

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Теремок»

Рассмотрено: на  
Педагогическом совете  
Протокол  
От «26» 08 20 г.  
№ 1

Утверждаю:  
Заведующая МБДОУ  
Детский сад «Теремок»  
А.Г. Фомина  
Приказ От МБДОУ «Теремок» № 202г.  
№ 202г.



**Рабочая программа воспитателя  
старшей группы  
Поляницыной Юлии Петровны  
на 2022 – 2023 учебный год.**

с.Бичура, август 2022г

## Содержание

Аннотация	
<b>1. Пояснительная записка</b> .....	3
<b>1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы</b> .....	4
<b>1.3. Целевые ориентиры(планируемые результаты освоения программы)</b> .....	6
<b>2. Содержательный раздел</b> .....	8
<b>2.1. Описание особенностей образовательной деятельности с детьми средней группы</b> ...	8
<b>2.2. Способы поддержки детской инициативы в средней группе</b> .....	11
<b>2.3. Специфика национальных социокультурных условий</b> .....	12
<b>2.4. Особенности сотрудничества с семьей воспитанников</b> .....	12
<b>3. Организационный раздел</b> .....	16
<b>3.1. Режим пребывания детей средней группы в ДОУ</b> .....	16
<b>3.2. Модель образовательного процесса</b> .....	16
<b>3.3. Лист здоровья воспитанников</b> .....	17
<b>3.4. Социальный паспорт группы</b> .....	17
<b>3.5. Профилактическо-оздоровительный план</b> .....	17
<b>3.6. Традиции группы, культурно-досуговая деятельность</b> .....	18
<b>3.7. Материально-техническое сопровождение образовательного процесса</b> .....	18
<b>3.8. Организация предметно пространственной среды</b> .....	18
<b>3.9. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям</b> .....	19

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Данная рабочая программа является обязательным педагогическим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателя.

Рабочая программа разработана воспитателем Поляницыной Юлией Петровной

Срок реализации Программы сентябрь 2022 май 2023 года.

Настоящая рабочая программа для детей старшей группы общеразвивающей направленности разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Главное нововведение инновационного издания Программы — это нацеленность на создание ПДР (пространство детской реализации) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса; направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Содержание рабочей программы обеспечивает комплексный подход в организации и реализации образовательного процесса дошкольников с учётом имеющихся условий в групповом помещении; учитывает возрастные особенности и потребности детей дошкольников, ориентирована на выполнение социального заказа родителей.

Рабочая программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Рабочая программа детей 6-го года жизни составлена с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с направлениями развития ребенка:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие,

а также возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Рабочая программа включает три раздела:

- целевой раздел;
- содержательный раздел;
- организационный раздел.

*Целевой раздел* содержит пояснительную записку рабочей программы старшей группы. В пояснительную записку включены цели и задачи реализации рабочей программы, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, посещающих группу.

В *содержательном разделе* представлено общее содержание рабочей программы. Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Психолого – педагогическая работа по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей осуществляется интегрировано в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, изобразительной, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд) в данном разделе представлено: Комплексно тематическое планирование , перспективное планирование, расписание обязательной образовательной деятельности, сетка совместной деятельности, режим работы группы, работа с родителями и др.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована на основе регионального компонента.

*Организационный раздел* включает: Развивающую предметно- пространственную среду. Материально- техническую базу, методическое обеспечение. Программные образовательные задачи решаются в совместной образовательной деятельности взрослого и детей, проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей. Для реализации рабочей программы имеется учебно - методическое и информационное обеспечение.

Рабочая программа корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом воспитательно – образовательной работы.

## **I.Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию и воспитанию детей старшей группы, разработана в соответствии с основной образовательной программой ДОУ, в соответствии с Федеральными государственным образовательным стандартом к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с детьми старшей группы МБДОУ Детского сада «Теремок». Рабочая программа по развитию детей старшей группы детского сада обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое. Содержание образовательного процесса в старшей группе выстроено в соответствии с программой "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.с. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП- образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»;
- Устав МБДОУ д.с.«Теремок».
- Основная образовательная программа МБДОУ Детский сад «Теремок».

Реализуемая рабочая Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми. **Целью рабочей программы** - является создание благоприятных условий для эффективного планирования, организации, управления воспитательно-образовательным процессом в рамках реализации образовательных областей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

#### **Задачи:**

- 1)Реализация образовательных областей, с учетом возрастных особенностей воспитанников;
- 2) обеспечить реализацию Основной образовательной программы детского сада, с учетом интеграции содержания образовательных областей, усвоение детьми этого содержания, через организацию разнообразной детской деятельности, с учетом комплексно-тематического принципа, построения образовательного процесса
- 3)практическая реализация компонентов государственного образовательного стандарта дошкольного образования при организации образовательного процесса с детьми старшей группы.
- 4)определение содержания, объема, порядка изучения образовательной области, направления деятельности с детьми с учетом целей, задач и особенностей воспитательного-образовательного процесса образовательного учреждения.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной примерной общеобразовательной программой, в соответствии с Федеральными государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с детьми старшей группы МБДОУ Детского сада «Теремок».

Рабочая программа по развитию детей старшей группы детского сада обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание образовательного процесса в старшей группе выстроено в соответствии с программой "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и инновационной программой дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Реализуемая рабочая Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

## **Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы**

### **«Медвежонок».**

В старшей группе (возраст от 5 до 6 лет) 22 ребенка, 11 девочек и 11 мальчиков.

У детей старшей группы нервно-психическое развитие соответствует возрастным показателям. Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся

правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **1.3. Режим пребывания детей в МБДОУ Детский сад "Теремок" 9.5 часов, при пятидневной рабочей неделе, с 7.40 до 17.10. выходные-суббота, воскресенье.**

#### **1.4. Цели и задачи**

**Целью рабочей программы** - является создание благоприятных условий для эффективного планирования, организации, управления воспитательно-образовательным процессом в рамках реализации образовательных областей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

#### **Задачи:**

-Практическая реализация компонентов государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

- определение содержания, объема, порядка реализации образовательных области, направления деятельности с детьми с учетом целей, задач и особенностей воспитательно-образовательного процесса средней группы и контингента воспитанников.

## II. Содержательный раздел.

Описание особенностей образовательной деятельности с детьми старшей группы .

Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

### 2. Содержание воспитательно - образовательной деятельности

#### 2.1. Социально- коммуникативное развитие

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи:**

Развивающие:

- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Образовательные:

- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения;

Воспитательные:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них
- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.



## 2.2.Познавательное развитие

**Цель:** совершенствование познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально- познавательные и интеллектуально-творческие

**Задачи:**

Развивающие:

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательные:

- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения
- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- Ознакомление с природой и природными явлениями.
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитательные:

- Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

## 2.3 Речевое развитие

**Цель:** Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

**Задачи:**

Развивающие:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм

Образовательные:

- Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи

Воспитательные:

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

## 2.4 Художественно- эстетическое развитие

**Цель:** воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

**Задачи:**

Развивающие:

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности;
- Развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса
- Развитие детского музыкально-художественного творчества

Образовательные:

- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства
- Совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;

Воспитательные:

- Воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

## 2.5 Физическое развитие

**Цель:** гармоничное физическое развитие; формирование у воспитанников интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни

**Задачи:**

Развивающие:

- Совершенствование умений и навыков в основных видах движений
- Формирование правильной осанки
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности

Оздоровительная:

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления

- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности

Воспитательные:

- Воспитание красоты, грациозности, выразительности движений

Воспитание любви к спорту

### 3.Реализация программы по образовательным областям в старшей группе

Реализации программы дошкольного образования для детей старшей группы проходит с учетом интеграции образовательных областей ,в соответствии с рабочей программой воспитания ДОУ , комплексно-тематического, перспективного планирования ,календарного планирования

#### Режим дня старшей группы «Медвежонок»

Режимные моменты	Время
Прием, самостоятельная деятельность, индивидуальная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство.	7.40-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.45
Игры, совместная деятельность.	8.45-9.00
Организованная-образовательная деятельность.	9.05-9.30, 9.40-10.05, 10.15-10.40.
Второй завтрак	10.30-10.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40-12.25.
Возвращение с прогулки, игры.	12.25-12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные , водные процедуры, динамическая пауза.	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.40
Дополнительное образование, совместная, самостоятельная деятельность, прогулка, уход детей домой	15.40-17.10

#### Расписание организованной образовательной деятельности в старшей группе на 2022- 2023 учебный год.

Группа	понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество занятий
<b>Занятия</b>						
<b>Старшая группа</b>	1.Ознкакомление с окружающим миром 9.05-9.30 2.Музыка 09.40-10.05	1. Речевое развитие 9.05-9.30 2.Рисование 9.40-10.05 3.Физическая культура 10.15-10.40	1.ФЭМП 9.05-9.30 2.Лепка/аппликация/ручной труд 9.40-10.05	1.Речевое развитие 9.05-9.30 2.Физическая культура 9.40-10.05 3.Конструирование 10.15-10.40	1.Рисование 9.05-9.30 2.Музыка 9.40-10.05 3.Физическая культура на воздухе 10.15-10.40	13 занятий  По 25 минут

# Перспективное планирование

Перспективный план на 1-ый квартал 2022 г.

по направлению «Физическое развитие»

«Физическая культура».

Цель: Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Задачи:

- Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках в прохождении вперед и перебрасывании мяча.
- Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке;
- Знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола); развивать координацию движений и глазомер при метании в цель;
- Упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мяча в шеренгах;
- Упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.

