

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Теремок»

Рассмотрено:
Педагогическом совете
Протокол
От «26» 08 2022г.
№ 1

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ
Детский сад «Теремок»
А.Г.Фомина
Приказ от «29» 08 2022г.
№ 227



**Рабочая программа воспитателя средней группы
Школьниковой Натальи Николаевны
на 2022 – 2023 учебный год.**

на 2022 – 2023 учебный год
Школьниковой Натальи Николаевны
воспитателя средней группы детского сада

с.Бичура, август 2022г

Содержание

I Целевой раздел

1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы	4
1.3. Режим -	6
1.4. Цели и задачи	

I Содержательный раздел.....8

2. Содержание воспитательно- образовательной деятельности

2.1. Социально- коммуникативное развитие	
2.2. Познавательное развитие	11
2.3. Речевое развитие	11
2.4. Художественно- эстетическое развитие.....	12
2.5. Физическое развитие.....	12
2.5. Реализация программы по образовательным областям	13
2.6. Режим.....	14
2.7. Расписание занятий.....	14
2.8. Перспективное планирование	12- 52
2.9. Календарно- тематическое планирование, сетка совместной деятельности	52-59
3. Организационный раздел.....	66
3.1. Социальный паспорт группы.....	67
3.2. Материально-техническое сопровождение образовательного процесса.....	67
3.3. Организация предметно пространственной среды.....	68
3.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям.....	69

4. Приложение

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Данная рабочая программа является обязательным педагогическим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателя.

Рабочая программа разработана воспитателем Школьниковой Натальей Николаевной
Срок реализации Программы сентябрь 2022 май 2023 года.

Настоящая рабочая программа для детей средней группы общеразвивающей направленности разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Главное нововведение инновационного издания Программы — это нацеленность на создание ПДР (пространство детской реализации) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса; направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Содержание рабочей программы обеспечивает комплексный подход в организации и реализации образовательного процесса дошкольников с учётом имеющихся условий в групповом помещении; учитывает возрастные особенности и потребности детей дошкольников, ориентирована на выполнение социального заказа родителей.

Рабочая программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Рабочая программа детей 5-го года жизни составлена с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с направлениями развития ребенка:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие,

а также возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Рабочая программа включает три раздела:

- целевой раздел;
- содержательный раздел;
- организационный раздел.

Целевой раздел содержит пояснительную записку рабочей программы старшей группы. В пояснительную записку включены цели и задачи реализации рабочей программы, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, посещающих группу.

В содержательном разделе представлено общее содержание рабочей программы. Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка,

соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Психолого – педагогическая работа по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей осуществляется интегрировано в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, изобразительной, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд) в данном разделе представлено: Комплексно- тематическое планирование , перспективное планирование, расписание обязательной образовательной деятельности, сетка совместной деятельности, режим работы группы, работа с родителями и др.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована на основе регионального компонента.

Организационный раздел включает: Развивающую предметно- пространственную среду. Материально- техническую базу, методическое обеспечение. Программные образовательные задачи решаются в совместной образовательной деятельности взрослого и детей, проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей. Для реализации рабочей программы имеется учебно - методическое и информационное обеспечение.

Рабочая программа корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом воспитательно – образовательной работы.

I Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию и воспитанию детей средней группы, разработана в соответствии с основной образовательной программой ДОУ, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартом к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с детьми средней группы МБДОУ Детского сада «Теремок». Рабочая программа по развитию детей средней группы детского сада обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – социально-коммуникативное, познавательное, речевое , художественно-эстетическое и физическое. Содержание образовательного процесса в средней группе выстроено в соответствии с программой "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой ,Э.М.Дорофеевой.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП-образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»;
- Устав МБДОУ д.с.«Теремок».
- Основная Образовательная программа МБДОУ детский сад. «Теремок».

Реализуемая рабочая Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы.

Средняя группа «Белочка» возраст от 4-5 лет. Группу посещают 28 детей. Из них 15 девочек и 13 мальчиков.

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). 5 Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее

образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

1.3 Режим

Режим пребывания детей в детском саду 9.5 часов при пятидневной рабочей неделе, с 7.40 до 17.10, выходные суббота, воскресенье

1.4.Цели и задачи

Целью рабочей программы - является создание благоприятных условий для эффективного планирования, организации, управления воспитательно-образовательным процессом в рамках реализации образовательных областей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, повысить качество дошкольного образования.

Задачи:

-Практическая реализация компонентов государственного образовательного стандарта дошкольного образования. при организации образовательного процесса с детьми средней группы.

-Реализация образовательных областей с учетом возрастных особенностей воспитанников..

.- Обеспечить реализацию основной образовательной программы с учетом интеграции содержания образовательных областей ,

-усвоения детьми этого содержания через организацию разнообразных детских деятельностей построения образовательного процесса с учетом комплекса тематического принципа построения образовательного процесса.

II. Содержательный раздел.

Описание особенностей образовательной деятельности с детьми **средней группы**.

Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2. Содержание воспитательно- образовательной деятельности

2.1 Социально- коммуникативное развитие

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

Развивающие:

- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Образовательные:

- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения;

Воспитательные:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них
- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

2.2 Познавательное развитие

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально- познавательные и интеллектуально-творческие

Задачи:

Развивающие:

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательные:

- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения
- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- Ознакомление с природой и природными явлениями.
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитательные:

- Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

2.3 Речевое развитие

Цель: Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Задачи:

Развивающие:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм

Образовательные:

- Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи

Воспитательные:

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

2.4 Художественно- эстетическое развитие

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Задачи:

Развивающие:

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности;
- Развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса
- Развитие детского музыкально-художественного творчества

Образовательные:

- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства
- Совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;

Воспитательные:

- Воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

2.5 Физическое развитие

Цель: гармоничное физическое развитие; формирование у воспитанников интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни

Задачи:

Развивающие:

- Совершенствование умений и навыков в основных видах движений
- Формирование правильной осанки
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности

Оздоровительная:

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности

Воспитательные:

- Воспитание красоты, грациозности, выразительности движений

Воспитание любви к спорту

3.Реализация программы по образовательным областям в средней группе

Реализации программы дошкольного образования для детей средней группы проходит с учетом интеграции образовательных областей ,в соответствии с рабочей программой воспитания ДОО , комплексно-тематического, перспективного планирования ,календарного планирования

Режим дня средней группы «Белочка»

Режимные моменты	Время
Прием, самостоятельная деятельность, индивидуальная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство.	7.40-8.30
Подготовка к завтраку ,завтрак.	8.30-8.45
Игры, совместная деятельность.	8.45-9.15
Занятия	9.15-9.35, 9.45-10.05
Совместная деятельность	10.05-10.30
Второй завтрак	10.30- 10.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40-12.00.
Возвращения с прогулки, игры.	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед.	12.20-13.00
Подготовка ко сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные , водные процедуры, динамическая пауза.	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-15.45
Дополнительное образование ,совместная деятельность, прогулка, уход детей домой	15.45-17.10

Расписание занятий в средней группе на 2022- 2023 учебный год.

Группа	понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество занятий
Занятия						
Средняя группа	Рисование 9.15-9.35 Физическая культура	ФЭМП 9.15-9.35 Музыка 9.45-10.05	Речевое развитие 9.15-9.35 Конструиро	Ознакомление с окружающим миром. 9.15-9.35	лепка/аппликация/ ручной труд 9.15-9.35	11 занятий

	09.45-10.05		вание 9.45-10.05 Физическая культура (на воздухе) 9.45-10.05	Музыка. 9-45-10.05	Физическая культура 9.45-10.05	По 20 минут
--	-------------	--	---	-----------------------	--------------------------------------	----------------

Перспективное планирование

Художественное творчество- рисование.

Методическое обеспечение: Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности.
М.Мозаика-синтез.

Первый квартал

Цель: развивать умения детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделяя наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

Задачи: Продолжать развивать умения детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви.

-Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; умения сравнивать эти формы, выделять их отличия.

-Развивать умения закрашивать.

- Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы;

-Формировать умения детей составлять на полосе бумаги простой узор из элементов народного орнамента.

- Развивать умения детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать форму, хвост, плавники.

