женский день». Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Продолжать знакомить и расширять знания детей о ЗОЖ и здоровье. Побуждать у детей интерес к театру и поэзии, расширять кругозор. Расширение и обобщение знаний о характерных признаках весны. Продолжить формировать у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, освоении космоса людьми. Обогащать знания детей о достопримечательностях с. Бичура.

Познакомить с понятием «мемориальная доска». Продолжать формировать представление о героизме. Уточнить и закрепить знания детей об экологии и ее значении. Закреплять знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. Закреплять знания о животном и растительном мире, птицах, обитателях рек и морей. Воспитывать бережное отношение к природе.

Формировать представления о выпускном бале, как веселом и добром празднике.

Неделя.	Занятие Тема. страница	Сроки проведения	Методическая литература
Март.			
1	Конспект занятия «Международный женский день»	2 Марта	О . В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. М. Мозаика – Синтез. 2011. Интернет ресурсы.
2	Конспект занятия «Я и мое здоровье»	9 марта	
3	Конспект занятия «Я и моё здоровье»	16 Марта	
4	Конспект занятия «Театр и дети»	23 Марта	
5	Конспект занятия «Классификация предметов»	30 марта	
Апрель.			
1	Конспект занятия « Весна пришла»	6 Апреля	О . В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез. 2011. Интернет ресурсы.
2	Занятие №16 , стр32 «Космос»	13 Апреля	
3	Конспект занятия « Птицы»	20 Апреля	
4	Конспект занятия «Обычай и традиции родного края»	27 Апреля	
Май.			
1	Конспект занятия «День Победы»	4 Мая	О . В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез. 2011. Интернет ресурсы.
2	Конспект занятия «Все об экологии»	11Мая	
3	Презентация «Обитатели морей и рек».	18 Мая	
4	Конспект занятия «До свиданья детский сад! Здравствуй школа»	25 мая	

**Комплексно-тематическое планирование
(подготовительная группа).**

Тема	Содержание работы.	Региональный компонент и локальный компонент ДОУ.
«День знаний».	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад, встречи со сверстниками. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Формировать представления о правилах поведения в детском саду, взаимоотношениях со сверстниками.	Экскурсия в школу. Беседа. Международный день грамотности.
«Байкальский сундучок»	Развивать у детей познавательный интерес, желание узнавать новое об истории Байкала.	Просмотр презентации «Жемчужина Бурятии»
«Птицы»	Формировать представления детей о разнообразии птиц, знания об общих признаках внешнего вида птиц (клюв, крылья, перьевой покров.), различать особенности поведения птиц. Развивать наблюдательность, умение выражать индивидуальные суждения сравнительного характера. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство сопричастности, сопереживания ко всему живому, что нас окружает.	Альбом на тему: «Птицы нашего края»
«Осень»	Обобщить и систематизировать знания детей об осенних явлениях в природе (короткие дни и длинные ночи, морозящие затяжные дожди, листопад, слякоть, снижение температуры воздуха). Конкретизировать представления детей о диких животных осенью, подготовке зверей к зимовке. Закрепить и	Беседа «Какая она – осень в Бичуре».

	конкретизировать знания о перелетных и зимующих птицах, насекомых осенью. Дать элементарные сведения о труде людей осенью.	
«Международный день пожилых людей»	Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям ; Прививать желание заботиться о них, оказывать помощь в делах, уметь своими поступками приносить им радость;	
«Мир вокруг меня»	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных	Составление фотоальбома о выдающихся людях Бичуры.
«Хлеб всему голова»	Формировать представления о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. Познакомить с профессией людей, растящих хлеб. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и растят хлеб.	Беседа «Хлеборобы Бичуры»
«Неделя бурятского языка»	Познакомить детей с произведениями, сказками бурятских поэтов и писателей	Просмотр презентации «Моя Бурятия»
«День народного единства»	Расширять представление о государственных праздниках, о празднике « <i>День народного единства</i> », значении и истории его возникновения; формировать знания о многонациональности нашей страны; воспитывать гуманную, духовно-нравственную личность, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества	Тематическая беседа: «Бурятия – часть России».
«С.Я.Маршак»	Познакомить детей с творчеством С. Я. Маршака.	Чтение книг С.Я Маршака, заучивание стихотворений
«Казачий сундучок»	. Познакомить детей с культурой и традициями казаков.	Беседа на тему «Казачи, кто они?»

«День матери».	Воспитывать любовь к матери. Дать представление о распределении семейных обязанностях, традициях. Продолжить знакомство с профессиями мам.	Художественное творчество «Мамочка любимая».
«Защитники Родины»	Формировать уважительное отношения к воинам, которые охраняют нашу Родину ..	Рассматривание фотографий воинов
«Животный мир»	Обогащение представлений детей о диких животных, об их образе жизни, жилище и питании. Воспитывать интерес к жизни диких животных, доброе отношение..	Рассматривание альбома «Дикие животные»
«Я имею право»	Познакомить детей с их правами. Довести до ребёнка, что каждый человек имеет право на имя, на лечение и отдых.	Викторина «Я в мире человек».
«Зима»	Привлечение детей к активному принятию участия в подготовке к празднику и его проведению. Развитие доброжелательного отношения к празднику, желание активно участвовать в подготовке. Побуждать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Беседа: «Бичура готовится к встрече нового года».
«Новый год у ворот!».	Привлечение детей к активному принятию участия в подготовке к празднику и его проведению. Развитие доброжелательного отношения к празднику, желание активно участвовать в подготовке. Побуждать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Беседа: «Бичура готовится к встрече нового года».
«Рождественские праздники»	Дать детям представления о рождественских праздниках. Познакомить с песнями, потешками. Чтение художественной литературы о празднике.	Выставка совместных работ родителей и детей «Рождественский ангел».
«Безопасность»	Формировать навык соблюдения элементарных правил безопасности поведения в ДОУ, на улице, в транспорте, на дороге. Различать и называть специальные виды транспорта. Знать и соблюдать правила поведения в природе (экологические знаки).	Беседы о безопасности в стенах детского сада, дома и на улицах Бичуры, в природе родного края
«Природа и её явления»	Совершенствовать познавательный интерес детей к явлениям природы.	
«Бурятия»	. Познакомить детей с республикой Бурятия, народностями,	Презентация