№	Занятие	Сроки проведения	Методическая литература
1	Занятие №1, стр. 14.	2 сентября	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез. 2010.
2	Занятие №2 стр. 16. Занятие на прогулке	6 сентября	
3	Занятие №4, стр. 18.	8 сентября	
4	Занятие №5. Стр. 19. Закрепление.	9 сентября	
5	Занятие №6 стр. 19. Занятие на прогулке	13 сентября	
6	Занятие №7 стр. 20.	15 сентября	
7	Занятие №8. стр. 22. Закрепление.	16 сентября	
8	Занятие №9, стр. 23. Занятие на прогулке	20 сентября	
9	Занятие №10 стр. 23.	22 сентября	
10	Занятие №11. стр. 25. Закрепление.	23 сентября	
11	Занятие №12. стр. 25. Занятие на прогулке	27 сентября	
12	Занятие №12. стр. 25. Закрепление.	29 сентября	

13	Занятие №12. стр. 25. Закрепление.	30 сентября	
<b>Октябрь 2022г.</b>			
1	Занятие №12 стр 25. Занятие на прогулке	4 октября	Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез. 2010.
2	Занятие №13 стр. 27.	6 октября	
3	Занятие №14. стр. 28. Закрепление.	7 октября	
4	Занятие №15 стр. 28. Занятие на прогулке.	11 октября	
5	Занятие №16 стр. 29.	13 октября	
6	Занятие №17. стр. 31. Закрепление.	14 октября	
7	Занятие №18. стр. 31. Занятие на прогулке	18 октября	
8	Занятие №19 стр. 32.	20 октября	
9	Занятие №20 стр. 33. Закрепление.	21 октября	
10	Занятие №22, стр. 34.	25 октября	
11	Занятие №23, стр. 34. Закрепление.	27 октября	
12	Занятие №24, стр. 36. Занятие на прогулке	28 октября	
<b>Ноябрь 2022г.</b>			
1	Занятие №25, стр. 38	1 ноября	Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез. 2010.
3	Занятие №27, стр. 40 Занятие на прогулке.	3 ноября	
4	Занятие №28. стр. 41.	8 ноября	
5	Занятие №29. стр. 42.Закрепление.	10 ноября	
6	Занятие №30, стр. 42. Занятие на прогулке	11 ноября	
7	Занятие №31. стр. 43.	15 ноября	

8	Занятие №32. стр. 44. Закрепление.	17 ноября	
9	Занятие №33, стр. 44. Занятие на прогулке	18 ноября	
10	Занятие №34. стр. 45.	22 ноября	
11	Занятие №35. стр. 46. Закрепление.	24 ноября	
12	Занятие №36. стр. 46. Занятие на прогулке	25 ноября	
13	Занятие №36. стр. 46. Закрепление.	29 ноября	

**Перспективный план на 1-ый квартал 2022 г.  
по направлению «Речевое развитие».**

№	Занятие	Сроки проведения	Методическая литература
<b>Сентябрь</b>			
<b>Цель:</b> Совершенствовать речь детей, как средство общения.			
<b>Задачи:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизировать в речи детей существительные и прилагательные, обороты речи;</li> <li>• Формировать навык самостоятельно составлять рассказ по картине, по плану.</li> <li>• Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений;</li> <li>• ЗКР дифференциация звуков: з-с; с-ц; ж-ш..</li> </ul>			
1	Занятие №1, стр. 26. «Мы – воспитанники старшей группы».	1 сентября	В.В Гербова. Занятия по развитию речи в старшей группе. М.: Мозаика – Синтез. 2010.
2	Занятие №2, стр. 27. Рассказывание рнс «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	6 сентября	
3	Занятие №3, стр. 28. Пересказ сказки «Заяц-хвостун».	8 сентября	
4	Занятие №4, стр. 29. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с.	13 сентября	
5	Занятие №5, стр. 30. Обучение рассказыванию: составление рассказа на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	15 сентября	
6	Занятие №6, стр. 32. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».	20 сентября	

7	Занятие №7, стр. 33. Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	22 сентября	
8	Занятие №8, стр. 35. Веселые рассказы Н. Носова.	27 сентября	
9	Закрепление пройденного материала	29 сентября	
<b>Октябрь.</b>			
1	Занятие №1, стр. 35. Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».	4 октября	В.В Гербова. Занятия по развитию речи в старшей группе. М.: Мозаика – Синтез. 2010.
2	Занятие №2, стр. 36. Учимся вежливости.	6 октября	
3	Занятие №3, стр. 38. Обучение рассказыванию: описание кукол.	11 октября	
4	Занятие №4, стр. 39. ЗКР: дифференциация звуков с-ц.	13 октября	
5	Занятие №5, стр. 41. Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	18 октября	
6	Занятие №6, стр. 42. Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, лохматый да масляный».	20 октября	
7	Занятие №7, стр. 42. Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет».	25 октября	
8	Занятие №8, стр. 44. Литературный калейдоскоп.	27 октября	
<b>Ноябрь.</b>			
1	Занятие №1, стр. 44. Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	1 ноября	В.В Гербова. Занятия по развитию речи в старшей группе. М.: Мозаика – Синтез. 2010.
2	Занятие №2, стр. 45. Рассказывание по картине.	3 ноября	
3	Занятие №3, стр. 46. Чтение рнс «Хаврошечка».	8 ноября	
4	Занятие №4, стр. 48. Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш.	10 ноября	
5	Занятие №5, стр. 49. Обучение рассказыванию.	15 ноября	
6	Занятие №6, стр. 50. Завершение работы над сказкой «Айюга».	17 ноября	
7	Занятие №7, стр. 51. Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков».	22 ноября	
8	Занятие №8, стр. 51. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	24 ноября	
9	Повторение пройденного материала	29 ноября	

**Перспективный план на 1-ый квартал 2022 г.  
по познавательному развитию (ФЭМП).**

**Цель:** Формирование элементарных математических представлений, представлений о: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, о пространстве и времени.

- **Задачи:**
- Формировать навык правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»;
- Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9;
- Формировать навык считать в пределах 8; 9, показать образование числа 8, 10
- упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух;
- **Совершенствовать:**
- знания о геометрических фигурах и их свойствах;
- представление о последовательности частей суток;
- понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.
- умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево;
- навык составлять множество из разных элементов.
- сравнивать предметы по длине.
- Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними цифрами 4 и 5;

№	Занятие	Сроки проведения	Методическая литература
<b>Сентябрь.</b>			
1	Занятие №1, стр. 12.	7 сентября	И.А. Помораева, В. А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий.- М.: Мозаика – Синтез. 2010.
2	Занятие №2, стр. 14.	14 сентября	
3	Занятие №3, стр. 16.	21 сентября	
4	Закрепление пройденного материала.	28 сентября	



**Октябрь.**

1	Занятие №1, стр. 17.	5 октября	И.А. Помораева, В. А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий.- М.: Мозаика – Синтез. 2010.
2	Занятие №2, стр. 18.	12 октября	
3	Занятие №3, стр. 20.	19 октября	
4	Занятие №4, стр. 21.	26 октября	

**Ноябрь.**

1	Занятие №1, стр. 23.	2 ноября	И.А. Помораева, В. А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий.- М.: Мозаика – Синтез. 2010.
2	Занятие №2, стр. 24.	9 ноября	
3	Занятие №3, стр. 26.	16 ноября	
4	Занятие №4, стр. 27.	23 ноября	
5	Закрепление пройденного материала	30 ноября	

**Перспективный план на 1-ый квартал 2022 г.****Художественно – эстетическое развитие (Рисование).**

**Цель:** Совершенствовать навык художественного творчества, интереса к самостоятельной и творческой изобразительной деятельности.

**Задачи:** Продолжать развивать образное восприятие, образные представления;

- **Расширять знания о городецкой росписи.**

**Формировать:**

- **навык красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно;**
- **навык рисовать различные деревья, кусты, цветы;**
- **отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни.**

**Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами.**

**Закреплять:****знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи.**

- умение рисовать грибы и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности.
- умение строить композицию рисунка.
- бурятском национальном костюме, бурятском орнаменте, дружбе народов.

№	Занятие	Сроки проведения	Методическая литература
<b>Сентябрь.</b>			
1	Занятие №2, стр. 35. Рисование «Картинка про лето».	2 сентября	Т. С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе. М.: Мозаика – Синтез. 2010.
2	Занятие №4, стр. 36. Рисование «Знакомство с акварелью».	6 сентября	
3	Занятие №5, стр. 37. Рисование «Космея».	9 сентября	
4	Занятие №7, стр. 38. Рисование «Украшь платочек ромашками».	13 сентября	
5	Занятие №8, стр. 39. Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду».	16 сентября	
6	Занятие №9, стр. 39. Рисование «Чебурашка».	20 сентября	
7	Занятие №11, стр. 41. Рисование «Что ты больше всего любишь рисовать».	23 сентября	
8	Занятие №12, стр. 42. Рисование «Осенний лес».	27 сентября	
9		30 сентября	
<b>Октябрь.</b>			
1	Занятие №14, стр. 43. Рисование «Идет дождь».	4 октября	Т. С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе. М.: Мозаика – Синтез. 2010.
2	Занятие №16, стр. 44. Рисование «Веселые игрушки».	7 октября	
3	Занятие №20, стр. 47. Рисование «Дымковская слобода (деревня)» (Коллективная композиция).	11 октября	
4	Занятие №21, стр. 48. Рисование «Девочка в нарядном платье».	14 октября	
5	Занятие №23, стр. 49. Рисование «Городецкая роспись».	18 октября	
6	Занятие №24, стр. 50. Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы».	21 октября	
7	Занятие Рисование на тему: «Бурятский орнамент»	25 октября	
8	Занятие Рисование на тему: «Бурятский	28 октября	

	национальный костюм (женский/мужской)»		
<b>Ноябрь.</b>			
1	Занятие №25, стр. 51. Рисование «Создание дидактической игры «Что нам очень принесла».	1 ноября	Т. С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе. М.: Мозаика – Синтез. 2010.
2	Занятие №27, стр. 52. Рисование «Автобус, украшенный флажками, едет по улице».	8 ноября	
3	Занятие №29, стр. 54. Рисование «Сказочные домики».	11 ноября	
4	Занятие №31, стр. 56. Рисование «Закладка для книги» («Городецкий цветок»).	15 ноября	
5	Занятие №33, стр. 57. Рисование «Моя любимая сказка».	18 ноября	
6	Занятие №34, стр. 59. Рисование «Грузовая машина».	22 ноября	
7	Занятие №36, стр. 60. Рисование «Роспись олешка».	25 ноября	
8	Занятие № , стр.	29 ноября	

### Перспективный план на 1-ый квартал 2022 г.

#### Художественно – эстетическое развитие (Лепка).

**Цель:** Совершенствовать навык художественного творчества, интереса к самостоятельной и творческой изобразительной деятельности.