Сентябрь

Недели	Месяц, дата.	Тема	Цель	Методическое обеспечение
1 неделя	05.09.22.	Занятие 2 «Рисование по замыслу»	Обучать детей доступными средствами отражать полученные впечатления.	Т.С. Комарова С. 27
2 неделя	12.09.22	Занятие 5 «На яблоне поспели яблочки»	Продолжать развивать умения детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Формировать умения детей передавать в рисунке образ фруктового дерева.	Т.С.Комарова С.29
3 неделя	19.09.22	Занятие 8 «красивые цветы у нас дома»	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения.	Т.С. Комарова С.31
4 неделя	26.09.22	Занятие 11. «Цветные шары для воспитателя (круглой и овальной формы)»	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; умения сравнивать эти формы, выделять их отличия.	Т.С.Комарова С.34

Октябрь

1 неделя	3.10.2 2	Занятие 12. «Золотая осень»	Развивать умения детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево; ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками.	Т.С.Комарова С.35
2 неделя	10.10.2 2.	Занятие 14. «Сказочное дерево»	Формировать умения детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Развивать умения закрашивать.	Т.С.Комарова С.37
3 неделя	17.10.2 2	Занятие 16. «Украшение фартука бурятским орнаментом» декоративное рисование.	Формировать умения детей составлять на полосе бумаги простой узор из элементов народного орнамента.	Т.С.Комарова С.38
4 неделя	24.10.2 2	Занятие 20. «Яички простые и золотые»	Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки.	Т.С.Комарова С.40
5 неделя	31.10.2 2			

Ноябрь

1 неделя	07.11. 22	Занятие 22. «Рисование по замыслу»	Формировать умения детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка	Т.С.Комарова С. 42
2 неделя	14.11.2 2	Занятие 25 «Украшение свитера» декоративное рисование	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии цветом свитера.	Т.С.Комарова С. 44
3 неделя	21.11.2 2	Занятие 28 «Маленькая девочка»	Формировать умения детей передавать в рисунке образ маленького человечка, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки.	Т.С.Комарова С. 46

4 неделя	28.11.22	Занятие 30 «Рыбки в нашем пруду»	Развивать умения детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать форму, хвост, плавники.	Т.С.Комарова С.47
----------	----------	---	--	----------------------

Второй квартал

Цель: развивать умения детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделяя наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

Задачи:

- Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть)
- Формировать умения детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями.
- Развивать умения детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Формировать умения детей рисовать елочку с удлиненными книзу ветвями.
- Развивать умения детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями.
- Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей.
- Формировать умения детей рисовать фигуру человека, правильно передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье.
- Развивать умения детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная). Части, красивое оперение.
- Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора; круги, кольца, точки, полосы.

Декабрь

1 неделя	05.12.22	Занятие 32 «Зимние домики для птиц и животных»	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа.	Т.С.Комарова С.49
2 неделя	12.12.22	Занятие 35 «Снегурочка»	Развивать умения детей изображать Снегурочку в шубке (шубка к низу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании.	Т.С.Комарова С.51
3 неделя	19.12.22	Занятие 37 «Новогодние поздравительные открытки»	Формировать умения детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть)	Т.С.Комарова С. 52
4 неделя	26.12.22	Занятие 39 «Наша нарядная елка»	Формировать умения детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями.	Т.С.Комарова С.54

Январь

1 неделя	9.01.23	Занятие 39 «Маленькой елочке холодно»	Развивать умения детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Формировать умения детей рисовать елочку с удлиненными книзу ветвями.	Т.С.Комарова С. 55
----------	---------	--	---	-----------------------

		зимой»		
2 неделя	16.01.23	Занятие 44 «Дуб» из сказки А.С. Пушкина «У лукоморья»	Развивать умения детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями.	Т.С.Комарова С. 56
3 неделя	23.01.23	Занятие 48 «Нарисуй какую хочешь игрушку»	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей.	Т.С.Комарова С. 60
4 неделя	30.01.23			

Февраль

1 неделя	06.02.22	Занятие 49 «Украсим полоску флажками»	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений.	Т.С.Комарова С. 62
2 неделя	13.02.22	Занятие 53 «Семейская девочка»	Формировать умения детей рисовать фигуру человека, правильно передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье.	Т.С.Комарова С.64
3 неделя	20.02.22	20 Занятие 56 «Красивая птичка»	Развивать умения детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная). Частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью.	Т.С.Комарова С.65
4 неделя	27.02.22	Занятие 58 «Укрась свои игрушки» декоративное рисование Подарок сестре	Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора; круги, кольца, точки, полосы.	Т.С.Комарова С.66

Третий квартал

Цель: развивать умения детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделяя наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

Задачи: Развивать умения детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом.).

- Развивать умения детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги).
- Продолжать развивать умения детей рисовать четвероногих животных.
- Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных.
- Формировать умения детей передавать в рисунке образ сказки.
- Формировать умения детей создавать в рисунке образ любимой игрушки.
- Формировать умения детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон.
- Развивать умения детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш..
- Развивать умения детей передавать в рисунке впечатления от весны.

Март

1 неделя	06.03.23	Занятие 61 «красивые цветы для мамы (бабушки)»	Развивать умения детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом.).	Т.С.Комарова С.68
2 неделя	13.03.23	Занятие 65 «Украшим кукле платье» декоративное рисование	Развивать умения детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги).	Т.С.Комарова С.72
3 неделя	20.03.23	Занятие 67 «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	Продолжать развивать умения детей рисовать четвероногих животных.	Т.С.Комарова С.73
4 неделя	27.03.23	Занятие 69 «Зайка» из сказки Теремок	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) образы животных.	Т.С.Комарова С.75

Апрель

1 неделя	03.04.23	Занятие 71 «Сказочный домик-теремок»	Формировать умения детей передавать в рисунке образ сказки.	Т.С.Комарова С.76
2 неделя	10.04.23	Занятие 75 «Мое любимое солнышко»	Развивать образные, воображения детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Т.С.Комарова С.78
3 неделя	17.04.23	Занятие 77 «Твоя любимая кукла»	Формировать умения детей создавать в рисунке образ любимой игрушки.	Т.С.Комарова С.79
4 неделя	24.04.23	Занятие 79 «Дом для	Формировать умения детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную	Т.С.Комарова С. 81

		птичек»	форму стен, ряды окон.	
Май				
1 неделя	15.05.23	Занятие 84 «Самолеты летят сквозь облака»	Развивать умения детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш..	Т.С.Комарова С.84
2 неделя	22.05.23	Занятие 85 «Животное на весенней лужайке»	Развивать умения детей передавать в рисунке впечатления от весны.	Т.С.Комарова С.85
3 неделя	29.05.23	Закрепление	Закреплять умения детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделяя наиболее интересные изобразительные решения в работах других,	

Лепка в средней группе (используется учебно-методическое пособие «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Т.С. Комарова, Москва, издательство «Мозаика-Синтез».)

Первый квартал

Цель: Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Задачи: Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы различной величины. Развивать воображение и творческие способности детей

- Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Формировать умения пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность. Развивать мелкую моторику.

- Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами).

- Продолжить обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету.

- Развивать умения детей передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям.

- Развивать воображение. Воспитывать самостоятельность, активность. Закреплять умение передавать форму овощей и фруктов, используя разнообразные приемы лепки.

Сентябрь

Недели	Дата	Тема	Цель:	Методическое обеспечение
1 неделя	02.09.22	«Яблоки и ягоды для детей»	Цель: Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы различной величины. Развивать воображение и творческие способности детей.	Т.С.Комарова С.27
3 неделя	16.09.22	«Огурец и свекла, с нашего огорода.»	Цель: Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Формировать умения пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность. Развивать мелкую моторику.	Т.С.Комарова С.30
5 неделя	30.09.22			

Октябрь

1 неделя	07.10.22	«Рыбный пирог»	Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка	Т.С. Комарова С.40
----------	----------	----------------	---	--------------------

			пальцами).	
3 неделя	21.10.22	«грибы для бабушки»	Цель: закреплять умение детей лепить знакомые предметы.Используя усвоенные ранее приёмы лепки.	Т.С Комарова С.36

Ноябрь

2 неделя	11.11.22	«Разные рыбки»	Цель: Развивать умения детей передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям.	Т.С.Комарова С.46
-----------------	----------	----------------	--	-------------------

Второй квартал

Цель:Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Задачи:Продолжить знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки.

- Развивать умения детей лепить птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки.
- развивать умения детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, сглаживать места скрепления.
- Развивать умения детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Познакомить с дымковской куклой.
- Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины.
- Формировать умения детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.

Декабрь

1 неделя	2.12.22	«Большая утка с утятами»	Продолжить знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки.	Т.С.Комарова С.52
3 неделя	16..12.22	«Снегирь »	Развивать умения детей лепить птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки.	Т.С.Комарова С.55
5 неделя	30.12.22			

Январь

1 неделя			Каникулы	
2 неделя	13.01.23	«Девочка в длинной шубке»	Развивать умения детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму;	Т.С.Комарова С. 59

			соединять части, плотно прижимая их друг к другу, сглаживать места скрепления.	
4 неделя	27.01.23	«Хоровод»	Познакомить детей с дымковской игрушкой.	Т.С.Комарова с.62

Февраль

1 неделя	03.02.23	«Мы лепим снеговиков»	Цель: Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины.	Т.С.Комарова С.66
2 неделя	17.02.23	«вазочка для мамы(бабушке)»	Цель: Формировать умения детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.	Т.С.КомароваС.70

Третий квартал

Цель:Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Задачи: Развивать умения детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей.