»	проживающими в Бурятии; озером Байкал; праздником «Сагаалган»; столицей Бурятии; обычаями и традициями бурятского народа.	«Бурятия – моя родная»
«Сказки Пушкина»	Развитие познавательного интереса, эстетического вкуса детей через знакомство с творчеством А.С.Пушкина.	
«День Защитника Отечества».	Дать детям представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину;	Приглашение в гости людей военной профессии.
«Сагаалган, Масленица»	Познакомить детей с республикой Бурятия, народностями, проживающими в Бурятии; озером Байкал; праздником «Сагаалган»; столицей Бурятии; обычаями и традициями бурятского и русского народа.	Беседа на тему: Обычаи и традиции Сагаалгана в Бичуре.
«Животный и растительный мир разных стран»	Познакомить детей с животными нашей планеты Земля; закрепить знания о том, в какой части суши живут разнообразные животные; развивать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира на всей Земле	Просмотр альбома «Животные и растения разных стран»
«Международный женский день».	Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Сформировать у детей гордость за своих родных (маму, бабушку, сестру), воспитывать уважительное отношение, любовь.	Изготовление открыток и поделок для мам
«Книжки именины»	Познакомиться с поэтами. Формировать положительное эмоциональное отношение к литературным произведениям. Формировать умение выразительно, с интонацией читать стихи. Привлекать внимание детей к бережному отношению к книгам	Экскурсия в библиотеку. Беседа «От куда появилась книга?»
«Лес-наше богатство»	Расширять представление детей о пользе леса в жизни человека. Формирование экологической грамотности, бережного отношения к природе. Углубить и систематизировать знания о правилах поведения в лесу.	Презентация «Лес моего края»
«Театр»	Побуждать у детей интерес к театру, расширять кругозор. Воспитание положительного отношения детей к театрализованным играм .Закрепление правил поведения в театре.	Беседа на тему: «Театр «Ульгэр». Просмотр презентации.
«Здоровье»	Развивать знания детей о правилах личной гигиены, и правильном бережном отношении к своему здоровью.	Беседы на тему: «Я и мое здоровье»!.
«Космос»	Расширить и закрепить представление детей	Альбом

	о космосе, космонавтах,	«Космонавты России»
«Всемирный день земли-защитим окружающую среду»	Расширять знания детей об живой и неживой природе, явлениях природы. Воспитывать желание заботиться о природе, сохранять её.	
«Весна»	Расширение знаний о характерных признаках весны, замечать красоту пробуждающейся природы. Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, познакомить с признаками ранней весны, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними.	. Беседа «Весна в Бичуре».
«День Победы!»	. Закреплять знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам В.О.В	Экскурсия в парк «Победы»
«Неделя экологических знаний»	Закрепить и расширить знания детей о природе как неиссякаемом источнике духовного обогащения людей; пробуждать у детей живой интерес и любознательность к окружающему миру; развивать положительные чувства ребенка к природе.	Презентация «Все об экологии».
«Обитатели морей и рек»	Формировать представления детей об обитателях рек и морских глубин; развивать познавательный интерес и творческие способности; воспитывать любовь к природе, желание сохранять богатство морей и рек.	Рассматривание альбома «Подводное царство»
«Международный день защиты детей»	Дать детям элементарные знания и представления о международном празднике “Дне защиты детей”. Создать радостную, праздничную, доброжелательную атмосферу.	
Июнь		
«Пушкинские дни»	Закреплять знания детей о творчестве А. С. Пушкина. формировать чувство причастности к культурному наследию России; воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову.	Чтение сказок А.С.Пушкина
«Россия-Родина моя»	продолжать обогащать у детей знания о российском государстве; познакомить детей с российским флагом; воспитывать в детях уважение и любовь к своей Родине, русскому народу	Презентация «Красивые места России»
«Лето-спорт, дети»	Повысить интерес к физической культуре и здоровому образу жизни. Прививать любовь к спорту и физической культуре; Развивать выдержку и внимание в играх и эстафетах; Создать радостное эмоциональное настроение.	Рассматривание альбома «Летние спортивные игры»
«Экологическая тропа»	Закрепить и расширить экологические знания детей о природе как неиссякаемом источнике духовного обогащения людей, расширение экологического кругозора дошкольников через	Беседа «Экологические знаки»