#### Задачи

##### Формировать:

-навык передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания;

-навык создавать в лепке сказочный образ;

- лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам;

-лепить фигуру из целого куска пластилина, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания;

**Закреплять** умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы

### Сентябрь.

№	Занятия	Сроки проведения	Методическая литература
1	Занятие №1, стр.34. «Узнай грибок и вылепи его».	7 сентября	Т. С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе. М.: Мозаика – Синтез. 2010.
2	Занятие №6, стр. 37. «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для угощения бабушки».	21 сентября	
<b>Октябрь.</b>			
1	Занятие №13, стр. 42. «Красивые птички осенью улетают на юг». ( По мотивам народных дымковских игрушек».	5 октября	
2	Занятие №17, стр. 45. «Мишутка из бурятской сказки». «Мужик и медведь»	19 октября	
<b>Ноябрь.</b>			
1	Занятие №19, стр. 46. «Козлик ушел из дома».	2 ноября	
2	Занятие №30, «олешек»	16 ноября	
3		30 ноября	

### Перспективный план на 1-ый квартал 2022 г.

#### Художественно – эстетическое развитие(Аппликация).

**Цель:** Цель: Совершенствовать навык художественного творчества, интереса к самостоятельной и творческой изобразительной деятельности.

• **Задачи:**

**Упражнять:**

- в закруглении углов у прямоугольника, треугольника;
- в приемах вырезания по прямой и по косой

**Формировать навык разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев**

**Закреплять навык:**

**- вырезать предметы из круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображения.**

**-разрезать полосу на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов.**

**- аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем**

**Сентябрь.**

№	Занятия	Сроки проведения	Методическая литература
1	Занятие №3, стр. 35. «На лесной поляне выросли грибы, мы эти грибы даже не сорвали ».	14 сентября	Т. С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе. М.: Мозаика – Синтез. 2010.
2	Занятие №10, стр. 40. «Повар собрал огурцы и помидоры на тарелку».	28 сентября	
<b>Октябрь.</b>			
1	Занятие №15, стр.43. «Булочки с фруктами и ягодами».	12 октября	
2	Занятие №18, стр. 45. «Наш любимый мишка и его друзья пришли в гости к семейским на угощение».	26 октября	
<b>Ноябрь.</b>			
1	Занятие №26, стр. 52. «Троллейбус».	9 ноября	
2	Занятие №35, стр. 60. «На машинах к маме мы едем по улице». (Коллективная работа).	23 ноября	

**Перспективный план на 2-ой квартал 2022-2023 г.**

**по направлению «Физическое развитие»**

**«Физическая культура».**

№	Занятие	Сроки проведения	Методическая литература
<b>Декабрь</b>			
<b>Цель: Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.</b>			
<b>Задачи:</b>			
<b>• Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга;</b>			
<b>• Разучить разные виды ходьбы;</b>			

• **Упражнять детей в прыжках, ходьбе и беге между предметами, не задевая их, враспынную; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге.**

1	Занятие №1, стр. 47.	6 декабря	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез. 2010.
2	Занятие №3 стр. 49. Занятие на прогулке	8 декабря	
3	Занятие №4, стр. 50.	9 декабря	
4	Занятие №5. Стр. 51. Закрепление.	13 декабря	
5	Занятие №6 стр. 51. Занятие на прогулке	15 декабря	
6	Занятие №7 стр. 52.	16 декабря	
7	Занятие №8. стр. 53. Закрепление.	20 декабря	
8	Занятие №9, стр. 53. Занятие на прогулке	22 декабря	
9	Занятие №10 стр. 56.	23 декабря	
10	Занятие №11. стр. 56. Закрепление.	27 декабря	
11	Занятие №12. стр. 25. Занятие на прогулке	29 декабря	
12	Закрепление пройденного материала	30 декабря	

### Январь 2023г.

1	Занятие №13 стр. 58.	10 января	Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез. 2010.
2	Занятие №14. стр. 59. Закрепление.	12 января	
3	Занятие №15 стр. 60. Занятие на прогулке.	13 января	
4	Занятие №16 стр. 60.	17 января	
5	Занятие №17. стр. 62. Закрепление.	19 января	

6	Занятие №18. стр. 62. Занятие на прогулке	20 января	
7	Занятие №19 стр. 62.	24 января	
8	Занятие №20 стр. 63. Закрепление	26 января	
9	Занятие №21, стр. 64. Занятие на прогулке.	27 января	
10	Закрепление пройденного материала	31 января	

**Февраль 2023г.**

1	Занятие №25, стр. 67.	2 февраля	Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез. 2010.
2	Занятие №26. стр. 68. Закрепление.	3 февраля	
3	Занятие №27, стр. 68. Занятие на прогулке.	7 февраля	
4	Занятие №28. стр. 69.	9 февраля	
5	Занятие №29. стр. 70.Закрепление.	10 февраля	
6	Занятие №30, стр. 70. Занятие на прогулке	14 февраля	
7	Занятие №31. стр. 70.	16 февраля	
8	Занятие №32. стр. 71. Закрепление.	17 февраля	
9	Занятие №33, стр. 72. Занятие на прогулке	21 февраля	
10	Занятие №34. стр. 72.	23 февраля	
11	Занятие №35. стр. 73. Закрепление.	24 февраля	
12	Занятие №36. стр. 74. Занятие на прогулке	28 февраля	

## Перспективный план на 2-ый квартал 2022-2023 г.

### по направлению «Речевое развитие».

**Цель:** Совершенствовать речь детей, как средство общения.

**Задачи:**

- **ЗКР :** совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков: « с-ш»; « з-ж.»
- **Формировать навык:**
- **правильно характеризовать и подбирать рифмующиеся слова;**
- **участвовать в коллективном разговоре, содержательно строить высказывания;**
- **умение пересказывать текст (целиком и по ролям)**
- **составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ, составлять рассказы на темы из личного опыта; пересказывать сказки, составлять рассказ по картине.**
- **Совершенствовать умение выразительно читать стихотворения.**

№	Занятие	Сроки проведения	Методическая литература
<b>Декабрь</b>			
1	Занятие №1, стр. 54. Чтение стихотворений о зиме.	1 декабря	В.В Гербова. Занятия по развитию речи в старшей группе. М.: Мозаика – Синтез. 2010.
2	Занятие №2, стр. 55. Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».	6 декабря	
3	Занятие №3, стр. 57. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	8 декабря	
4	Занятие №4, стр. 58. ЗКР: дифференциация звуков с-ш.	13 декабря	
5	Занятие №5, стр. 60. Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».	15 декабря	
6	Занятие №6, стр. 60. Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».	20 декабря	
7	Занятие №7, стр. 62. Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...»	22 декабря	



8	Занятие №8, стр. 62. Дидактические игры со словами.	27 декабря	
9	Повторение пройденного материала	29 декабря	
<b>Январь.</b>			
1	Занятие №1, стр. 64. Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму».	10 января	В.В Гербова. Занятия по развитию речи в старшей группе. М.: Мозаика – Синтез. 2010.
2	Занятие №2, стр. 65. Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».	12 января	
3	Занятие №3, стр. 66. Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».	17 января	
4	Занятие №4, стр. 67. Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово».	19 января	
5	Занятие №5, стр. 68. ЗКР: дифференциация звуков з-ж.	24 января	
6	Занятие №6, стр. 70. Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок».	26 января	
7	Повторение пройденного материала	31 января	
<b>Февраль</b>			
1	Занятие №1, стр. 73. Беседа на тему «О друзьях и о дружбе».	2 февраля	В.В Гербова. Занятия по развитию речи в старшей группе. М.: Мозаика – Синтез. 2010.
2	Занятие №2, стр. 75. Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово».	7 февраля	
3	Занятие №3, стр. 76. Чтение рнс «Царевна – лягушка».	9 февраля	
4	Занятие №4, стр. 76. ЗКР: дифференциация звуков ч-щ.	14 февраля	
5	Занятие №5, стр. 77. Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж».	16 февраля	
6	Занятие №6, стр. 79. Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки».	21 февраля	
7	Занятие №7, стр. 80. Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».	28 февраля	

## Перспективный план на 2-ой квартал 2022-23 г.

### по познавательному развитию (ФЭМП).

### по познавательному развитию (ФЭМП).

**Цель:** Формирование элементарных математических представлений, представлений о: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, о пространстве и времени.