- Развивать умения детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами

- Формировать умения детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.

- Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая их и сглаживая места скрепления).

- Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал.

- Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца.

Март

1 неделя	03.03.23.	Зайчики выскочили на полянку.	Цель: Развивать умения детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей.	Т.С.Комарова С.74
3 неделя	17.03.23.	«Мисочки для трёх медведей»	Цель: Развивать умения детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами	Т.С.Комарова С.77
5 неделя	31.03.23			

Апрель

1 неделя	07.04.23.	«Чашечка»	Цель: Формировать умения детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	Т.С.Комарова С.80
3	21.04.23.	«Птичка клюёт	Цель: Закреплять умение детей лепить знакомые	Т.С.Комарова

неделя		зёрнышки из блюдечка»	предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая их и сглаживая места скрепления).	С.82
---------------	--	-----------------------	---	------

Май

1 неделя	05.05.23.	«По замыслу»	Тема: по замыслу. Цель: Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал.	Т.С.Комарова С.67
3 неделя	19.05.23.	«По замыслу»	Тема: по замыслу. Цель: Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца .	Т.С.Комарова С.62

Художественное творчество» ,«Аппликация» составлена на основе авторского планирования Т.С. Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», «Мозаика-Синтез».

Первый квартал

Цель: Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, которые им предстоит изображать..

Задачи: Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умения чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный отклик на созданные изображения.

- Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.
- Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Формировать умения преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги.
- Развивать умения детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию.
- Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображения из частей. Формировать умения создавать в аппликации образ большого дома .
- Формировать умение детей срезать уголки квадрата, закругляя их.

Сентябрь

Неделя	Дата	Тема	Цель	Методическое обеспечение
2 неделя	09.09.22.	Занятие 4 Красивые флажки	Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умения чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный отклик на созданные изображения.	Т.С.Комарова с.29
4 неделя	23.09.23.	Занятие 7 Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы	Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.	Т.С.Комарова с.31

Октябрь

2 неделя	14.10.23.	Занятие 15 Украшение платочка	Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Формировать умения преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги.	Т.С.Комарова с.38
-----------------	-----------	----------------------------------	---	----------------------

4 неделя	28.10.22.	Занятие 18. Лодки плывут по реке Хилок	Развивать умения детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию.	Т.С.Комарова с.39
Ноябрь				
3 неделя	18.11.22.	Занятие 23 В нашем селе построен большой дом	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображения из частей. Формировать умения создавать в аппликации образ большого дома	Т.С.Комарова с.43
Второй квартал				
<p>Цель: Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, которые им предстоит изображать..</p> <p>Задачи: Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. - Упражнять в вырезании округлых форм из квадратов ,прямоугольников, путем плавного закругления углов. Формировать умения подбирать цвета, развивать цветное восприятие. Формировать умения детей располагать круги от самого большого к самому маленькому. - Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закруглять их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). 				
Декабрь				
2 неделя	09.12.22.	Занятие 33 Вырежи и наклеи какую хочешь постройку	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д.	Т.С.Комарова с.50
4 неделя	23.12.22.	Занятие 38 Бусы на елку	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	Т.С.Комарова с.53
Январь				
2 неделя	20.01.23.	Занятие 43 В магазин привезли рождественские подарки «красивые пирамидки»	Упражнять в вырезании округлых форм из квадратов ,прямоугольников, путем плавного закругления углов. Формировать умения подбирать цвета, развивать цветное восприятие. Формировать умения детей располагать круги от самого большого к самому маленькому.	Т.С.Комарова с.56
Февраль				
2 неделя	10.02.23.	Занятие 46 Автобус	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закруглять их (кузов	Т.С.Комарова с.58

			автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса).	
4 неделя	24.02.23.	Занятие 54 Летающие самолеты (коллективная композиция)	Формировать умения детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник),	Т.С.Комарова с.64

Третий квартал

Цель: Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, которые им предстоит изображать..

Задачи: Развивать умения вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка срезая углы путем закругления или по косой, составлять из них красивое изображение.

- Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества.

- Формировать умения детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение.

- Закреплять умения детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов.

- Развивать умения детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Воспитывать самостоятельность, творчество.

- Формировать умения детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя изображения (волшебные деревья, цветы).

Март

2 неделя	10.03.23.	Занятие 59 Вырежи и наклеи красивый цветок в подарок маме и бабушке	Развивать умения вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка срезая углы путем закругления или по косой, составлять из них красивое изображение.	Т.С.Комарова с.67
3 неделя	24.03.23.	Занятие 62 Красивый букет в подарок музыкальному руководителю саду(коллективная работа)	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества.	Т.С.Комарова с.68

Апрель

2 неделя	14.04.23.	Занятие 70 Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное	Формировать умения детей выбирать тему работы в соответствии с	Т.С.Комарова с.70
-----------------	-----------	--	--	----------------------

			определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение.	
4 неделя	28.04.23.	Занятие 73 Загадки	Закреплять умения детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов.	Т.С.Комарова С.77
Май				
2 неделя	12.05.23.	Занятие 76 Вырежи и наклеи что хочешь	Развивать умения детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Т.С.Комарова с.79
4 неделя	26.05.23.	Занятие 86 Волшебный сад для животных	Формировать умения детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя изображения (волшебные деревья, цветы).	Т.С.Комарова с.85

«Речевое развитие». Методическое обеспечение: Гербова В.В. Занятия по развитию речи. М.Мозаика-синтез.2011.

Первый квартал

Цель: развитие речи детей 4-5 лет

Задачи: - Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.

- Закреплять

правильное произношение гласных и согласных звуков .

- Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении

- Продолжать совершенствовать диалогическую речь.

- Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения;

запоминать небольшие и простые по содержанию считалки

Сентябрь

Месяц		Тема	Цель	Методическое обеспечение
1 неделя	07.09.22.	1. Беседа с детьми на тему « Надо ли учиться говорить?».	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Гербова В.В. Стр. 26.
2 неделя	14.09.22.	2. Звуковая культура речи: звуки с и съ.	Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении(в слогах, фразовой речи).	Гербова В.В. стр. 27.
3 неделя	21.09.22.	3 Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	Цель. Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога	Гербова В.В. Стр. 28.
4 неделя	28.09.	4. Чтение	Цель. Продолжать учить детей	Гербова В.В. стр. 29

	22.	стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле	составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	
--	-----	---	--	--

Октябрь

1 неделя	05.10.22.	1.Чтение сказки К. Чуковского« Телефон».	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Гербова В. В стр.30
2 неделя	12.10.22.	2.Звуковая культура речи: звуки з и зь	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); формировать умения детей произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з,зь.	Гербова В.В.-стр.31
3 неделя	19.10.22.	3.Заучивание русской народной песенки « Тень-тень-потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Гербова В.В.-стр.32
4 неделя	26.10.22.	4. Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов- описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать развивать умения детей рассказывать об игрушке по определенному плану(по подражанию педагогу).	Гербова В.В.- стр.33

Ноябрь

1 неделя	2.11.22.	1.Чтение сказки « Три поросенка».	Познакомить детей с английской сказкой « Три поросенка»(пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	Гербова В.В.-стр.34
2 неделя	09.11.22.	2. Звуковая культура речи: звук ц	Упражнять детей в произношении звука ц(изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи.формировать умения детей различать слова, начинающиеся со звуком ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	Гербова В.В.- стр. 35
3 неделя	16.11.22.	3.Рассказывание по картине «Собака со щенками»- из серии домашние животные- С. Веретенниковой	Формировать умения детей детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	Гербова В.В. - стр. 37
4 неделя	23.11.22	4.Звуковая культура речи звук ш	Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (Гербова В.В. стр. 45.

			изолированно, в слогах, в словах), различать слова со звукам ш.	
5 неделя	30.11.22	Повторение		

Второй квартал

Цель: формировать словарь детей, развивающую среду, звуковую культуру речи и грамматический строй речи, связную речь.

Задачи: - Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов.

- отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.

- Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

–Формировать умение детей

согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи.

- упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала

Декабрь

1 неделя	02.12.22.	1. Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк».	Познакомить детей с русской народной сказкой « Лисичка-сестричка и серый волк»(обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	Гербова В.В. - стр. 42
2 неделя	09.12.22.	2. Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запомнить и выразительно читать стихотворение.	Гербова В.В. - стр. 43
3 неделя	16.12.22.	3. Обучение рассказыванию по картине « Вот это снеговик!».	Развивать умения детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	Гербова В.В. - стр.45
4 неделя	23.12.22.	4. Звуковая культура речи: звук ш	Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук(изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш.	Гербова В.В. стр. 45
5 неделя	30.11.22	Повторение		

Январь

1 неделя	11.01.23.	1. Чтение детям Р.Н.С. « Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные им Р.Н.С. Познакомить со сказкой « Зимовье»(обр. И. Соколова-Микитова).	Гербова В.В. - стр. 47-48
2 неделя	18.01.23.	2. Звуковая культура речи: звук ж	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж(изолированного, в	Гербова В.В. - стр.48-50

			звукоподражательных словах); умение определять слова со звуком ж.	
3 неделя	25.01.23.	3. Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»- из серии «Наша Таня».	Формировать умения детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	Гербова В.В. - стр.50-51
Февраль				
1 неделя	01.02.23.	1. Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	Гербова В.В. - стр.52-53
2 неделя	8.02.23.	2. Звуковая культура речи: звук ч.	Объяснить детям, как правильно произносить звук ч, упражнять в произнесении звука(изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	Гербова В.В. -стр. 53-54
3 неделя	15.02.23.	3. Составление рассказов по картине «На поляне».	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать развивать умения детей придумывать название картине.	Гербова В.В. - стр55-56
4 неделя	22.02.23.	4. Урок вежливости.	Рассказать детям о том, как приятно встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	Гербова В.В. -стр.56-57
Третий квартал				
Цель: формировать словарь детей, развивающую среду, звуковую культуру речи и грамматический строй речи, связную речь.				
Задачи: -- Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.				
- Развивать артикуляционный аппарат, Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.				
- Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемые существительные (пальто, пианино, кофе, какао). Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.				
- Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.				
Март				
1 неделя	01.03.23.	1. Готовимся встречать весну и Международный женский день	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять	Гербова В.В. - стр.59-60

			женщин с праздником.	
2 неделя	16.03.23.	2. Звуковая культура речи: звуки щ-ч	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ-ч	Гербова В.В. -стр.60-61
3 неделя	22.03.23.	3. Русские сказки. Чтение сказки « Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой « Петушок и бобовое зернышко».	Гербова В.В. - стр.61
4 неделя	29.03.23.	4. Составление рассказов по картине.	Проверить, умение ли детей придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значить озаглавить картину.	Гербова В.В. - стр.62
Апрель				
1 неделя	05.04.23.	1. Чтение детям сказки Д. Мамина- Сибиряка « Сказка про Комара Комаровича.	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	Гербова В.В. - стр.63
2 неделя	12.04.23.	2. Звуковая культура речи: звуки л, ль.	Упражнять детей в четком произнесении звука л(в звукосочетании, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие- учить определять слова со звуками л, ль.	Гербова В.В. - стр. 63-65
3 неделя	19.04.23.	3 Обучение рассказыванию: работа с картиной матрицей и раздаточными картинками.	Формировать умения детей создавать и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	Гербова В.В. - стр.65-66
4 неделя	26.04.23.	4. Заучивание стихотворений	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно их	Гербова В.В. -стр.66-67

			стихотворений.	
Май				
1 неделя	03.05.23.	1.День победы	Выяснить. Что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова « Праздник Победы».	Гербова В.В. - стр. 68-69
2 неделя	10.05.23.	2.звуковая культура речи: звуки р, рь	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р(изолированно, в чистоговорках, в словах)	Гербова В.В. - стр.69-70
3 неделя	17.05.23.	3.Прощаемся с подготовишками	Оказать внимание детям , которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	Гербова В.В.стр70
4 неделя	24.05.23.	4.Литературный калейдоскоп	Выяснить , есть ли у детей любимые стихи , сказки рассказы.	Гербова В.В. стр. 71
5 неделя	31.05.23.	Повторение		

«Познание (Формирование элементарных математических представлений)»Методическое обеспечение: Помораева И.А, Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений

Первый квартал

Цель: развитие элементарных математических представлений у детей 4-5 лет.

задачи- Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.

-- **Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами:** больше, меньше, поровну, столько - сколько.

- Развивать умения детей понимать значение итогового числа, полученного в результате счёта предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».

- Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно – двигательным путём.

- Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4;

- - Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».

- Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.

- Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Сентябрь

Недели	Дата	Тема	Цель	Методическое обеспечение
1 неделя	06.09.22.		Закрепление	Конспект

2 неделя	13..09. 22.	Занятие 1.	-Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько. - Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше. - Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.	И.А. Помораева, В.А. Позина с.12
3 неделя	20.09.22.	Занятие 2.	- Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько - сколько. Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).	И.А. Помораева, В.А. Позина с.13
4.неделя	27.09.20.	Занятие 3	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат , треугольник	И.А. Помораева с 14
1 неделя	04.10.2 2.	Занятие 1.	- Продолжать развивать умения сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. - Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. - Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.	И. А. Помораева, В. А. Позина, с. 15
2 неделя	11.10.22.	Занятие 2.	- Развивать умения детей понимать значение итогового числа, полученного в результате счёта предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». - Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно – двигательным путём. - Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.	И. А. Помораева, В. А. Позина, с. 17

3 неделя	18.10.22.	Занятие 3.	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умения детей считать в пределах 3, используя следующие приёмы: при счёте правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. - Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже. - Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь). 	И. А. Помораева, В. А. Позина, с. 18
4 неделя	25.10.22.	Занятие 4.	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать умения детей считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». - Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. - Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа. 	И. А. Помораева, В. А. Позина, « с. 19
Ноябрь				
1 неделя	01.11.22.	Занятие 1.	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?». - Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, и т.д. - Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. 	И. А. Помораева, В. А. Позина, с. 21
2 неделя	08.11.22.	Занятие 2.	<ul style="list-style-type: none"> - Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; формировать умения детей считать в пределах 4. - Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. - Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. 	И. А. Помораева, В. А. Позина, с. 23
3 неделя	15.11.22.		<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением 	И. А. Помораева, В. А. Позина, с. 24

		Занятие 3.	числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?». - Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. - Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.	
4 неделя	22.11.22.	Занятие 4.	- Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». - Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. - Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	И. А. Помораева, В. А. Позина, с. 25
5 неделя	29.11.22.	Занятие 5.	Закрепить образование числа пять.	

1 неделя	06.12.22.	Занятие 1.	- Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?». - Развивать умения детей сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зелёной, а зелёная ленточка короче и уже красной ленточки». - Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	И. А. Помораева, В. А. Позина, с. 28
2 неделя	13.12.22.	Занятие 2.	- Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счёта. - Продолжать развивать умения детей сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». - Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	И. А. Помораева, В. А. Позина, с. 29
3 неделя	20.12.22.	Занятие 3.	- Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы	И. А. Помораева, В. А. Позина, с. 30

			«Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». - Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. - Развивать умение сравнивать переметы по цвету, форме, величине.	
4 неделя	27.12.22.	Занятие 4.	- Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу. - Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. - Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	И. А. Помораева, В. А. Позина, с. 32
Январь				
3 неделя	10.01.23.	Занятие 1.	- Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. - Познакомить со значением слов далеко-близко. - Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	И. А. Помораева, В. А. Позина, с. 33
3 неделя	17.01.23.	Занятие 2.	- Упражнять в счёте звуков на слух в пределах 5. - Уточнить представления о значении слов далеко – близко. - Развивать умения детей сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.	И. А. Помораева, В. А. Позина, с. 34
4 неделя	24.01.23.	Занятие 3.	- Упражнять в счёте звуков в пределах 5. - Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. - Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	И. А. Помораева, В. А. Позина, с. 35
Февраль				
1 неделя	07.02.23.	Занятие 1.	- Продолжать упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5. - Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. - Развивать умения детей сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей	И. А. Помораева, В. А. Позина, с. 37

			последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	
2 неделя	14.02.23.	Занятие 2.	- Формировать умения детей считать движения в пределах 5. - Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. - Развивать умения детей сравнивать 4 – 5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	И. А. Помораева, В. А. Позина, с. 39
3 неделя	21.02.23.	Занятие 3.	- Формировать умения детей воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). - Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. - Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.	И. А. Помораева, В. А. Позина, с. 40
4 неделя	28.02.23.	Занятие 4.	-Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5) –Развивать умение детей двигаться в заданном направлении (вперёд, назад, налево, направо)	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 41.

Третий квартал

Цель: формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

Задачи: - Закреплять умение двигаться в заданном направлении.

- Объяснить, что результат счёта не зависит от величины предметов (в пределах 5).
- Формировать умения детей сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький, больше.
- Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов.
- формировать умения детей сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.
- Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.
- Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?» и т. д.
- Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, больше.
- Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.
- Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?» и т. д.
- Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, больше.
- Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.