Родного края»	поисково-исследовательскую и проектную деятельность	
август		
«Солнце воздух и вода-наши лучшие друзья»	Формировать представление о здоровом образе жизни; воспитывать желание следить за своим внешним видом; формировать знания о том, что природа является источником здоровья; сформировать знания о предметах личной гигиены и понятия – личная гигиена.	Познавательная – исследовательская деятельность с водой, солнцем, воздухом.
«Светофор»	познакомить детей с правилами дорожного движения, правилами безопасного поведения на улице, дорожными знаками.	Презентация «Дорожные знаки»
«День Российского флага»	Дать представление детям о происхождении флага , об истории Российского флага и символическом значении его цветов;	Выставка рисунков «Флаг России»
«До свидания лето!»	Обобщить представления детей о лете; воспитывать интерес к лету, как ко времени года.	Выставка рисунков и поделок по теме «Лето»

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ группа

(индивидуальные карты развития детей)
2022-2023 учебный год

Воспитатель : Угловская Любовь Сергеевна
Дата заполнения:

Цель и задачи диагностической работы

Диагностическая работа направлена на то, чтобы, с одной стороны, изучить особенности самой деятельности в том виде, как они формируются в образовательном процессе, а с другой изучить специфику формирования в разных видах детской деятельности базовых личностных качеств.

Цель диагностической работы - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.
4. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Диагностический материал включает два блока:

- 1) Диагностика освоения ребенком универсальных видов детской деятельности;
- 2) Диагностика развития базовых личностных качеств.

Структура первого блока соответствует структуре примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы». Диагностические методики распределены по пяти направлениям «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», определенным Программой, и обеспечиваются процедурами как педагогической, так и психологической диагностики.

Побуждения оцениваются по критериям:

- 4 - устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность;
- 3- неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает, и ребенок переключается на другие занятия;
- 2 - ситуативные: побуждения, продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления;
- 1 - не проявляет.

Знания, представления оцениваются по критериям:

- 4 - четкие, содержательные, системные;
- 3 - четкие, краткие;
- 2 - отрывочные, фрагментарные;
- 1- не оформлены.

Умения, навыки оцениваются по критериям:

- 4 - выполняет самостоятельно;
- 3 - выполняет с помощью взрослого;
- 2 - выполняет в общей со взрослым деятельности;
- 1 - не выполняет.

Критерии вносят в диагностические карты.

под цифрой 1- начало года

под цифрой 2 – конец года.

Образовательная область «Речевое развитие»

Фамилия, имя ребенка	Формирование словаря			Грамматический строй речи			Подготовка к обучению грамоте			Связь речи
	1	2	3	1	2	3	1	3		
									1	
1.Асташин Степан Сергеевич										
2.Ганюгина Дарья Владимировна										
3.Григорьева Вера Алексеевна										
4.Гнеушева Алиса Николаевна										
5.Иванов Тимофей Денисович										
6.Касьянова Елизавета Андреевна										
7.Кузнецов Данила Алексеевич										
8.Онохов Кирилл Викторович										
9.Паньков Кирилл Олегович										
10.Пальшин Захар Витальевич										
11.Пантелеева Софья Ивановна										
12.Петров Иван Дмитриевич										
13.Слепнева Ксения Сергеевна										
14.Савельева Милана Игоревна										
15.Ткачев Егор Николаевич										
16.Тюрюханов Иван Алексеевич										
17.Тюрюханова Карина Юрьевна										
18.Тугаринов Антон Иванович										
19.Утенкова Эвелина Максимовна										
20.Утенков Александр Игоревич										
21.Федотова Екатерина Алексеевна										
22.Чекин Даниил Алексеевич										

«Речевое развитие»

На начало учебного года

На окончание

учебного года

- правильно произносит все звуки родного языка ,говорит не торопясь ,выразительно;
- использует в речи простые и сложные предложения;
- пользуется прямой и косвенной речью ;
- умеет поддерживать непринужденную беседу ;
- составляет по \по образцу ,плану \

- самостоятельно, выразительно последовательно, без повторов передает содержание литературного текста, использует в пересказе выразительные средства, характерные для произведения;
- умеет строить предложения разных видов, составлять рассказы, небольшие сказки;
- находит слова с определенным

небольшой рассказ о предмете ,картине ,по теме, предложенной воспитателем \;

- составляет рассказы из личного опыта ,передавая хорошо знакомые события ;
- умеет образовывать \по образцу однокоренные слова \кот- котик – котенька -котище \;
- подбирает слова со сходными значениями \синонимы \
- умеет определять место звука в слове
- умеет подбирать к существительному несколько прилагательных
- последовательно, без пропусков пересказывает небольшие литературные произведения
- употребляет слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений.

звучком, определять место звука в слове;

- делит простые предложения на слова ;
- делит слова на слоги ;
- умеет составлять слова из слогов
- развит интерес детей к художественной литературе разных жанров .
- умеет различать сказку, рассказ, стихотворение. Учить понимать главную идею произведения ,правильно оценивают поступки героев

Образовательная область «Познавательное развитие»									
ФЭМП									
Фамилия,имя ребенка	Величина			Количество и счет			Ориентировка пространстве		
				1	2	3	1	2	3
1.Асташин Степан Сергеевич									
2.Ганюгина Дарья Владимировна									
3.Григорьева Вера Алексеевна									
4.Гнеушева Алиса Николаевна									
5.Иванов Тимофей Денисович									
6.Касьянова Елизавета Андреевна									
7.Кузнецов Данила Алексеевич									
8.Онохов Кирилл Викторович									