- **Задачи:**
- развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные по образцу.
- Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц;
- Продолжать -сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать соотношение между ними; формировать навык ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа;
- Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10;
- **Закреплять:**
- умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; последовательно называть дни недели

№	Занятие	Сроки проведения	Методическая литература
<b>Декабрь.</b>			
1	Занятие №1, стр. 28.	7 декабря	И.А. Помораева, В. А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий.- М.: Мозаика – Синтез. 2010.
2	Занятие №2, стр. 30.	14 декабря	
3	Занятие №3, стр. 31.	21 декабря	
4	Занятие №4, стр. 32.	28 декабря	
<b>Январь.</b>			

1	Занятие №1, стр. 34.	11 января	И.А. Помораева, В. А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий.- М.: Мозаика – Синтез. 2010.
2	Занятие №2, стр.36.	18 января	
3	Занятие №3, стр. 37.	25 января	
<b>Февраль.</b>			
1	Занятие №1, стр. 40.	1 февраля	И.А. Помораева, В. А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий.- М.: Мозаика – Синтез. 2010.
2	Занятие №2, стр. 41.	8 февраля	
3	Занятие №3, стр. 43.	15 февраля	
4	Повторение пройденного материала	22 февраля	

## Перспективный план на 2-ой квартал 2022-2023г.

### По художественно – эстетическое развитию (Рисование).

**Цель:** Совершенствовать навык художественного творчества, интереса к самостоятельной и творческой изобразительной деятельности.

**Задачи:** формировать навык передавать в рисунке картину зимы;

- располагать изображения на широкой полосе.
- Формировать навык отражать впечатления от новогоднего праздника;
- рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием.
- Формировать навык создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение;
- использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш.
- Формировать умение детей передавать в рисунке несложный сюжет.
- Продолжать знакомить детей с городецкой росписью.

№	Занятие	Сроки проведения	Методическая литература
<b>Декабрь.</b>			
1	Занятие №38, стр. 61. «Зима».	2 декабря	Т. С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе. М.: Мозаика – Синтез. 2010.
2	Занятие №40, стр. 63. «Большие и маленькие ели».	6 декабря	
3	Занятие №41, стр. 64. «Синие и красные птицы».	9 декабря	
4	Занятие №42, стр. 65. Декоративное рисование	13 декабря	

	«Городецкая роспись деревянной доски».		
5	Занятие №44, стр. 66. Рисование по замыслу.	16 декабря	
6	Занятие №46, стр. 67. «Снежинка».	20 декабря	
7	Занятие №48, стр. 69. «Наша нарядная елка».	23 декабря	
8	Занятие №49, стр. 70. «Усатый-полосатый».	27 декабря	
9	Занятие Тема: «	30 декабря	

**Январь.**

1	Занятие №51, стр. 71. «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике».	10 января	Т. С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе. М.: Мозаика – Синтез. 2010.
2	Занятие №53, стр. 73. «Дети гуляют зимой на участке».	13 января	
3	Занятие №55, стр. 74. «Городецкая роспись».	17 января	
4	Занятие №57, стр. 76. «Машины нашего села».	20 января	
5	Занятие №58, стр. 76. «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы».	24 января	
6	Занятие №60, стр. 78. «По мотивам городецкой росписи».	27 января	
7	Занятие Тема:	31 января	

**Февраль.**

1	Занятие №62, стр. 80. «Красивое развесистое дерево зимой».	3 февраля	Т. С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе. М.: Мозаика – Синтез. 2010.
2	Занятие №64, стр. 82. «По мотивам хохломской росписи».	7 февраля	
3	Занятие №66, стр. 83. «Солдат на посту».	10 февраля	
4	Занятие №67, стр. 83. «Деревья в инее».	14 февраля	
5	Занятие №69, стр. 85. «Золотая хохлома».	17 февраля	
6	Занятие №70, стр. 85. «Пограничник с собакой».	21 февраля	
7	Занятие №71, стр. 86. «Домики трех поросят».	24 февраля	
8	Занятие №73, стр. 87. Рисование по желанию «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду».	28 февраля	

## Перспективный план на 2-ой квартал 2022-2023г.

### по художественно – эстетическому развитию (Лепка)

**Цель:** Совершенствовать навык художественного творчества, интереса к самостоятельной и творческой изобразительной деятельности.

- **Задачи:**
- Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы.

**Формировать:**

**навык создавать в лепке образ животного, фигуру человека, передавать образ.**

№	Занятия	Сроки проведения	Методическая литература
<b>Декабрь.</b>			Т. С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе. М.: Мозаика – Синтез. 2010.
1	Занятие №39, стр.63. «Котенок».	7 декабря	
2	Занятие №45, стр. 67. «Девочка в зимней шубке».	21 декабря	
<b>Январь.</b>			
1	Занятие №50, стр. 71.	11 января	
2	Занятие №17, стр. 45.	25 января	
<b>Февраль.</b>			
1	Занятие №63, стр. 80.	8 февраля	
2	Занятие №72, стр. 87.	22 февраля	

## Перспективный план на 2-ой квартал 2022-2023г.

### по художественно – эстетическому развитию (аппликация)

**Цель:** Совершенствовать навык художественного творчества, интереса к самостоятельной и творческой изобразительной деятельности.

**Задачи:**

**-формировать:**

навык вырезать из бумаги симметричные предметы, сложенной вдвое;

создавать изображения из бумаги;

передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека.

-Упражнять детей в изображении человека, в вырезании частей костюма, рук, головы;

-Закреплять умение вырезать части овальной формы.

№		Сроки проведения	Методическая литература
<b>Декабрь.</b>			Т. С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе. М.: Мозаика – Синтез. 2010.
1	Занятие №43, стр. 65.	14 декабря	
2	Занятие №47, стр. 68.	28 декабря	
<b>Январь.</b>			
1	Занятие №52, стр.72.	18 января	
<b>Февраль.</b>			
1	Занятие №65, стр. 82.	1 февраля	
2	Занятие Тема:	15 февраля	

## Перспективный план на 2-ой квартал 2022-2023г.

### «Ознакомление с окружающим миром».

**Цель:** Совершенствовать и расширять познавательный интерес детей по окружающему миру.

**Задачи:**

Расширение и обогащение знаний детей:

- об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады); особенности деятельности людей в городе и селе, о безопасном поведении зимой.

-о Республике Бурятия, народами, проживающими в Бурятии; озером Байкал; праздником «Сагаалган»; столицей Бурятии; обычаями и традициями бурятского народа.

-представления детей о Российской армии.

Воспитывать:

- дружеские взаимоотношения между детьми, привычки сообща трудиться, играть, самостоятельно заниматься любимым делом.

-Уважительное отношение к окружающим детям.

-чувство патриотизма и любовь к Родине.

№		Сроки проведения	Методическая литература
<b>Декабрь.</b>			О.В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез. 2011.
1	«Зима». Конспект.	5 декабря	
2	«Дикие животные». Повторение.	12 декабря	
3	«Новый год у ворот». Конспект.	19 декабря	
4	«Новый год у ворот». Конспект.	26 декабря	
<b>Январь.</b>			
1	«Рождественские праздники». Конспект.	9 января	
2	«Книга лучший друг».	16 января	
3	«Путешествие в мир тайн и открытий». Конспект.	23 января	
4	«Байкальский сундучек». Конспект.	30 января	
<b>Февраль.</b>			



1	«Сагаалган». Конспект.	6 февраля
2	«Транспорт». Конспект.	13 февраля
3	«Защитники Родины» стр.26. занятие № 12.	20 февраля
4	«Международный женский день». Конспект.	27 февраля

## Перспективный план на 2-ой квартал 2022-2023г.

### «Конструирование из строительного материала».

**Цель: упражнять детей в создании схем и чертежей ( в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; формировать представление об объемных телах, их форме, разрезе, количестве. упражнять детей в рисовании планов; формировать навык воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт. расширять представления детей о мостах, упражнять в конструировании мостов; развивать способность к экспериментированию.**

№	Занятия	Сроки проведения	Методическая литература
<b>Декабрь.</b>			Л. В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. М.: Мозаика – Синтез. 2010.
1	Тема 4. Работа с иллюстрацией, стр. 22.	7 декабря	
2	Работа с иллюстрацией «Роботы», стр. 22.	14 декабря	
3	Работа с иллюстрацией, стр. 25.	21 декабря	
4	Работа с иллюстрацией «Строительные детали», стр. 25	28 декабря	
<b>Январь.</b>			
1	Тема 5. Микрорайон города. Работа с иллюстрацией, стр. 26.	11 января	
2	Диагностическое задание «Пеньки», игра «Построй здание», стр. 28.	18 января	
3	Диагностическое задание «Автобусы», игра «Что можно построить», стр. 28.	25 января	
<b>Февраль</b>			
1	Тема 6. Мосты. Работа с иллюстрацией, стр. 30	1 февраля	
2	Работа с иллюстрацией «Схемы мостов», стр. 31.	8 февраля	
3	Диагностическое задание «Зачеркни лишнюю деталь». Работа с иллюстрацией «Строительные детали», стр. 33.	15 февраля	
4	Игра «Конструкторские задачи», стр. 35	22 февраля	

**Перспективный план на 3-й квартал 2023г.**

**по направлению «Физическое развитие»**

**«Физическая культура».**

**Цель:** совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

**Задачи:**

- Упражнять детей: в ходьбе колонной по одному, в ходьбе с перестроением в колонну по два,
- Упражнять в метании в горизонтальную и вертикальную цель.
- Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе, в прокатывании обручей, в длительном беге, разучивание прыжков с короткой скакалкой, развивать ловкость и глазомер.
- Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя, в колонне по одному, с перешагиванием через предметы, в беге с высоким подниманием колена.