Март

1 неделя	07.03.23.	Занятие 1.	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение двигаться в заданном направлении. - Объяснить, что результат счёта не зависит от величины предметов (в пределах 5). - Формировать умения детей сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький, больше. 	И. А. Помораева, В. А. Позина, с. 42
2 неделя	14.03.23.	Занятие 2.	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов. - формировать умения детей сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. - Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. 	И. А. Помораева, В. А. Позина, с. 44
3 неделя	21.03.23.	Занятие 3.	<ul style="list-style-type: none"> - Показать независимость результата счёта от расстояния между предметами (в пределах 5). - Упражнять в умении сравнивать 4 – 5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. - Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: куб, шар. 	И. А. Помораева, В. А. Позина, с. 45
4 неделя	28.03.23.	Занятие 4.	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). - Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. - Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. 	И. А. Помораева, В. А. Позина, с. 46

Апрель

1 неделя	04.04.23.	Занятие 1.	<ul style="list-style-type: none"> - Показать независимость результата счёта от формы расположения предметов в пространстве. - Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. - Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко. 	И. А. Помораева, В. А. Позина, с. 47
2 неделя	11.04.23.		<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навыки количественного и порядкового 	И. А.

		Занятие 2.	счёта в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?» и т. д. - Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, больше. - Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Помораева, В. А. Позина, с. 48
3 неделя	18.04.23.	Занятие 3.	- Упражнять в счёте и отсчёте предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Развивать умения детей соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. - Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	И. А. Помораева, В. А. Позина, с. 50
4 неделя	25.04.23.	Занятие 4.	- Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). - Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, больше. - Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперёд, назад, налево, направо, вверх, вниз.	И. А. Помораева, В. А. Позина, с. 51
Май				
1 неделя	02.05.23.	Повторение.	- Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?» и т. д. - Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, больше. - Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.	И. А. Помораева, В. А. Позина, с. 53
2 неделя	16.05.23.	Повторение.	- Совершенствование умения сравнивать несколько предметов по величине и раскладывать их в убывающем или возрастающем порядке. Закрепление умения сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине). Совершенствование умения определять местоположения предметов относительно себя: «Что изменилось?», «Что где находится?».	И. А. Помораева, В. А. Позина, с. 53
3 неделя	23.05.23.	Повторение	Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	И.А Помораева,

				В.А. Позина с53
4 неделя.		Повторение	Закрепление умения определять местоположения предметов относительно себя «Что изменилось?», «Что где находится?...»	И.А. Помораева, В.А. Позина с 54

«Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром. Методическое обеспечение: О.В.Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром.

Первый квартал.

Цель: ознакомление детей 4-5 лет с окружающим миром- предметным окружением и явлениями окружающей жизни.

Задачи: Уточнить знания детей о детском саде.

- Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственниках в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста

- Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах.

- Воспитывать любовь к матери. Дать представление о распределении семейных обязанностей, традициях.

-Продолжить знакомство с профессиями мам.

-Формировать представления о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом

-Познакомить детей с произведениями, сказками бурятских поэтов и писателей.

-Формировать навык соблюдения элементарных правил безопасного поведения.

Месяц	Тема		Цель	Методическое обеспечение
сентябрь	Занятие 1. «День знаний»	01.09.2 2	Цель: Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный зал, просторная кухня, медицинский кабинет. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	О.В.Дыбина "Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе." с. 17
	Занятие 2. «Байкальский сундучок»	08.09.2 2	Развивать у детей познавательный интерес, желание узнавать новое об истории Байкала.	Презентация «О Байкале» интернет ресурсы
	Занятие 3. « Моя семья - мой дом»	15.09.2 2	Цель: Ввести понятие "семья". Дать первоначальное представление о родственниках в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), брат (сестра); мама и папа - дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям - членам семьи.	О.В.Дыбина "Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе" с.9
	Занятие 4 «Птицы»	22.09.2 2	Цель: Расширить представление детей о птицах, их особенностях внешнего вида и их питания . Дать понимание роли человека в существовании и обитании птиц.	Конспект « Птицы родного края» презентация с использованием

			Воспитывать любовь к родной природе.	интернет ресурсов.
	Занятие 5. «Осень»	29.09.2 2	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах.	О.А.Соломенникова "Занятия по ФЭЭП в средней группе" с.8
Октябрь	Занятие 1 «Материалы, свойства, качество предметов»	06.10.2 2	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов сделанных из различных материалов. Развивать умение устанавливать причинно – следственные связи между свойствами материала и способом его использования	О.В.Дыбина « Занятия по ознакомлению с окружающим миром.»
	Занятие 2 «Мир вокруг меня»	13.10.2 2	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	Электронные ресурсы Ананьев Б.Г
	Занятие 3 «Хлеб всему голова»	20.10.2 2	Формировать представления о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. Познакомить с профессией людей, растящих хлеб.	Проект «От зёрнышка до каравая», презентация.
	Занятие 4 «Неделя бурятского языка»	27.10.2 2	Познакомить детей с произведениями, сказками бурятских поэтов и писателей.	Сайт бурятского народа – Форум Геннадий Владимирович Дагуров
	Занятие 5 «День народного единства»	03.11.2 2	Познакомить детей с всероссийским праздником и его историей, Днем всенародного единства - 4 ноября. Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.	Конспект. Презентация из интернет ресурсов.
Ноябрь	Занятие 1 А.Л.Барто	10.11.2 2	Обобщить знания детей о писателе; расширять знаний детей о творчестве детского писателя А.Л.Барто	Презентация из интернет ресурсов

Занятие 2 «Казачий сундучок»	17.11.22	Познакомить детей с традициями и культурой казаков.	Просмотр видеофильма из серии «Безопасность»
Занятие 3 «День матери»	24.11.22	Воспитывать любовь к матери. Дать представление о распределении семейных обязанностях, традициях. Продолжить знакомство с профессиями мам.	Конспект
Занятие 4 «Защитники Родины»	1.12.22	Формировать уважительные отношения к воинам, которые охраняют нашу Родину .	Конспект. Презентация из интернет ресурсов.

Второй квартал

- Формировать представление детей о народных праздниках, и традициях казаков.
- Дать детям представления о рождественских праздниках.
- Формировать положительное эмоциональное отношение к литературным произведениям.
- Развивать у детей познавательный интерес, желание узнавать новое об истории Байкала.
- Дать детям представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества»

Декабрь	Занятие 1 «Животный мир»	08.12.22	Обогащение представлений детей о диких животных, об их образе жизни, жилище и питании. Воспитывать интерес к жизни диких животных, доброе отношение..	Презентация из интернет ресурсов конспект.
	занятие 2 «Я имею право»	15.12.22	Познакомить детей с их правами. Довести до ребёнка, что каждый человек имеет право на имя, на лечение и отдых.	Презентация из интернет ресурсов
	Занятие 3 «Зима»	22.12.22	Цель: Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закреплять приметы	Презентация из интернет ресурсов

			зимы, названия зимних игр и развлечений.	
	Занятие 4. «Новый год у ворот!»	29.12.22	Познакомить детей с историей празднования Нового года. Развитие доброжелательного отношения к празднику, желание активно участвовать в подготовке.	Презентация «История Нового года» конспект
Январь	Занятие 1. «Рождественские праздники»	12.01.23	Дать детям представления о рождественских праздниках. Познакомить с песнями, потешками. Чтение художественной литературы о празднике.	Презентация из интернет ресурсов
	Занятие 2 «Безопасность»	19.01.23	Формировать навык соблюдения элементарных правил безопасности поведения в ДОУ, на улице, в транспорте, на дороге. Различать и называть специальные виды транспорта. Знать и соблюдать правила поведения в природе (экологические знаки).	Просмотр видеофильма из серии «Безопасность», презентация из интернет ресурсов.
	Занятие 3 «Природа и её явления»	28.01.23	Совершенствовать познавательный интерес детей к явлениям природы.	Презентация из интернет ресурсов
Февраль	Занятие 1. «Бурятия»	02.02.23	Познакомить детей с историей республики Бурятия, народностями, проживающими в Бурятии; озером Байкал; столицей Бурятии; обычаями и традициями и праздниками бурятского народа.	Презентация из интернет ресурсов
	Занятие 2 «Сказки Пушкина»	9.02.23	Развитие познавательного интереса, эстетического вкуса детей через знакомство с творчеством А.С.Пушкина.	Конспект. Презентация из интернет ресурсов.
	Занятие 3 «Защитники родины»	16.02.23	Дать детям представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину;	Дыбина стр.27
	Занятие 4 «Сагаалган, Масленица»	23.02.23	Познакомить детей с республикой Бурятия, народностями, проживающими в Бурятии; озером Байкал; праздником «Сагаалган»; столицей Бурятии; обычаями и традициями бурятского народа.	Конспект беседы на тему: «Бурятские поэты, писатели о празднике Сагаалган». Обычай и традиции Сагаалгана в Бичуре