9.Паньков Кирилл Олегович									
10.Пальшин Захар Витальевич									
11.Пантелеева Софья Ивановна									
12.Петров Иван Дмитриевич									
13.Слепнева Ксения Сергеевна									
14.Савельева Милана Игоревна									
15.Ткачев Егор Николаевич									
16.Тюрюханов Иван Алексеевич									
17.Тюрюханова Карина Юрьевна									
18.Тугаринов Антон Иванович									
19.Утенкова Эвелина Максимовна									
20.Утенков Александр Игоревич									
21.Федотова Екатерина Алексеевна									
22.Чекин Даниил Алексеевич									

«Формирование элементарных математических представлений»

На начало учебного года

На окончание учебного

года

- определяет направления расположения предметов: *вперед* ,*сзади* ,*вверху* ,*внизу* .*слева* ,*справа*;
- различает круг и овал \фигуру ограниченную овалом\;
- знаком с образованием чисел от 6 до 9,умеет сравнивать совокупности предметов выраженные смежными числами, и устанавливать равенство между ними .
- умеет считать предметы на ощупь ,в счете и воспроизведении заданного количества движений по образцу и названному в пределах 9 ;
- развиты навыки ориентировки на листе бумаги;
- соотносит предметов по форме с геометрическими образцами;
- сформированы представлений о *неделе*, *днях*
- знаком с образованием числа 10, счет и отсчет в пределах 10;
- имеет представление о том, что вести счет

- Имеет знания об образовании чисел второго пятка. навыки счета в пределах 10,счет на слух, по осязанию, счет движений;
- умеет сравнивать предметы,
- развит глазомер;
- умеет анализировать форму предметов и дают ее словесное описание;
- знают счет предметов в разных направлениях \слева направо, справа налево и др. ;в счете предметов в любом расположении \по кругу ,в квадрате ,в ряд и т.п .\;
- умеет определять равное количество в группах разных предметов;
- устанавливают пространственные отношения : *перед* ,*после* ,*между* ,*за* и др.;
- определяет количественный состав числа из единиц в пределах 10;
- сравнивает смежные числа и определяет разностные отношения между ними, называет предыдущие и последующие числа, понимает выражения *до* и *после*;

предметов можно в любом направлении;

- развиты умение видеть равное количество в группах разных предметов и обобщать числовые значения \всех игрушек по 6, по 7 и т.д.\
- развиты навыки ориентировки в пространстве;
- имеет представление о том, что некоторые предметы можно разделить на 2 и 4 равные части и устанавливает отношения между целым и частью ;
- знаком с количественным составом чисел первого пятка из единиц;
- развито умение сравнивать смежные числа в пределах 10, на наглядной основе
- умеет определять ,какое число больше или меньше другого;
- развито умение анализировать форму предметов;
- умеет устанавливать размерных соотношений между предметами

- делит предметы и геометрические фигуры на 2 и 4 равные части;
- умеет видоизменять геометрические фигуры, составлять из одних фигур другие ,целые фигуры из частей;
- умеет зарисовывать квадрат, прямоугольник ,круг, овал, треугольник на бумаге клетку;
- умеет измерять длину, ширину, высоту предмета с помощью условной мерки;
- делит предметы на части с помощью условной мерки;
- знает как определять объем жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки;
- знаком с составом числа из двух меньших чисел;
- может составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;
- развита сообразительность, логическое мышление

Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»

Фамилия, имя ребенка	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание			Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание			Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			Формирование основ безопасности			Итоговые показатели		
	1	2	3	1	2		1	2		1	2		1	3	
1.Асташин Степан Сергеевич															
2.Ганюгина Дарья Владимировна															
3.Григорьева Вера Алексеевна															
4.Гнеушева Алиса Николаевна															
5.Иванов Тимофей Денисович															
6.Касьянова															

Елизавета Андреевна															
7.Кузнецов Данила Алексеевич															
8.Онохов Кирилл Викторович															
9.Паньков Кирилл Олегович															
10.Пальшин Захар Витальевич															
11.Пантелеев а Софья Ивановна															
12.Петров Иван Дмитриевич															
13.Слепнева Ксения Сергеевна															
14.Савельева Милана Игоревна															
15.Ткачев Егор Николаевич															
16.Тюрюхан ов Иван Алексеевич															
17.Тюрюхан ова Карина Юрьевна															
18.Тугарино в Антон Иванович															
19.Утенкова Эвелина Максимовна															
20.Утенков Александр Игоревич															
21.Федотова Екатерина Алексеевна															
22.Чекин Даниил Алексеевич															

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Имеет дружеские взаимоотношения с другими детьми. Развито умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Сформированы такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, заботливое отношение к малышам, пожилым людям,

Развиты волевые качества: умеет ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру.

Имеет уважительное отношение к окружающим. Сформировано умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Умеет спокойно отстаивать свое мнение.

Знает формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Имеет представления о своих обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Сформирован интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублены представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплены традиционные гендерные представления, свойственные его полу.

Семья. Имеет представления об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).

Знает домашний адрес и телефона имя и отчества родителей, их профессий.

Детский сад. Имеет представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Умеет выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Сформированы представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Родная страна. Имеет представления о родном крае. Знает достопримечательностями региона, в котором живёт.

Имеет представления о Родине — России, воспитано чувство гордости за ее достижения.

Знает о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развито представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Имеет уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Имеет представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширены знания о государственных праздниках, о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублены знания о Российской армии. Имеет уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Имеет привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуется индивидуальным полотенцем, пользуется носовым платком и расческой.