№	Занятие	Сроки проведения	Методическая литература
<b>Март</b>			
1	Занятие №1, стр. 75.	1 марта	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез. 2010.
2	Занятие №2. стр. 76. Закрепление.	3 марта	
3	Занятие №3 стр. 77. Занятие на прогулке	6 марта	
4	Занятие №4, стр. 78.	10 марта	
6	Занятие №6 стр. 79. Занятие на прогулке	13 марта	
7	Занятие №7 стр. 80.	15 марта	
8	Занятие №8. стр. 81. Закрепление.	17 марта	
9	Занятие №9, стр. 82. Занятие на прогулке	20 марта	
10	Занятие №10 стр. 82.	22 марта	
11	Занятие №11. стр. 83. Закрепление.	24 марта	
12	Занятие №12. стр. 84. Занятие на прогулке	27 марта	
13	Закрепление пройденного материала, стр.84	29 марта 31 марта	
<b>Апрель</b>			

1	Занятие №13 стр. 85. занятие на прогулке	Запреля	Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез. 2010.
2	Занятие №13 стр. 85.	5 апреля	
3	Занятие №14. стр. 86. Закрепление.	7 апреля	
4	Занятие №15 стр. 86. Занятие на прогулке.	10 апреля	
5	Занятие №16 стр. 87.	12 апреля	
6	Занятие №17. стр. 88. Закрепление.	14 апреля	
7	Занятие №18. стр. 88. Занятие на прогулке	17 апреля	
8	Занятие №19 стр. 88.	19 апреля	
9	Занятие №20 стр. 90. Закрепление.	21 апреля	
10	Занятие №21, стр. 90. занятие на прогулке	24 апреля	
11	Занятие №22, стр. 90.	26 апреля	
12	Занятие №23, стр.92 закрепление	28 апреля	
<b>Май</b>			
1	Занятие №25, стр. 93	3мая	Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез. 2010.
2	Занятие №26. стр. 94 Закрепление.	5 мая	
3	Занятие №27, стр. 95 Занятие на прогулке.	8 мая	
4	Занятие №28. стр. 95.	10 мая	
5	Занятие №29. стр. 96.Закрепление.	12 мая	
6	Занятие №30, стр. 96. Занятие на прогулке	15 мая	
7	Занятие №31. стр. 97.	17 мая	
8	Занятие №32. стр. 98. Закрепление.	19 мая	
9	Занятие №33, стр. 98. Занятие на прогулке	22 мая	
10	Занятие №34. стр. 99.	24мая	
11	Занятие №35. стр.100. Закрепление.	26 мая	

## Перспективный план на 3-ий квартал 2023г.

### по направлению «Речевое развитие».

#### Март

- **Цель:** Совершенствовать речь детей, как средство общения. Активизировать словарь.

#### Задачи:

- **продолжать формировать навык рассказывания из личного опыта детей; умение пересказывать эпизоды из книг; составлять рассказы из личного опыта.**
- **Приобщать детей к поэзии;**
- **ЗКР звуки ц-ч;л-р**
- **Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.**

№	Занятие	Сроки проведения
1	Занятие №1, стр. 84. Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».	2 марта
2	Занятие №2, стр. 85. Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».	7 марта
3	Занятие №3, стр. 86. Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»	9 марта
4	Занятие №4, стр. 87. Чтение рассказов из книги Г. Снигерева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».	14 марта
5	Занятие №5, стр. 87. Пересказ рассказов из книги Г. Снигерева «Про пингвинов».	16 марта
6	Занятие №6, стр. 88. Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».	21 марта
7	Занятие №7, стр. 88. ЗКР: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах».	23 марта
8	Занятие №8, стр. 90. Чтение сказки «Сивка-Бурка».	28 марта
9	Повторение пройденного материала	30 марта

<b>Апрель</b>		
1	Занятие №1, стр. 90. ЗКР: дифференциация звуков л-р	4 апреля
2	Занятие №2, стр. 92. Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	6 апреля
3	Занятие №3, стр. 94. Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	11 апреля
4	Занятие №4, стр. 94. Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	13 апреля
5	Занятие №5, стр. 95. Пересказ «загадочных историй» (по Н. С. Гладкову).	18 апреля
6	Занятие №6, стр. 96. Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга».	20 апреля
		25 апреля
7	Занятие №7, стр. 97. Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	27 апреля
<b>Май</b>		
1	Занятие №1, стр. 98. Литературный калейдоскоп.	2 мая
2	Занятие №2, стр. 99. Обучение рассказыванию по картинкам.	4 мая
3	Занятие №3, стр. 100. Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	11 мая
4	Занятие №4, стр. 100. Лексические упражнения.	16 мая
5	Занятие №5, стр. 101. Чтение русской народной сказки «Финист-Ясный сокол».	18 мая
6	Занятие №6, стр. 102. Звуковая культура речи (проверочное)	23 мая
7	Занятие №7, стр. 102. Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».	25 мая
8	Занятие №8, стр. 103. Повторение пройденного материала.	30 мая

**Перспективный план на 3-й квартал 2023г.  
по познавательному развитию (ФЭМП).**

**Март**

**Цель:** Формирование элементарных математических представлений, представлений о: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, о пространстве и времени.

- **Задачи:**
- Познакомить с делением круга на 4 равные части. Познакомить с делением квадрата на 4 равные части;
- Формировать навык понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10;
- **Совершенствовать:**
- **навык счета в пределах 10**
- **умение ориентироваться в пространстве относительно себя (справа, слева, спереди, сзади) и другого лица;**
- **навык делить круг, квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть;**
- **сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов;**
- **умение составлять число 5 из единиц, упражнять в умении двигаться в заданном направлении.**
- **Закреплять:**
- **представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5;**
- **умение последовательно называть дни недели;**

### Март

№	Занятие	Сроки проведения	Методическая лит-ра
1	Занятие №1, стр. 46	1 марта	И.А. Помораева, В. А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий.- М.: Мозаика – Синтез. 2010.
2	Занятие №2, стр. 47.	15 марта	
3	Занятие №3, стр. 48.	22 марта	
4	Занятие №4, стр.50	29 марта	

### Апрель.

1	Занятие №1, стр. 51.	5 апреля	И.А. Помораева, В. А.Позина. по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий.- М.: Мозаика – Синтез. 2010.
2	Занятие №2, стр. 52.	12 апреля	
3	Занятие №3, стр. 55.	19 апреля	
4	Занятие №4, стр.56	26 апреля	

### Май

1	Закрепление пройденного материала	3 мая	И.А. Помораева, В. А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий.- М.: Мозаика – Синтез. 2010.
2	Закрепление пройденного материала	10 мая	
3	Закрепление пройденного материала	17 мая	
4	Закрепление пройденного материала	24 мая	

## Художественно – эстетическое развитие (Лепка).

№	Занятия	Сроки проведения	Методическая литература
<b>Март.</b>			Т. С. Комарова. Занятия по изобразительной Деятельности в старшей группе. М.: Мозаика – Синтез. 2010.
<b>Цель: формировать навык создавать изображение посуды из целого куска глины ленточным способом, лепить птицу по частям, развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям</b>			
1	Занятие №75, стр.88. «Кувшинчик»	1 марта	
2	Занятие №80, стр. 92. «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)»	15 марта	
3	Занятие Тема	29 марта	
<b>Апрель</b>			
<b>Цель: формировать навык передавать в лепке характерное строение фигуры, самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, закреплять умение детей лепить зверька, позу. Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.</b>			
1	Занятие №87, стр. 98. «Петух»	12 апреля	
2	Занятие №91, стр. 101. «Белочка грызет орешки».	26 апреля	
<b>Май</b>			
<b>Цель: продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных, упражнять в сглаживании поверхности смоченными пальцами; закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа.в воде.</b>			
1	Занятие №99, стр. 106. «Сказочные животные».	10 мая	
2	Занятие №103 стр. 108. «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы».	24 мая	



## Художественно – эстетическое развитие(Аппликация).

№		Сроки проведения	Методическая литература
<b>Март.</b>			Т. С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе. М.: Мозаика – Синтез. 2010.
<p><b>Цель:</b> закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение, формировать навык передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения, закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.</p>			
1	Занятие №81, стр. 92. «Сказочная птица»	22 марта	
<b>Апрель</b>			
<p><b>Цель:</b> формировать навык вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое, закреплять умение создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Развивать эстетические чувства, воображение.</p>			
1	Занятие №89, стр.99. «Наша новая кукла»	5 апреля	
2	Занятие №92, стр. 101. «Поезд».	19 апреля	
<b>Май.</b>			
<p><b>Цель:</b> закреплять умение создавать части коллективной композиции, упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания; упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей.</p>			
1	Занятие №101, стр. 107. «Весенний ковер»	3 мая	
2	Занятие Тема:	17 мая	