	<p>Третий квартал</p> <ul style="list-style-type: none"> - Побуждать у детей интерес к театру, расширять кругозор. Воспитание положительного отношения детей к театрализованным играм. - Познакомить детей с достопримечательностями с. Бичура -Закрепить и расширить знания детей о природе как неиссякаемом источнике духовного обогащения людей. - Закреплять знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них. - Расширение представлений детей о природе Бурятии. Познакомить с многообразием растительного мира, знакомство с Красной Книгой Бурятии. 			
Март	<p>Занятие 1. «Животный и растительный мир разных стран»</p>	02.03.23	<p>Познакомить детей с животными нашей планеты Земля; закрепить знания о том, в какой части суши живут разнообразные животные; развивать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира на всей Земле</p>	Презентация из интернет ресурсов
	<p>Занятие 2 «Международный женский день»</p>	09.03.23	<p>Расширять представление детей о семье. Развивать умения детей читать стихи о мамах; украшать группу к празднику; проявлению заботы и внимания к маме. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	Презентация из интернет ресурсов
	<p>Занятие 3. «Книжкины именины»</p>	18.03.21.	<p>Формировать положительное эмоциональное отношение к книге. Познакомить детей с появлением книг.</p>	Презентация из интернет ресурсов
	<p>Занятие 4. «Лес- наше богатство»</p>	23.03.23	<p>расширять представление детей о пользе леса в жизни человека. Формирование экологической грамотности, бережного отношения к природе. Углубить и систематизировать знания о правилах поведения в лесу.</p>	Презентация из интернет ресурсов
	<p>Занятие 5 «Театр»</p>		<p>Побуждать у детей интерес к театру, расширять кругозор. Воспитание положительного отношения детей к театрализованным играм .Закрепление правил поведения в театре.</p>	Презентация из интернет ресурсов
Апрель	<p>Занятие 1«Здоровье»</p>	06.04.23	<p>Формировать представление детей о здоровом образе жизни,</p>	Н.Г Зеленова, Л.Е. Осипова "Мы живем в

			дать представление о том, какое большое значение имеют воздух, вода и свет для всего живого на земле. Развивать знания детей о правилах личной гигиены, и правильном бережном отношении к своему здоровью	России" с.78
	Занятие 2 «Космос»	13.04.23	Расширить и закрепить представление детей о космосе, космонавтах,	Презентация из интернет ресурсов
	Занятие 3 «Всемирный день земли- защитим окружающую среду»	20.04.23	Познакомить детей с нашей планетой -Земля. Сформировать понятие, что наша планета – огромный шар. Расширять знания детей об живой и неживой природе, явлениях природы...Воспитывать желание заботится о природе, сохранять её..	Презентация «Наша планета земля»
	Занятие 4 «Весна»	27.04.23	Цель: Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, познакомить с признаками ранней весны, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними.	Презентация «Памятные места»
Май	Занятие 1 «День Победы»	04.05.23	Формировать представления о героизме. Воспитывать нравственно- патриотические чувства, уважение к ветеранам ВОВ. Закреплять знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	Праздник «День Победы»
	Занятие 2 - 3 «Неделя экологических знаний»	11.05.23 18.05.23	Закрепить и расширить экологические знания детей о природе как неиссякаемом источнике духовного обогащения людей, расширение экологического кругозора дошкольников через поисково-исследовательскую и проектную деятельность	Презентация из интернет ресурсов
	Занятие 4 «Рыбы»	25.05.23	Формировать представления детей об обитателях рек и морских глубин; развивать познавательный интерес и творческие способности;	Конспект и презентация из интернет ресурсов.

			воспитывать любовь к природе, желание сохранять богатство морей и рек.	
--	--	--	--	--

**«Физическая культура». Методическое обеспечение:
Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском
саду. М.Мозаика-синтез.**

Первый квартал

Цель: формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой,

Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному. Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании на месте.

- Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; развивать навыки выполнения упражнений с мячами.

- Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; имитировать повадки птиц; закреплять умение прыгать на двух ногах; совершенствовать навыки ходьбы и бега.

- Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя

руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления
 - Упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер
 - Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения

Сентябрь

Месяц	Тема недели	Цели (программное содержание) занятий	Литература
Сентябрь 1 неделя	02.09.22.	1. (на воздухе).Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; развивать навыки выполнения упражнений с мячами..	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду.стр. 20 (№1).
	5.09.22.	2. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному. Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании на месте	Стр. 21,№ 2
	7.09.22.	2. Упражнять детей в ходьбе и беге между линиями,	Стр 22., № 3
	9.09.22.	Прыжках на двух ногах продвигаясь вперед. 3. (на воздухе) Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и в рассыпную; умении действовать по сигналу; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча двумя руками.	
Сентябрь 2 неделя	12.09.22.	1. Развивать умения детей энергичному отталкиванию от пола и приземлению на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета. Упражнять в прокатывании мяча.	Стр. 22, № 4.
	14.09.22.	2. Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; имитировать повадки птиц; закреплять умение прыгать на двух ногах; совершенствовать навыки ходьбы и бега.	Пензулаева Л.И. с. 23 , № 5.
	16.09.22.	3. (на воздухе)Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, на носках; упражнять в прыжках.	Пензулаева Л.И. стр. 24 № 6.
Сентябрь 3 неделя	3. «Волшебное колесо» 19.09.22.	1. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную. Развивать умение катать обруч друг другу. Упражнять в лазанье под шнур.	Пензулаева Л.И. стр. 25 № 7
	21.09.22.	2. Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять умение прыгать на обеих ногах с продвижением вперед; совершенствовать навыки действий с обручами.	Пензулаева Л.И. стр. 27, № 8.
	23.09.22.	3. (на воздухе) Упражнять в ходьбе в обход	Стр. 27, № 9.

		предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления	
Сентябрь 4 неделя	26.09.22.	1. Продолжать развивать умение детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы и бега. Учить умению группироваться при лазанье под шнур. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Пензулаева Л.И. Стр.28, №10.
	28.09.22.		Пензулаева Л.И. Стр. 29, № 11
	30.09.20.	2. Развивать умение сохранять равновесие на ограниченной и приподнятой площади; закреплять умение спрыгивать с высоты 30-50см. совершенствовать навыки подлезания под дуги правым и левым боком, не касаясь руками пола. 3.* Упражнять в перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; Упражнять в прыжках.(на воздухе)	Стр.30, № 12.
Октябрь 1 неделя	03.10.22.	1. Развивать умение детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	Пензулаева Л.И. стр. 31 № 13
	05.10.22.	2. Развивать умение прыгать в длину с места; правильно занимать исходное положение и правильно выполнять замах при метании вдаль из свободной стойки (рука поднимается вверх и назад); совершенствовать навыки сохранения равновесия при ходьбе по ограниченной площади.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. стр. 33, № 14,.
	07.10.22.	3. (на воздухе) Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	Стр.33, № 15.
Октябрь 2 неделя	2. «В цирке» 10.10.22.	1. Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч. Закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	Пензулаева Л.И. стр.34,№16.
	12.10.22.		Стр.35, № 17.
	14.10.22.	2. Упражнять прыжкам в длину с активным взмахом руками вперед и вверх; закреплять умение сохранять равновесие в ходьбе по шесту, по узкой доске; совершенствовать навыки ползания; развивать фантазию. 3.* Упражнять детей в ходьбе с выполнением	Стр. 35,№ 18.

		различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	
Октябрь 3 неделя	17.10.22. 19.10.22. 21.10.22.	<p>1. Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.</p> <p>2. Упражнять в ходьбе по ограниченной площади, сохраняя равновесие; закреплять навыки ползания, прыжков на двух ногах через гимнастические палки; развивать умение разгадывать загадки.</p> <p>3.(на воздухе) Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках на двух ногах.</p>	<p>Пензулаева Л.И. с. 36 (N19).</p> <p>Пензулаева Л.И. с. 36 (N20).</p> <p>Стр .37, № 21.</p>
Октябрь 4 неделя	24.10.22. 26.10.22. 28.10.22.	<p>1. Развивать умение детей находить свое место в колонне после ходьбы и бега. Повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.</p> <p>2..Упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер</p> <p>3. Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.</p>	<p>Пензулаева Л.И. стр. 37 № 22</p> <p>Пензулаева Л.И. стр. 38 № 23</p> <p>Пензулаева Л.И. стр. 39, №24</p>
Ноябрь 1 неделя	30.10.22. 02.11.22.	<p>1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, ходьбе и беге между предметами. Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в прыжках на двух ногах.</p> <p>2.Упражнять удерживать устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, Упражнять в прыжках на двух ногах, бросание мяча и ловля его двумя руками.</p>	<p>Пензулаева Л.И стр. 40, № 25</p> <p>Стр.41, № 26.</p>