Умеет аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Умеет следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Умеет самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Умеет самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Умеет старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитано желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Умеет планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Умеет поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Умеет самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Проявляет интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Сформированы навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Умеет самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву. Проявляет интерес к труду в природе.

Уважение к труду взрослых. Имеет представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. С уважением относится к людям труда. Знает с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развит интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

Знает правила поведения на природе.

Знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Имеет представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знаком с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Знает об устройстве улицы, о дорожном движении.

Знает дорожные знаки — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Имеет представления о работе ГИБДД.

Знает культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Свободно ориентируется в пределах ближайшей к детскому саду местности

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формированы представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Знает правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Понимает необходимость соблюдать меры предосторожности, умеет оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Сформированы навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Сформировано умение обращаться за помощью к взрослым.

Знает о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Знает о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Физическая культура

Фамилия, имя ребенка	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			Выполнение основных движений			Общеразвивающие упражнения			Спортивные упражнения		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1. Асташин Степан Сергеевич												
2. Ганюгина Дарья Владимировна												
3. Григорьева Вера Алексеевна												
4. Гнеушева Алиса Николаевна												
5. Иванов Тимофей Денисович												
6. Касьянова Елизавета Андреевна												
7. Кузнецов Данила Алексеевич												
8. Онохов Кирилл Викторович												
9. Паньков Кирилл Олегович												
10. Пальшин Захар Витальевич												
11. Пантелеева Софья Ивановна												
12. Петров Иван Дмитриевич												
13. Слепнева Ксения Сергеевна												
14. Савельева Милана Игоревна												
15. Ткачев Егор Николаевич												
16. Тюрюханов Иван Алексеевич												
17. Тюрюханова Карина Юрьевна												
18. Тугаринов Антон Иванович												
19. Утенкова Эвелина Максимовна												
20. Утенков Александр Игоревич												
21. Федотова Екатерина Алексеевна												
22. Чекин Даниил Алексеевич												

Образовательная область «Познавательное развитие»

Фамилия, имя ребенка	Развитие познавательной - исследовательской	Проектная деятельность	Ознакомление с миром природы.	Приобщение к социокультурным ценностям.	Национально-региональный компонент	Итоговые показатели.
----------------------	---	------------------------	-------------------------------	---	------------------------------------	----------------------

Умеет созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Умеет выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Умеет классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Проектная деятельность.

В исследовательской проектной деятельности умеет уделять внимание анализу эффективности источников информации, обсуждает проекта в кругу сверстников.

В работе над нормативными проектами умеет обсуждать с детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательные последствия, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Дидактические игры. Умеет играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Умеет организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Умеет согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Умеет проявлять в игре необходимых для подготовки к школе качества: произвольное поведение, ассоциативно-образное и логическое мышление, воображение, познавательную активность.

Приобщение к социокультурным ценностям

Имеет представления о предметном мире, о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Знает разные виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Знаком с библиотеками, музеями.

Имеет элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.

Имеет представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Имеет представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Имеет элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Знает о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Имеет представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.).

Ознакомление с миром природы

Имеет представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Имеет представления об условиях жизни комнатных растений. Знаком со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Умеет устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знаком с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Знает о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы, об их особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Имеет знания о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знаком с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Имеет представления о насекомых. Знаком с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Умеет различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Умеет обобщать и систематизировать представления о временах года.

Имеет представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.

Умеет передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Понимает, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Умеет правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Имеет представления о сезонных изменениях в природе