## «Ознакомление с окружающим миром».

**Цель:** развитие познавательной активности в восприятии целостной картины мира

№		Сроки проведения	Методическая литература
<b>Март.</b>			О.В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез. 2011.
<p><b>Цель:</b> сформировать у детей гордость за своих родных (маму, бабушку, сестру), воспитывать уважительное отношение, любовь; побуждать у детей интерес к театру, расширять кругозор. Познакомить с историей театра, с понятиями балкон, партер, ложа, рампа. Совершенствовать речевое развитие на основе литературных текстов: пересказывать рассказы, сказки близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя.</p>			
1	«Я и мое здоровье». Конспект.	6 марта	
2	«Театр и дети». Конспект	13 марта	
3	«Классификация предметов». Конспект.	20 марта	
4		27 марта	
<b>Апрель.</b>			
<p><b>Цель:</b> расширение знаний о характерных признаках весны. Формировать навык называть характерные признаки весны; устанавливать связь между изменениями температуры воздуха и состояния воды; замечать красоту пробуждающейся природы; закреплять знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.</p>			
1	«Весна пришла». Конспект.	3 апреля	
2	«Планета земля». Конспект.	10 апреля	
3	«Птицы». Конспект.	17 апреля	
4	«Обычаи и традиции родного края» Конспект.	24 апреля	
<b>Май</b>			
<p><b>Цель:</b> расширение представлений о многообразии растительного и животного мира Бурятии. Формирование умения классифицировать деревья. Обобщение и систематизация знаний детей по данной теме. Расширение, обобщение, активизация словаря по теме «Деревья и кустарники весной». Обучение умению устанавливать связи и взаимодействия человека с природой. Закрепление названий деревьев, кустарников, животных .</p>			
1	«День Победы!» Конспект.	8 мая	
2	«Неделя экологических знаний». Конспект.	15 мая	
3	«Обитатели морей и рек» Конспект.	22 мая	

## «Конструирование из строительного материала».

**Цель:** формировать интерес к конструированию из разных материалов.

Совершенствовать конструкторские навыки при создании сооружений по образцу.

№	Занятия	Сроки проведения	Методическая литература
<b>Март.</b> <b>Тема 8. Метро.</b> <b>Цель: упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий).</b>			Л. В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. М.: Мозаика – Синтез. 2010.
1	Работа с иллюстрацией, стр. 36. Игра «Лего – живопись», стр. 36	1 марта	
2	Работа с иллюстрацией «Керамические плитки», стр. 36.	15 марта	
3	Работа с иллюстрацией «Найди несоответствие», стр. 38.	22 марта	
4	Игровые задания. Игры «Угадай, что это?»,	29 марта	
5	«Лабиринт», стр. 39.		
<b>Апрель. Тема 9. Суда.</b> <b>Цель: расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения, упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументированность решения; развивать внимание, память.</b>			
1	Тема 8. Суда. Работа с иллюстрациями, стр. 39.	5 апреля	
2	Работа с иллюстрацией «Суда», стр. 39.	12 апреля	
3	Игровые задания. Игра «Найди ошибку в чертеже», стр. 42.	19 апреля	
4	Повторение пройденного материала.	26 апреля	
<b>Май.</b>			

<b>Тема 10. Архитектура и дизайн.</b>		
<b>Цель: развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; формировать навык самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышление.</b>		
1	Тема 9. Архитектура и дизайн. Работа с иллюстрациями, стр. 43-44.	3 мая
2	Работа с иллюстрациями. Стр. 44.	10 мая
3	Игра «Меняемся схемами».	17 мая
4	Игровые задания. Игры «Анализ объекта», «Нарисуй план».	24 мая
5	Повторение пройденного материала	31 мая

**Перспективный план на третий квартал 2023г  
Художественно – эстетическое развитие (Рисование).**

**Цель: Совершенствовать навык художественного творчества, интереса к самостоятельной и творческой изобразительной деятельности.**

**Задачи: формировать:**

**навык определять и передавать относительную величину частей тела;  
строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения;**

- **создавать в рисунке образ героя литературного произведения;**
- **расписывать вылепленную игрушку по мотивам**

**дымковского орнамента.**

**навык отражать в рисунке впечатления от праздника Победы, создавать композицию рисунка  
навык расписывать посуду, располагая узор по форме,**

**Закреплять:**

**умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры  
взрослого и ребенка,**

**умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета;**

**умение детей изображать картины природы.**

**Март**

№	Занятие	п
1	Занятие №76, стр. 89. «Картинка к празднику 8 марта»	
2	Занятие №74, стр. 88. «Дети делают зарядку».	
3	Занятие №77, стр. 89. «Роспись кувшинчиков для закаливания».	
4	Занятие №78, стр. 90. Рисование с элементами аппликации «Панно «Красивые музыкальные цветы».	
5	Занятие №79, стр. 91 «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная».	
6	Занятие №82, стр. 93. Рисование по замыслу. «театральные маски»	
7	Занятие №84, стр. 95. «Знакомство с искусством гжельской росписи». Роспись самовара для театральных постановок.	
8	Занятие № 73 стр 87 Рисование по желанию «Весна»	

9	Занятие Тема:	
<b>Апрель.</b>		
1	Занятие №86, стр. 97. «Это он, это он, ленинградский почтальон идёт по весенней улице».	
2	Занятие №88, стр. 99. «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой весной».	
3	Занятие №90, стр. 100. «Роспись макета Земля».	
4	Занятие №94, стр. 103. «Спасская башня Кремля».	
5	Занятие №96, стр. 104. «Гжельские узоры».	
6	Занятие №97, стр. 105. Рисование по замыслу «красивые цветы».	
7	Занятие №98, стр. 105. «Дети танцуют на празднике в детском саду». Танец «Белых лебедей»	
8	Занятие Тема:	
<b>Май</b>		
1	Занятие №100, стр. 106. «Салют над городом в честь праздника Победы».	
2	Занятие №102, стр. 108. «Роспись силуэтов гжельской посуды».	
3	Занятие №104, стр. 109. «Животные в лесу».	
4	Занятие №106, стр. 110. «Бабочки летают над лугом»	
5	Занятие №108, стр. 112. «Картинки для игры «Радуга»	
6	Занятие №109, стр. 113. «Цветные страницы для друзей».	
7	Занятие №85 стр. 96 Нарисуй какие хочешь цветы.	

## Комплексно-тематическое планирование

### Комплексно-тематическое планирование (подготовительная группа).

Тема	Содержание работы.	Региональный компонент и локальный компонент ДООУ.	Период
«День знаний».	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад, встречи со сверстниками. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Формировать представления о правилах поведения в детском саду, взаимоотношениях со сверстниками.	Экскурсия в школу. Беседа. Международный день грамотности.	с 01-02 сентября
«Байкальский сундучок»	Развивать у детей познавательный интерес, желание узнавать новое об истории Байкала.	Просмотр презентации «Жемчужина Бурятии»	С 05-09 сентября
«Птицы»	Формировать представления детей о разнообразии птиц, знания об общих признаках внешнего вида птиц (клюв, крылья, перьевой покров.), различать особенности поведения птиц. Развивать наблюдательность, умение выражать индивидуальные суждения сравнительного характера. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство сопричастности, сопереживания ко всему живому, что нас окружает.	Альбом на тему: «Птицы нашего края»	с 19 по сентябрь
«Осень»	Обобщить и систематизировать знания детей об осенних явлениях в природе (короткие дни и длинные ночи, морозящие затяжные дожди, листопад, слякоть, снижение температуры воздуха). Конкретизировать представления детей о диких животных осенью, подготовке зверей к зимовке. Закрепить и конкретизировать знания о перелетных и зимующих птицах, насекомых осенью. Дать элементарные сведения о труде людей осенью.	Беседа «Какая она – осень в Бичуре».	С 26 сентября по 30 сентября
«Международный день пожилых людей»	Воспитывать уважительное отношение к <b>пожилым людям</b> ; Прививать желание заботиться о них, оказывать помощь в делах, уметь своими поступками приносить им радость;		с 03 по 07 октября
«Мир вокруг меня»	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных	Составление фотоальбома о выдающихся людях Бичуры.	с 10 октября по 14 октября

«Хлеб всему голова»	Формировать представления о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. Познакомить с профессией людей, растящих хлеб. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и растят хлеб.	Беседа «Хлеборобы Бичуры»	С 17 по 21 октября
«Неделя бурятского языка»	Познакомить детей с произведениями, сказками бурятских поэтов и писателей	Просмотр презентации «Моя Бурятия»	С 24 по 28 октября
«День народного единства»	Расширять представление о государственных праздниках, о празднике «День народного единства», значении и истории его возникновения; формировать знания о многонациональности нашей страны; воспитывать гуманную, духовно-нравственную личность, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества	Тематическая беседа: «Бурятия – часть России».	С 31 октября по 03 ноября
«С.Я.Маршак»	Познакомить детей с творчеством С. Я. Маршака.	Чтение книг С.Я Маршака, заучивание стихотворений	С 07 по 11 ноября
«Казачий сундучок»	Познакомить детей с культурой и традициями казаков.	Беседа на тему «Казачи, кто они?»	с 14 по 18 ноября
«День матери».	Воспитывать любовь к матери. Дать представление о распределении семейных обязанностях, традициях. Продолжить знакомство с профессиями мам.	Художественное творчество «Мамочка любимая».	с 21 по 25 ноября
«Защитники Родины»	Формировать уважительные отношения к воинам, которые охраняют нашу Родину ..	Рассматривание фотографий воинов	с 28 ноября 02 декабря
«Животный мир»	Обогащение представлений детей о диких животных, об их образе жизни, жилище и питании. Воспитывать интерес к жизни диких животных, доброе отношение..	Рассматривание альбома «Дикие животные»	с 05 по 09 декабря