2 неделя	07.11.22.	1. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, ходьбе и беге на носках ; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках, прокатывании мяча	Пензулаева Л.И. Стр. 42 № 28.
	09.11.22.		Пензулаева Л.И. Стр.43, № 29.
3.неделя	11.11.22.	2. Продолжать упражнять в прыжках с продвижением в перед меду предметами, в перебрасывание мяча друг другу двумя руками с низу.	Пензулаева Л.И. стр. 44, № 30.
	14.11.22.	3.(на воздухе) повторить ходьбу с выполнением заданий, бег с перешагиванием, упражнять в прыжках и перекатывании мяча в прямом направлении.	Пензулаева Л.И. стр.44, № 31.
	16.11.22.		Пензулаева Л.И. стр.45, № 32.
	18.11.22.		Пензулаева Л.И. стр.46, № 33.
		1.Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками, повторить ползание на четвереньках. 2.Упражнять детей в бросках мяча о землю и ловлю его двумя руками, повторить ползание на четвереньках, в прыжках на двух ногах между предметами . 3.(на воздухе) Упражнять детей в ходьбе между предметами , в прыжках ,беге с ускорением.	
Ноябрь 4 неделя	21.11.22.	1. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; закреплять умение сохранять устойчивое равновесие и правильную осанку в ходьбе.	Пензулаева Л.И. стр.46, № 34.
	23.11.22.		Пензулаева Л.И. стр.47, № 35.
	25.11.22.	2. Упражнять в равновесии – ходьба по гим.скамейке.Совершенствовать навыки ползания и прыжков на двух ногах с продвижением вперед. 3.(на воздухе) Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки (из колонны); Повторять ходьбу и бег с установкой по сигналу воспитателя; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках	Пензулаева Л.И. стр.48, № 36.
5 неделя	28.11.22.	Повторение	Пензулаева Л.И. стр.48.
	30.11.22.		

Второй квартал

Цель: формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.

Задачи: Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному; развивать умение ловить мяч, брошенный товарищем. Упражнять в ползании на четвереньках на повышенной опоре.

- Упражнять в ходьбе и беге враспынную между предметами, в ловле мяча 2-мя руками, в ползании на четвереньках

- Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия.

- Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч, развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами

- Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен,

В равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке.

- Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, в ползании в прямом направлении, прыжках между предметами.

Декабрь

Декабрь 1 неделя	02.12.22.	закрепление материала пройденного в первом квартале.	
Декабрь 2 неделя	5.12.22. 7.12.22. 9.12.22.	1.Упражнять в ходьбе и беге, прыжках через препятствие, развивать внимание, ловкость и координацию движений. 2.Развивать равновесие в ходьбе по шнуру, упражнять в прыжках и прокатывание мяча между предметами. 3.(на воздухе) Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в умении действовать по сигналу воспитателя.	Пензулаева Л.И. стр.49 № 1. Пензулаева Л.И. стр.50,№ 2 Пензулаева Л.И. стр.50,№ 3
Декабрь 3 неделя	12.12.22. 14.12.22. 16.12.22.	1.Упражнять детей в перестроении в пары на месте , в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги, развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. 2.Упражнять в беге по дорожке, в прокатывание мячей между предметами. 3.(на воздухе) игровые упражнения .	Пензулаева Л.И. стр. 51 № 4. Пензулаева Л.И. стр. 52 ,№ 5. Пензулаева Л.И. стр.52,№ 6
Декабрь 4 неделя	19.12.22. 21.12.22. 23.12.22.	1. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному ; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. 2. Упражнять в ходьбе с перешагиванием предметов, в ползание в прямом направлении на четвереньках, в перебрасывание мяча друг другу. 3.(на воздухе)Упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	Пензулаева Л.И. стр. 53,№ 7. Пензулаева Л.И. стр. 55 , № 8. Пензулаева. Л. И. стр.55, № 9.

Декабрь 5 неделя	26.12.22.	1.Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; показать детям правильный хват рук за края скамейки при ползании на животе; повторить	Пензулаева. Л. И. стр.55, № 10
	28.12.22.	упражнение в равновесии	Пензулаева Л.И. стр.57, № 11.
	30.12.22.	2.Упражнять в ползание по гимнастической скамейке, в прыжках на двух ногах в обруч и обратно, развивать равновесие в ходьбе по гимнастической скамейке. 3.(на воздухе) Упражнять в ходьбе в колонне по одному , в метании на дальность снежков, развивая силу броска	Пензулаева Л.И. стр.57, № 12..
Январь			
Январь 1 неделя	9.01.23.	1. Продолжать учить детей ходьбе и бегу между предметами; развивать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу; учить забрасывать мяч в кольцо;	Пензулаева Л.И. стр.58, № 13.
	11.01.23.	2.Развивать устойчивое равновесие при ходьбе по канату, продолжать упражнять в прыжках и перепрыгивание через канат, подбрасывании мяча в вверх и ловля его двумя руками.	Пензулаева Л.И. стр. 60,№ 14.
	13.01.23.	3.(на воздухе)Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в построении в шеренгу.	Пензулаева Л.И. стр. 60,№ 15.
Январь 2 неделя	16.01.23.	1.Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего ,в прыжках и перебрасывание и мяча друг другу.	Пензулаева Л.И. стр. 60, № 16.
	18.01.23.	2.Упражнять детей в отбивании мяча одной рукой о пол и ловля его двумя руками., прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед , развивать равновесие – ходьба на носках между предметами.	Пензулаева Л.И. стр. 61, № 17.
	20.01.23.	3. (на воздухе). Упражнять в беге и прыжках вокруг снеговика.	Пензулаева Л.И. стр. 61 ,№ 18.
Январь 3 неделя	23.01.23.	1.Повторить ходьбу и бег между предметами, упражнять в ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Пензулаева Л.И. стр.62, № 19.
	25.01.23.	2.Упражнять в прокатывание мячей друг другу в парах, ползание на четвереньках ,прыжках на двух ногах справа и слева от шнура.	Пензулаева Л.И. стр. 63, № 20.
	27.01.23.	3. Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия., метании снежков на дальность.	Пензулаева Л.И. стр. 63, № 21
Январь 4 неделя	30.01.23.	1Упражнять в ходьбе со сменой ведущего с высоким подниманием колен, в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке , закрепить умение правильно подлезать под шнур, в прыжках на двух ногах между предметами.	Пензулаева Л.И. стр. 63, № 22
Февраль			

Февраль 2 неделя	06.02.23.	1, Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя , в прыжках из обруча в обруч, развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. 2. Упражнять в ходьбе на носках, в прокатывание мячей друг другу, в прыжках на двух ногах . 3(на воздухе). Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	Пензулаева Л.И. стр.68, № 28
	08.02.23.		Пензулаева Л.И. стр.69 . № 29.
	10.02.23.		Пензулаева Л.И. стр. 69, № 30
Февраль 3 неделя	13.02.23.	1. Упражнять в ходьбе и беге враспынную между предметами, в ловле мяча двумя руками, закрепить навык ползания на четвереньках. 2.Упражнять в метании мешочков в вертикальную цель, в ползание по гимнастической скамейке, в прыжках на двух ногах между предметами. 3(на воздухе). Развивать ловкость и глазомер при метании мешочков.	Пензулаева Л.И. стр. 70 , № 31.
	15.02.23.		Пензулаева Л.И. стр.71, № 32
	17.02.23.		Пензулаева Л.И. стр.71 , № 33.
Февраль 4 неделя	20.02.23.	1.Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. 2.Упражнять в ползание по гимнастической скамейке, в прыжках на правой и левой ноге, 3. Развивать ловкость и глазомер при метании снежков.	Пензулаева Л.И. стр.71 , № 34.
	22.02.23.		Пензулаева Л.И. стр.71 , № 34.
	24.02.23.		Пензулаева Л.И. стр.71 , № 34.
Февраль 27.02.23. повторение			
Третий квартал			
<p>Цель: формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой,</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную, в равновесии и прыжках.</p> <p>- Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходьбе и беге по кругу; - с выполнением задания, - в прокатывании мяча между предметами, <p>в ползании на животе по гимнастической скамейке.</p> <p>- Упражнять</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге враспынную, в метании мешочков в горизонтальную цель, в умении занимать правильное и.п., в прыжках в длину с места. <p>- Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходьбе с выполнением задания по сигналу воспитателя, - в ползании на четвереньках. <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ловкость и глазомер при метании на дальность. 			
Март			
Март 1 неделя	01.03.23.	1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную, в равновесии и прыжках. 2. Закреплять навыки спрыгивания на мягкую поверхность; совершенствовать навыки ползанья	Пензулаева Л.И. стр. 73 , № 1.
	03.03.23.		Пензулаева Л.И. стр. 74 , № 2- 3