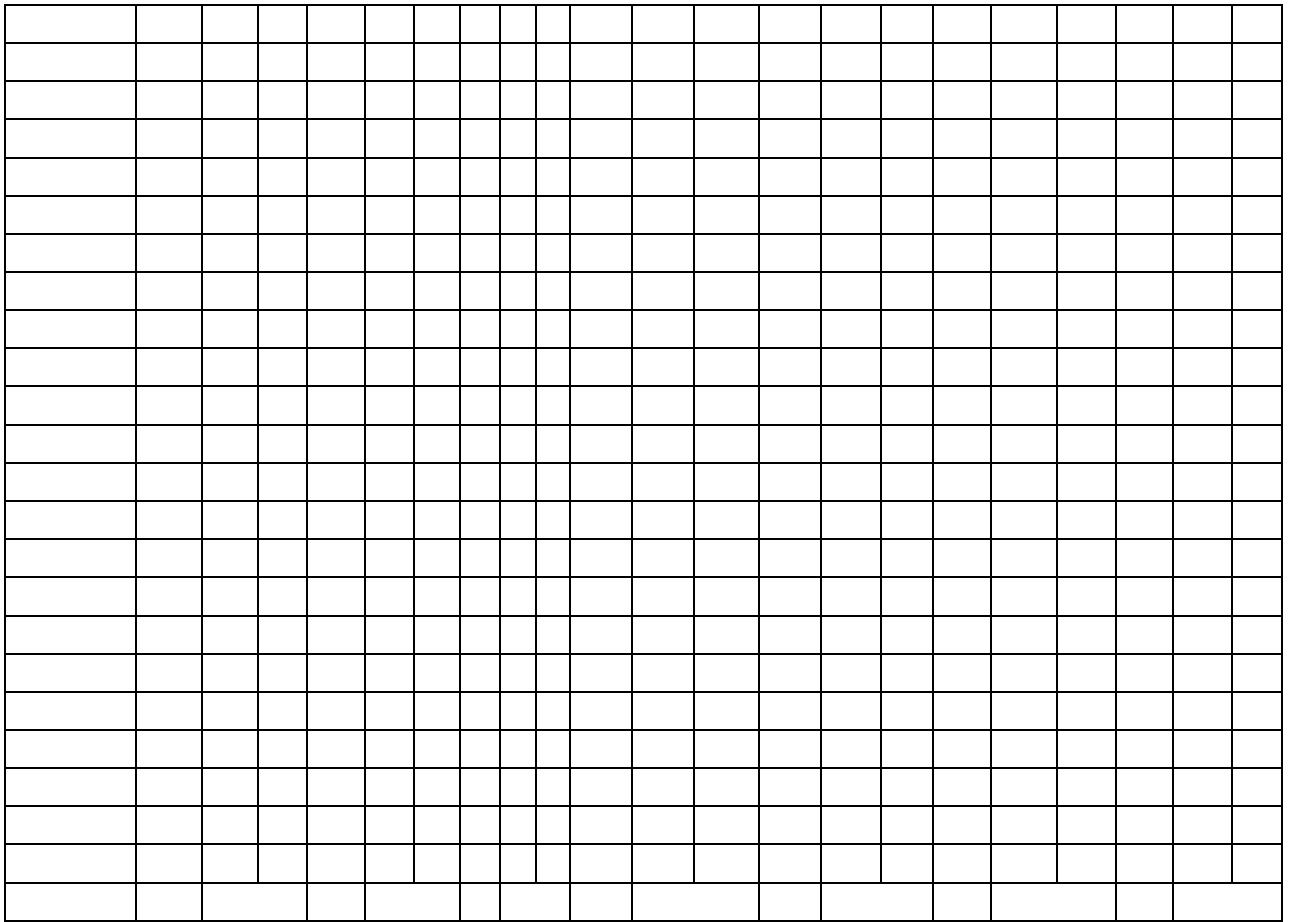
Знаком с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Знает о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знаком с трудом людей на полях, в садах и огородах.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Фамилия, имя ребенка	Прикладное творчество	Изобразительная деятельность.								Народно декоративно-прикладное искусство.			Итоговые показатели.	
		Рисование		Лепка		Аппликация		Художественный труд		1	2	3	1	2
1	2	1	2	1	2	1	2	1	2					
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2
		3		2	3	3		3					3	



«Художественно - эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство)

понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника

выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения

Предметное рисование.

Умеет изображать предметы по памяти и с натуры; способен замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Умеет свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально). Умеет осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Умеет видеть красоту созданного изображения, равно закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Имеет представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; умеет создавать цвета и оттенки.

Умеет различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование.

Умеет размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Умеет строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Умеет передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявляет самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей. Умеет выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Умеет создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек.

Умеет при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Умеет свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умеет передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывает поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Умеет создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Умеет использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Аппликация.

Умеет красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов.

Умеет составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной

формы; изображать птиц, животных по замыслу и по мотивам народного искусства.

Владеет приемами вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов использует разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема);

Художественный труд: работа с бумагой и картоном.

Умеет складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использует разную по фактуре бумагу, делает разметку с помощью шаблона; создаёт игрушки-забавы (мишка - физкультурник, клюющий петушок и др.).

Умеет создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирает цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

Умеет использовать образец. Умеет создавать объемные игрушки в технике оригами.

Художественный труд: работа с тканью. Умеет вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Умеет делать аппликацию,

используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносит контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Художественный труд: работа с природным материалом. Умеет создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передаёт выразительность образа, создаёт общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).

Умеет аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Конструирование из строительного материала. Умеет сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определяет, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; умеет планировать процесс возведения постройки.

Умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Умеет создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Умеет создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Выводы и предложения:

Индивидуальная работа с детьми по:

Обр. об. "Речевое развитие"

Обр. об. "Познавательное развитие"

Обр. об. "Социально-коммуникативное развитие"

Обр. об. "Художественно-эстетическое развитие"

Игровая деятельность

Предметно - развивающая среда

Цели и задачи на учебный год

4. Целевые ориентиры.

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые отражают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам для детей подготовительной группы следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО.

В конце учебного года целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры используются педагогами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей 6-7 лет;

г) информирования родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации. Оценка планируемых результатов.

При организации программы проводится оценка индивидуального развития детей, такая оценка проводится в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащие в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач -- Индивидуализация образования;
- оптимизация работы с группой детей.

5. Способы поддержки детской инициативы в подготовительной группе.

В образовательном процессе ребенок и взрослые вступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют способы их реализации, а ребенок творит себя и свой мир. Для развития инициативности нужно: давать задания интересные, где у ребенка есть личный интерес что-то делать, поддерживать инициативу ребенка.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в подготовительной группе является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Поддерживая детскую инициативу познавая и понимая, как развивается, мыслит и чувствует дошкольник, мы сможем помочь ему найти свое место в этом сложном мире, с этой целью в группе реализуются долгосрочные проекты:

-Проект по нравственно-патриотическому воспитанию «Родина моя»,

-Проект по театральной деятельности «Театр»,

-Проект по познавательной-исследовательской деятельности. «Путешествие в мир тайн и открытий», и краткосрочные проекты по темам комплексно-тематического планирования.