«Я имею право»	Познакомить детей с их правами. Довести до ребёнка, что каждый человек имеет право на имя, на лечение и отдых.	Викторина «Я в мире человек».	С 12 по 16 декабря
«Зима»	Привлечение детей к активному принятию участия в подготовке к празднику и его проведению. Развитие доброжелательного отношения к празднику, желание активно участвовать в подготовке. Побуждать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Беседа: «Бичура готовится к встрече нового года».	с 19 по декабрь
«Новый год у ворот!».	Привлечение детей к активному принятию участия в подготовке к празднику и его проведению. Развитие доброжелательного отношения к празднику, желание активно участвовать в подготовке. Побуждать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Беседа: «Бичура готовится к встрече нового года».	с 26 по 30 декабря
«Рождественские праздники»	Дать детям представления о рождественских праздниках. Познакомить с песнями, потешками. Чтение художественной литературы о празднике.	Выставка совместных работ родителей и детей «Рождественский ангел».	с 9 по январь
«Безопасность»	Формировать навык соблюдения элементарных правил безопасности поведения в ДОУ, на улице, в транспорте, на дороге. Различать и называть специальные виды транспорта. Знать и соблюдать правила поведения в природе (экологические знаки).	Беседы о безопасности в стенах детского сада, дома и на улицах Бичуры, в природе родного края	с 16 по 20 января
«Природа и её явления»	Совершенствовать познавательный интерес детей к явлениям природы.		С 23 по 27 января
«Бурятия»	. Познакомить детей с республикой Бурятия, народностями, проживающими в Бурятии; озером Байкал; праздником «Сагаалган»; столицей Бурятии; обычаями и традициями бурятского народа.	Презентация «Бурятия – моя родная»	С 30 января 03 февраля
«Сказки Пушкина»	Развитие познавательного интереса, эстетического вкуса детей через знакомство с творчеством А.С.Пушкина.		С 06 по 10 февраля
«День Защитника Отечества».	Дать детям представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину;	Приглашение в гости людей военной профессии.	С 13 – февраль



«Сагаалган, Масленица»	Познакомить детей с республикой Бурятия, народностями, проживающими в Бурятии; озером Байкал; праздником «Сагаалган»; столицей Бурятии; обычаями и традициями бурятского и русского народа.	Беседа на тему: Обычаи и традиции Сагаалгана в Бичуре.	с 22- 26 февраль
«Животный и растительный мир разных стран»	Познакомить детей с животными нашей планеты Земля; закрепить знания о том, в какой части суши живут разнообразные животные; развивать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира на всей Земле	Просмотр альбома «Животные и растения разных стран»	с 27 февраль по 03 марта
«Международный женский день».	Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Сформировать у детей гордость за своих родных (маму, бабушку, сестру), воспитывать уважительное отношение, любовь.	Изготовление открыток и поделок для мам	С 06 по 10 март
«Книжки именины»	Познакомиться с поэтами. Формировать положительное эмоциональное отношение к литературным произведениям. Формировать умение выразительно, с интонацией читать стихи. Привлекать внимание детей к бережному отношению к книгам	Экскурсия в библиотеку. Беседа «От куда появилась книга?»	С 13 по 17 март
«Лес-наше богатство»	Расширять представление детей о пользе леса в жизни человека. Формирование экологической грамотности, бережного отношения к природе. Углубить и систематизировать знания о правилах поведения в лесу.	Презентация «Лес моего края»	С 20 по 24март
«Театр»	Побуждать у детей интерес к театру, расширять кругозор. Воспитание положительного отношения детей к театрализованным играм .Закрепление правил поведения в театре.	Беседа на тему: «Театр «Ульгэр». Просмотр презентации.	С 27 по 31 март
«Здоровье»	Развивать знания детей о правилах личной гигиены, и правильном бережном отношении к своему здоровью.	Беседы на тему: «Я и мое здоровье»!.	с 03 по 07 апрель
«Космос»	Расширить и закрепить представление детей о космосе, космонавтах,	Альбом «Космонавты России»	С 10 по 14 апрель
«Всемирный день земли-защитим окружающую среду»	Расширять знания детей об живой и неживой природе, явлениях природы. Воспитывать желание заботиться о природе, сохранять её.		с 17 по 21 апрель
«Весна»	Расширение знаний о характерных признаках весны, замечать красоту пробуждающейся природы. Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, познакомить с признаками ранней весны, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними.	. Беседа «Весна в Бичуре».	С 24 по 28 апрель
«День»	. Закреплять знания о том, как в годы войны храбро сражались	Экскурсия в парк	С 2 по

Победы!»	и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам В.О.В	«Победы»	5мая
«Неделя экологических знаний»	Закрепить и расширить знания детей о природе как неиссякаемом источнике духовного обогащения людей; пробуждать у детей живой интерес и любознательность к окружающему миру; развивать положительные чувства ребенка к природе.	Презентация «Все об экологии».	С 10 по 19 мая
«Обитатели морей и рек»	Формировать представления детей об обитателях рек и морских глубин; развивать познавательный интерес и творческие способности; воспитывать любовь к природе, желание сохранять богатство морей и рек.	Рассматривание альбома «Подводное царство»	с 22 мая
«Международный день защиты детей»	Дать детям элементарные знания и представления о международном празднике “Дне защиты детей”. Создать радостную, праздничную, доброжелательную атмосферу.		с 29 мая по 2 июня.
Июнь			
«Пушкинские дни»	Закреплять знания детей о творчестве А. С. Пушкина. формировать чувство причастности к культурному наследию России; воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову.	Чтение сказок А.С.Пушкина	с 5 по 9июня
«Россия-Родина моя»	продолжать обогащать у детей знания о российском государстве; познакомить детей с российским флагом; воспитывать в детях уважение и любовь к своей Родине, русскому народу	Презентация «Красивые места России»	с 12 по июня
«Лето-спорт, дети»	Повысить интерес к физической культуре и здоровому образу жизни. Прививать любовь к спорту и физической культуре; Развивать выдержку и внимание в играх и эстафетах; Создать радостное эмоциональное настроение.	Рассматривание альбома «Летние спортивные игры»	с 19 по июня
«Экологическая тропа Родного края»	Закрепить и расширить экологические знания детей о природе как неиссякаемом источнике духовного обогащения людей, расширение экологического кругозора дошкольников через поисково-исследовательскую и проектную деятельность	Беседа «Экологические знаки»	с 26 по июня
август			
«Солнце воздух и вода-наши лучшие друзья»	Формировать представление о здоровом образе жизни; воспитывать желание следить за своим внешним видом; формировать знания о том, что природа является источником здоровья; сформировать знания о предметах личной гигиены и понятия – личная гигиена.	Познавательная – исследовательская деятельность с водой, солнцем, воздухом.	с 01 по августа
«Светофор»	познакомить детей с правилами дорожного движения, правилами безопасного поведения на улице, дорожными знаками.	Презентация «Дорожные знаки»	с 7 по август
«День Российского»	Дать представление детям о происхождении флага, об истории Российского флага и символическом значении его цветов;	Выставка рисунков «Флаг России»	с 14 по августа

флага»			
«До свидания лето!»	Обобщить представления детей о лете; воспитывать интерес к лету, как ко времени года.	Выставка рисунков и поделок по теме «Лето»	с 21 по август

## Сетка совместной деятельности детей старшей группы «Медвежонок»

<b>Понедельник</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Этикет</li> <li>2.Речевое развитие (составление рассказа из личного опыта)</li> <li>3. Хороводные игры</li> <li>4.Познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты)</li> <li>7.Сюжетно-ролевые игры</li> <li>8.Театральная деятельность (драматизация)</li> <li>9.Худож.творчество-рисование</li> </ol>
<b>Вторник</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Экологическоевоспитание</li> <li>2.Прикладное творчество</li> <li>3.</li> <li>4. Патриотическое воспитание</li> <li>5.Финансовая грамотность</li> <li>6.Театр. деятельность –напольный</li> <li>7.Худож.творч.-Лепка</li> </ol>
<b>Среда</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевые игры</li> <li>2.Речевое развитие (составление рассказа по картине)</li> <li>3.Конструктивная деятельность</li> <li>4.Безопасность</li> <li>5.Исследовательская деятельность</li> <li>6.Театр.деятельность-кукольный</li> </ol>
<b>Четверг</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Составление описательного рассказа по игрушке</li> <li>2. КГН</li> <li>3.ФЭМП</li> <li>4.Нравственное воспитание</li> <li>5.Робототехника</li> <li>6.Театр.деят (Би-ба-бо)</li> <li>7.Развлечение по музыкальному развитию</li> </ol>
<b>Пятница</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Музыкально-игровое и танцевальное творчество</li> <li>2.Труд.воспитание</li> <li>3.Речевое развитие (составление рассказа по сюжетной картине)</li> <li>4.Народное декоративно-прикладное искусство</li> <li>5.Физкультурный досуг (1 раз в неделю)</li> <li>6.Театр.деятельность-настольный театр</li> <li>7.Сенсорное развитие</li> </ol>
Чтение художественной литературы, заучивание	Ежедневно

### III. Организационный раздел

#### 1. Организация предметно-пространственной среды.

В группе создана развивающая предметно пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС.

##### **Социально-коммуникативное развитие:**

- Центр сюжетно-ролевых игр
- Центр «Родина»
- Центр «Безопасность»

##### **Познавательное развитие:**

- Детская лаборатория
- Центр сенсорного развития
- Центр интеллектуального развития
- Центр конструктивной деятельности и строительных игр
- центр экологического воспитания

##### **Речевое развитие:**

- Центр речевого развития
- 1. - Центр «Здравствуй, книжка»

##### **Художественно-эстетическое развитие**

- Центр художественного творчества
- Центр музыкально-театральной деятельности (музыкальный зал)

##### **Физическое развитие**

- спортивный зал

#### 2. Особенности сотрудничества с семьей воспитанников.

##### **Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями).**

Федеральный государственный образовательный стандарт в требованиях к условиям реализации ООП ДО предусматривает взаимодействие с родителями (законных представителей) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки и образовательных инициатив семьи.