-Проект по финансовой грамоте

С целью поддержки детской инициативы в детском саду организовано дополнительное образование и студии.

Дополнительное образование.

№	Название студий и кружков	Руководитель	Модифицированная программа	Цель программы по дополнительному образованию
1	Театральная студия «Сказка»	Агафонова А. А.	«Реченька»	Развитие творческих способностей детей посредством театрально-игровой деятельности
2	ИЗО студия	Угловская Л. С.	«Волшебные краски»	Развитие индивидуальных творческих способностей детей средствами нетрадиционных техник рисования, помочь реализовывать себя, уметь соединять в одном рисунке различные материалы для получения выразительного образа, развитие фантазии, воображения через использование инновационных техник рисования.
3	Кружок по краеведению	Савельева Н. С.	«Родничок»	Содействовать всестороннему развитию детей, знакомить детей с историей, с основами русской национальной культуры, с бытом и историей своих предков, формирование у дошкольников патриотических чувств.
4	Студия народной культуры	Фомина А. Г.	«Казачонок»	Расширение знаний детей о казачестве Бичуры посредством песенного и

				устного творчества
5	Кружок по безопасности	Поляницына Ю. П.	«Школа безопасности»	Формирование у воспитанников устойчивых знаний, навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, посредством комплексной системы методов и средств в области безопасности. Обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.
6	Театральная студия с детьми логопатами «Сказка»	Агафонова А. А.	«Реченька»	Коррекция речи детей посредством театрально-игровой деятельности
7	Кружок по здоровьесбережению детей	Якушенкова Н. В.	«Школа здоровья»	Сохранение и укрепление здоровья детей, привитие им навыков здорового образа жизни.
8	Кружок «Природа и фантазия»	Акатова С.А.	«Природа и фантазия»	Раскрытие и развитие творческого потенциала личности через воспитание интереса к живой природе
9	Кружок по шашкам «Маленькие шашисты»	Иванова С. Н.	«Маленькие шашисты»	Развитие способностей детей игре в шашки, воспитание у них интереса и любви к этой игре
10	«Бамбаахай»	Зандакова В. А.	«Амармэндэ!»	Создание условий для формирования у детей интереса к изучению бурятского языка.
11	«Веселый английский»	Малыгина М. В.	«Учу английский»	Воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, познавательных и языковых способностей.

5.1 Специфика национальных социокультурных условий.

Региональные особенности Бичурского района, связанные с климатическими и экологическими особенностями. Учитываются при организации режима жизни, системы физического воспитания детей, реализуются в основных направлениях развития ребенка с целью приобщения детей к истокам народной культуры родного края. Это отражается при

отборе дополнительного содержания образования в области познавательного развития (природа родного края его истории традиции и прочее), художественно-эстетического развития, речевого развития , физического, социально- коммуникативного развития (игры с песком , водой, и природным материалом природного края социо-игровое воздействия детей и взрослых). С учетом многонациональности р.Бурятия и Бичурского района уделяется внимание этно-культурному компоненту через диалог различных культур (русской, бурятской и др.). в группе проводится работа с детьми по реализации УМК «Семейский сундучок»- по приобщению детей к истории и культуре семейных Забайкалья, Бурятии, Бичуры. Целью данного направления является формирование у детей системы нравственных ценностей, определяющих их положительные поступки и действия в будущем. Воспитание чувства патриотизма и любви к малой родине на основе ознакомления с родным краем. Ознакомление детей с этнической самобытностью народов проживающих на нашей территории с их обычаями и традициями.

5.2 . Особенности сотрудничества с семьей воспитанников.

Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями).

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;
- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;
- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;

- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, в работе родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.
- Создание родительских клубов по интересам.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества	
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал	
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно	
В управлении ДОУ	- участие в работе Совета родительской общественности, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану	
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану	
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. - Работа родительского клуба.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в квартал.	

5.3 Лист здоровья воспитанников.

Группа здоровья	Количество детей
1	10
2	13
3	0

5.4 . Социальный паспорт группы.

1	Общее количество детей в группе	23
	Из них девочек	11
	Из них мальчиков	12

Социальный паспорт родителей.

2	Количество полных, благополучных семей	21
	Количество не полных благополучных семей	2
	Количество многодетных семей	4

Уровень образования родителей.

3	Уровень образования	45 %
	Имеют высшее образование	
	Среднее профессиональное образование	55 %

5. 5.План профилактически-оздоровительной работы.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МБДОУ ДЕТСКИЙ САД «Теремок»

№	Формы и методы	Содержание
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	· гибкий режим; гибкий режим; организация благоприятного микроклимата в группах, Профилактика заболеваний (применение бактерицидных ламп).
2.	Физические упражнения	· подвижные и спортивные игры · утренняя гимнастика; гимнастика пробуждения, динамическая пауза · профилактическая гимнастика (дыхательная гимнастика, физкультминутки)
3.	Закаливание	· хождение босиком, воздушные ванны · водные процедуры, · солнечные ванны
5.	Гигиенические и водные процедуры	· умывание · мытье рук · полоскание рта после приема пищи
6.	Свето-воздушные ванны	· Проветривание помещений (в том числе сквозное) · сон при открытых фрамугах · прогулки на свежем воздухе · обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
7.	Активный отдых	· досуги , праздники, развлечения, дни здоровья, игры
8.	Свето- и цветотерапия	· обеспечение светового режима; цветовое и световое сопровождение учебного процесса.
9.	Здоровое питание	· рациональное питание; индивидуальное меню;
10.	Музыкотерапия	· музыкальное сопровождение режимных моментов · музыкально-театральная деятельность · музыкальное оформление фона занятий
11.	Пропаганда здорового образа жизни	· беседы с детьми о здоровье; консультации, практикумы · родительские собрания и круглые столы, рассматривающие вопросы формирования здорового образа жизни

5.6. Традиции группы, культурно-досуговая деятельность.