Установление взаимосвязи ДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

**Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

**Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;

- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных

планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;

**-Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

**единый подход** к процессу воспитания ребёнка;

**открытость** дошкольного учреждения для родителей;

**взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;

**уважение** и доброжелательность друг к другу;

**дифференцированный подход** к каждой семье;

**равно ответственность** родителей и педагогов.

**Задачи:**

-формирование психолого- педагогических знаний родителей;

-приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;

- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов, в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, в работе родительского комитета
- ознакомление родителей с приемами и методами воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях **открытых занятиях** Создание родительских клубов по интересам.

### **3. Способы поддержки детской инициативы.**

В образовательном процессе ребенок и взрослые вступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют способы их реализации, а ребенок творит себя и свой мир. Для развития инициативности нужно: давать задания интересные, где у ребенка есть личный интерес что-то делать, поддерживать инициативу ребенка.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы, является на учение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей.

Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Поддерживая детскую инициативу познавая и понимая, как развивается, мыслит и чувствует дошкольник, мы сможем помочь ему найти свое место в этом сложном мире, с этой целью в группе реализуются долгосрочные проекты:

-Проект по нравственно-патриотическому воспитанию «Родина моя»

-Проект по театральной деятельности«Театр и дети»

-Проект по познавательной-исследовательской деятельности. «Путешествие в мир тайн и открытий", и краткосрочные проекты по темам комплексно-тематического планирования.

С целью поддержки детской инициативы в детском саду организовано дополнительное образование и студии.

#### **4.Планируемые результаты освоения программы детей старшей группы.**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

##### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности,
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности».

### **Социально-коммуникативное развитие**

#### **Развитие игровой деятельности:**

- способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров;
- организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.

#### **Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:**

- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;
- проявляет потребность в общении со сверстниками.

#### **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:**

- чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;
- проявляет уважительное отношение к сверстникам;
- знает о достопримечательностях родного города.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте;
- знает элементарные правила безопасного дорожного движения

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- выполняет правила безопасного поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду

других людей и его результатам:

- доводит начатое дело до конца;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.)
- имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей

### **Познавательное развитие**

#### **Сенсорное развитие:**

- различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины
- использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.)
- подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.)

#### **Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:**

- использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств
- осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями



- пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла

#### **Формирование элементарных математических представлений:**

- владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5
- выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве
- использует временные ориентировки в частях суток, днях недели, временах года

#### **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:**

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках
- проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям
- имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы

### **Речевое развитие**

#### **Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:**

- использует речь для инициирования общения, регуляции поведения
- активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния
- использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков)
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога

#### **Практическое овладение воспитанниками нормами речи:**

- пользуется разнообразными формулами речевого этикета
- способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи

#### **Развитие литературной речи:**

- способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- способен импровизировать на основе литературных произведений.

#### **Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:**

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг

#### **Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:**

- различает основные звуки речи;
- владеет элементарными навыками звукового анализа.

## **Художественно-эстетическое развитие**

### **Приобщение к изобразительному искусству:**

- различает виды декоративно-прикладного искусства;
- различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию;
- понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура».

### **Приобщение к музыкальному искусству:**

- внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.

### **Приобщение к словесному искусству:**

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

### **Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):**

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского - изобразительного творчества;
- передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;
- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

### **Развитие музыкально-художественной деятельности:**

- различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы)
- выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро)
- узнаёт песни по мелодии.
- может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение
- импровизирует мелодии на заданный текст
- способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами)
- выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения
- инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли
- умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, - погремушках, барабанах, ложках

### **Развитие детского творчества:**

- сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла
- самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе
- создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания
- использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков
- в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала.

## **Физическое развитие**

### **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:**

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями

### **Воспитание культурно-гигиенических навыков:**

- проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом
- имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья
- сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**

- знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой

- имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище
- знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение
- сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья
- умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия
- имеет представление о составляющих здорового образа жизни

**Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):**

- прыгает в длину с места не менее 70 см
- может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200—240 м
- бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м.

**Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):**

- ходит свободно, держась прямо, не опуская головы
- уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие
- умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами
- в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге
- ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его
- бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку
- чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет

**Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:**

- активен, с интересом участвует в подвижных играх
- инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях
- умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр

## 2.2 Способы поддержки детской инициативы.

В образовательном процессе ребенок и взрослые вступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют способы их реализации, а ребенок творит себя и свой мир. Для развития инициативности нужно: давать задания интересные, где у ребенка есть личный интерес что-то делать, поддерживать инициативу ребенка.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Поддерживая детскую инициативу познавая и понимая, как развивается, мыслит и чувствует дошкольник, мы сможем помочь ему найти свое место в этом сложном мире, с этой целью в группе реализуются долгосрочные проекты:

-Проект по нравственно-патриотическому воспитанию «Родина моя»,

-Проект по театральной деятельности «Театр и дети»,

-Проект по познавательно-исследовательской деятельности. «Путешествие в мир тайн и открытий", и краткосрочные проекты по темам комплексно-тематического планирования.

С целью поддержки детской инициативы в детском саду организовано дополнительное образование и студии.

#### 4. Специфика национальных социокультурных условий.

Региональные особенности Бичурского района, связанные с климатическими и экологическими особенностями. Учитываются при организации режима жизни, системы физического воспитания детей, реализуются в основных направлениях развития ребенка с целью приобщения детей к истокам народной культуры родного края. Это отражается при отборе дополнительного содержания образования в области познавательного развития (природа родного края его истории традиции и прочее), художественно - эстетического развития, речевого развития, физического, социально- коммуникативного развития ( игры с песком, водой, и природным материалом родного края социо-игровое воздействия детей и взрослых). С учетом многонациональности Республики Бурятия и Бичурского района уделяется внимание этно-культурному компоненту через диалог различных культур (русской, бурятской и др.). в группе проводится работа с детьми по реализации УМК «Семейский сундучок», «Бурятский сундучок», «Казачий сундучок»- по приобщению детей к истории и культуре семейных Забайкалья, Бурятии, Бичуры. Целью данного направления является формирование у детей системы нравственных ценностей, определяющих их положительные поступки и действия в будущем. Воспитание чувства патриотизма и любви к малой родине на основе ознакомления с родным краем. Ознакомление детей с этнической самобытностью народов проживающих на нашей территории с их обычаями и традициями.

## 4. Приложения

### 4.1 Списочный состав детей старшей группы «Медвежонок»: 28

### 4.2 Социальный паспорт группы.

1	Общее количество детей в группе	28
	Из них девочек	15
	Из них мальчиков	13
	Национальный состав детей:	
	Бурят	0
	русские	28

### 4.3 Профилактическо- оздоровительный план.

#### Формы и методы оздоровительной работы в МБДОУ Детский Сад «Теремок»

№	Формы и методы	Содержание
	Обеспечение здорового ритма жизни	Соблюдение режима, организация благоприятного микроклимата в группах, профилактика заболеваний, соблюдение Санн. эпид. требований.
2.	Физкультурно-оздоровительная работа.	утренняя гимнастика; динамическая пауза подвижные и спортивные игры. дыхательная гимнастика, физкультминутки.
3.	Закаливание	хождение босиком, воздушные ванны водные процедуры,
4.	Гигиенические процедуры	Умывание, КГН (пользование платком, полотенцем, полоскание рта после приема пищи и т.д)
5.	Свето-воздушные ванны	Проветривание помещений (в том числе сквозное) сон при открытых фрамугах прогулки на свежем воздухе обеспечение температурного режима и чистоты воздуха обеспечение светового режима во время пребывания ребёнка в детском саду.
6.	Активный отдых	досуги , праздники, развлечения, дни здоровья, игры
7.	Здоровое питание	рациональное питание; индивидуальное меню;
8.	Музыкотерапия	музыкальное сопровождение режимных моментов музыкально-театральная деятельность музыкальное оформление фона занятий
9.	Пропаганда здорового образа жизни	беседы с детьми о здоровье; консультации для родителей, практикумы, родительские собрания и круглые столы, рассматривающие вопросы формирования здорового образа жизни

#### 4.4 . Материально-техническое сопровождение образовательного процесса.

Компьютер	1
Принтер (цветной, черно-белый)	2
Музыкальный центр	1
Телевизор	1
Фотоаппарат	1
ДВД плеер	1
Электронное фортепиано	1
Экран для проектора	1
Проектор	1

#### **4.5. Программно- методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям. Информационно-методическое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП- образовательным программам дошкольного образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»;
5. Устав МБДОУ д.с.«Теремок».
6. Образовательная программа МБДОУ д.с. «Теремок».
7. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М.;Мозаика-Синтез,2012.
8. Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. ср. гр.
  - «Ознакомление с окружающим миром» О.В. Дыбина.
  - «Изобразительная деятельность» Т.С. Комарова.
  - «Физкультурные занятия» Л.И. Пензулаева
  - «Развитие игровой деятельности» Н.Ф. Губанова
  - «Развитие речи» В.В. Гербова.
  - «Формирование экологических представлений» О.А. Соломенникова.
  - «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина.
  - «Развитие игровой деятельности» Н.Ф. Губанова

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575917

Владелец Фомина Антонида Григорьевна

Действителен с 11.10.2021 по 11.10.2022