В группе организована культурно-досуговая деятельность, имеется опыт традиционных мероприятий таких как: дни рождения, праздник «Белого месяца, рождественский аттракцион, масленица, светлая пасха, праздник Русской березки, Иван травник, Дети вовлекаются в разные виды развлечений, участвуют в кукольных спектаклях, в музыкальных и литературных мероприятиях, в спортивных играх, через эти мероприятия осуществляется патриотическое-нравственное мероприятие. Продолжается приобщение детей к праздничной культуре русского, бурятского народа, семейских, казаков. В группе организуются, проводятся утренники, праздники, посвященные «Новому году», «День защитника Отечества», «8 Марта».

5.4. Материально-техническое сопровождение образовательного процесса.

Компьютер	1
Принтер (цветной, черно-белый)	2
Музыкальный центр	1
Телевизор	1
Фотоаппарат	1
ДВД плеер	1
Электронное фортепиано	1
Экран для проектора	1
Проектор	1

III. Организационный раздел.

В группе создана развивающая предметно пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС.

Социально-коммуникативное развитие:

- Центр сюжетно-ролевых игр
- Центр «Родина»
- Центр «Безопасность»

Познавательное развитие:

- Детская лаборатория
- Центр сенсорного развития
- Центр интеллектуального развития
- Центр конструктивной деятельности и строительных игр
- центр экологического воспитания

Речевое развитие:

- Центр «Будем говорить правильно»
- Центр «Здравствуй, книжка»

Художественно-эстетическое развитие

- Центр творчества
- Центр музыкально-театральной деятельности (музыкальный зал)

Физическое развитие

- спортивный зал

5.6. Программно- методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям. Информационно-методическое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП- образовательным программам дошкольного образования»;
 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»;
 5. Устав МБДОУ д.с.«Теремок».
 6. Образовательная программа МБДОУ д.с. «Теремок».
7. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М.;Мозаика-Синтез,2012.
8. Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подг.гр./ авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2012 – 415с.
9. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет Воронеж 2006
10. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром М 2007
11. Казакова Т.Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности М-1996
12. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада / В.В.Гербова – М.:Просвещение. 1984
13. Гульянц Э.К. Что можно сделать из природного материала / Э.К.Гульянц, И.Я.Базилик – М.: Просвещение, 1991
14. Кылосова Л.Е. Развитие речи Конспекты занятий с детьми старшего возраста Волгоград 2007
15. Ушакова О.С. Знакомим с литературой детей 5-7 лет М 2009
16. Орлов Ю.Б. Правила дорожного движения: учеб. Пособие/ М., 1981
17. Кравченко И.В. Прогулки в детском саду ст-подг гр. М-2008
18. Родная природа: стихи русских поэтов – М.: Детская литература, 1971
19. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и соц.действительностью М-2006
20. Перспективное планирование. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/ авт.-сост. И.А.Осина, Е.В.Горюнова – Волгоград: Учитель, 2012 – 169с.
21. Л.В.Куцакова. «Нравственно-трудовое воспитание в д/с» Изд. Мозаика – Синтез Москва 2007г.
22. Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7лет» Т.Ц. «Учитель» 2004г.
23. О.В.Дыбина «Неизведанное рядом» Москва 2005г.

24. В.П.Новикова «Математика в детском саду» Мозаика – Синтез 2006г.
25. Е.Топалова «Развивающие игры от 3 до 7 лет» Москва 2008г
26. Затулина Т.А. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи подг. групп» Москва 2007г.
27. Малышева А.Н. Ермолаева Н.В. «Аппликация в детском саду» 2002г.
28. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в подг. гр.» Москва 2006г.
29. Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребёнок» Москва 2006г.
30. Соломенникова О.А. «Радость творчества» Москва 2006г
31. Максаков А.И. «Учите, играя» Москва 2006г.
32. Колесников Е.В. «Математика для дошкольников 6-7 лет» Москва 2001г.
33. Авдеева Н.Н. «Безопасность» «Детство-Пресс» 2004г.
34. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки» Книголюб 2004г.
35. Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» Изд. «Мозаика-Синтез» 2012г
36. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи» Изд. «Мозаика-Синтез» 2012
37. Швайко Г.С. Занятия по ИЗО в детском саду в ст, подг.гр.
38. Н.Н.Совгир И.З.Куликова Детское экспериментирование М 2005
39. А.А.Грибовская Юмор в изобразительном творчестве М-2007
40. Т.С.Комарова Детское художественное творчество М-2005
41. И.В.Новикова Конструирование из бумаги в детском саду Ярославль 2008

42. Г.М.Блинова. Познавательное развитие детей 5-7 м 2006
43. Т.И.Петрова. Л.Е.Сергеева Е.С.Петрова Подготовка в проведении театрализованных игр в д,с М-2003
44. Н.В.Сорокина Играем в кукольный театр М-2004
45. Л.В.Артёмова Театрализованные игры дошкольников М-1991

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575917

Владелец Фомина Антонида Григорьевна

Действителен с 11.10.2021 по 11.10.2022