Март 3 неделя	13.03.23. 15.03.21. 17.03.21.	1-2. Упражнять: – в ходьбе и беге по кругу; – с выполнением задания, – в прокатывании мяча между предметами, в ползании на животе по гимнастической скамейке. 3(на воздухе) -упражнять детей в беге на выносливость, – в ходьбе и беге между предметами, –в прыжках на одной ноге попеременно.	Пензулаева Л.И. стр.77 -78 , № 7- 8. Пензулаева Л.И. стр. 78, № 9.
Март 4 неделя	20.03.23. 22.03.23. 24.03.23.	1-2. Упражнять: – в ходьбе и беге враспынную, –с остановкой по сигналу воспитателя, –ползание по скамейке «по-медвежьи», – в равновесии и прыжках. 3 - упражнять в ходьбе попеременно широким и коротким шагом, с мячом, – в равновесии и в прыжках.	Пензулаева Л.И. стр.79 – 80, №10 – 11. Пензулаева Л.И. стр. 80 , № 12.
Март 5 неделя	27.03.23. 29.03.23. 31.03.23.	1-2. Упражнять – в ходьбе и беге колонной по одному, враспынную; – в равновесии и в прыжках. Повторение	Пензулаева Л.И. Стр. 80-81.
Апрель 1 неделя	03.04.23. 05.04.23. 07.04.23.	1-2. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, враспынную; – в равновесии и в прыжках. 3.Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, враспынную, в метании мешочков горизонтальную цель ,закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места	Пензулаева Л.И. стр. 81-82, № 13-14. Пензулаева Л.И. стр.83, № 15.
Апрель 2 неделя	10.04.23. 12.04.23. 14.04.23.	1-2. Упражнять – в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге враспынную, в метании мешочков в горизонтальную цель, в умении занимать правильное и.п., в прыжках в длину с места. 3(на воздухе). Повторить ходьбу и бег; упражнения в прыжках и подлезании.	Пензулаева Л.И. стр. 83-84 № 16-17. Пензулаева Л.И. стр. 85 ,№ 18.

Апрель 3 неделя	17.04.23. 19.04.23.	1-2.Упражнять: – в ходьбе с выполнением задания по сигналу воспитателя, - в ползании на четвереньках. Развивать: - ловкость и глазомер при метании на дальность.	Пензулаева Л.И. стр.85-86, № 19-20.
	21.04.23.	3(на воздухе). Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер. Игровая: - Подвижная игра «Совушка».	Пензулаева Л.И. стр. 86- 87, № 21.
Апрель 4 неделя	24.04.23. 26.04.23.	1-2.Упражнять: - в ходьбе и беге враспынную, - в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. стр. 87- 88 .№ 22 - 23
	28.04.23.	3*.- упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии, в перебрасывании мяча.	Пензулаева Л.И. стр. 88, № 24.
Май 1 неделя	03.05.23.	1-2. Упражнять детей в ходьбе парами , в сохранении устойчивого равновесии при ходьбе по уменьшенной площади опоры, повторить прыжки в длину с места, прокатывание мяча между кубиками.	Пензулаева Л.И. стр. 89 -90 , стр. 25-26).
	5.05.23.	3(на воздухе). Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, ходьбе и беге по кругу.	Пензулаева Л.И. стр. 90 № 27.
Май 2 неделя	10.05.23.	1-2.Упражнять: -в ходьбе со сменой ведущего, -в прыжках в длину с места. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Пензулаева Л.И. стр. 90- 91 ,№ 28- 29.
	12.05. 23.	3*. Упражнять в перебрасывание мячей друг другу, закреплять прыжки через короткую скакалку, в метание мешочков на дальность.	Пензулаева Л.И. стр. 91, № 30.
Май 3 неделя	15.05.23.	1-2 .Упражнять: - в ходьбе с высоким подниманием колен	Пензулаева Л.И. стр. 92 - 93, № 31.-32.
	17.05.23.	,беге враспынную, в ползании по скамейке, в метание в	
	19.05.23.	вертикальную цель.	
		3.Упражнять в ходьбе и беге парами, закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	Пензулаева Л.И. стр. 93, № 33.

Май 4 неделя	22.05.23.	1-2. Повторять ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. 3. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча, повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	Пензулаева Л.И. стр. 93 - 94, № 34 -35. Пензулаева Л.И. стр. 94, № 36.
	24.05.23.		
	26.05.23.		

Комплексно-тематическое планирование (средняя группа).

Тема	Содержание работы.	Региональный компонент и локальный компонент ДОУ.	Период	Итоговое мероприятие
«День знаний».	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад, встречи со сверстниками. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Формировать представления о правилах поведения в детском саду, взаимоотношениях со сверстниками.	Экскурсия в школу. Беседа. Международный день грамотности.	с 01-02 сентября.	Итоговое мероприятие: Праздник «День знаний»
«Байкальский сундучок»	Развивать у детей познавательный интерес, желание узнавать новое об истории Байкала.	Просмотр презентации «Жемчужина Бурятии»	С 05-09 сентября.	Итоговое мероприятие: «Путешествие с перпёнком»
«Птицы»	Формировать представления детей о разнообразии птиц, знания об общих признаках внешнего вида птиц (клюв, крылья, перьевой покров.), различать особенности поведения птиц. Развивать наблюдательность, умение выражать индивидуальные суждения сравнительного характера. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство сопричастности,	Альбом на тему: «Птицы нашего края»	с 19 по 23 сентября.	Развлечение «Лети, журавлик»

	сопереживания ко всему живому, что нас окружает.			
«Осень»	Обобщить и систематизировать знания детей об осенних явлениях в природе (короткие дни и длинные ночи, морозящие затяжные дожди, листопад, слякоть, снижение температуры воздуха). Конкретизировать представления детей о диких животных осенью, подготовке зверей к зимовке. Закрепить и конкретизировать знания о перелетных и зимующих птицах, насекомых осенью. Дать элементарные сведения о труде людей осенью.	Беседа «Какая она – осень в Бичуре».	С 26 сентября по 30	Праздник «Осенины».
Материалы, свойства, качество предметов	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов сделанных из различных материалов. Развивать умение устанавливать причинно – следственные связи между свойствами материала и способом его использования	Дидактическая игра «Что из чего сделано?»	с 03 по 07 октября.	Опытно-экспериментальная деятельность.
«Мир вокруг меня»	Познакомить детей с ближайшим социальным окружением (почта, больница, школа, магазин) развивать знания о людях работающих в этих организациях.	Беседа «Кто где работает?» (презентация)	с 10 октября по 14 октября	Выставка рисунков «Мир глазами ребёнка»
«Хлеб всему голова»	Продолжать обогащать знания детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. Познакомить с профессией людей, растящих хлеб. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и растят хлеб.	Рассматривание альбома «На полях Бичуры»	С 17 по 21 октября	Презентация «От семечки до булочки»
«Неделя бурятского языка»	Познакомить детей с произведениями, сказками бурятских поэтов и писателей	Просмотр презентации «Моя Бурятия»	С 24 по 28 октября	Литературный салон по сказкам бурятских писателей.

«День народного единства»	Познакомить детей с государственными праздниками, с праздником « <i>День народного единства</i> », значении и истории его возникновения; расширять знания о многонациональности нашей страны; воспитывать гуманную, духовно-нравственную личность, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества	Тематическая беседа: «Бурятия – часть России».	С 31 октября по 03 ноября	Развлечение «Дружат дети всей земли»
«А.Л.Барто»	Познакомить детей с творчеством А. Л. Барто.	Чтение книг А. Л. Барто, заучивание стихотворений	С 07 по 11 ноября.	Театр по произведениям А.Л.Барто
«Казачий сундучок»	. Познакомить детей с культурой и традициями казаков.	Беседа на тему «Казачи, кто они?»	с 14 по 18 ноября.	Развлечение «Казачий круг»
«День матери».	Воспитывать любовь к матери. Дать представление о распределении семейных обязанностях, традициях. Продолжить знакомство с профессиями мам.	Художественное творчество «Мамочка любимая».	с 21 по 25 ноября	Праздник «Мамочка любимая!» Выставка рисунков «Подарок маме»
«Защитники Родины»	Формировать уважительное отношения к воинам, которые охраняют нашу Родину ..	Сюжетно- ролевая игра «Моряки»	с 28 ноября по 02 декабря.	Презентация «Герои Отечества»
«Животный мир»	Обогащение представлений детей о диких животных, об их образе жизни, жилище и питании. Воспитывать интерес к жизни диких животных, доброе отношение..	Рассматривание альбома «Дикие животные»	с 05 по 9 декабря	Викторина «Дикие животные моего края»
Классификация предметов»	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения; закреплять умение классифицировать предметы по признакам.	Сюжетно – ролевая игра «Хозяюшка»	С 12 по 16 декабря	Дидактическая игра «Каждому предмету свое место»

«Зима»	Продолжать расширять и обогащать знания детей о времени года зима. Знакомить детей с зимними видами спорта..	Рассматривание иллюстраций «Зимняя Бичура»	с 19 по 23 декабря	Литературный салон на тему «Зима»
«Новый год у ворот!».	Привлечение детей к активному принятию участия в подготовке к празднику и его проведению. Развитие доброжелательного отношения к празднику, желание активно участвовать в подготовке. Побуждать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Беседа: «Бичура готовится к встрече нового года».	с 26 по 30 декабря	Праздник «Здравствуй, елка!» Выставка рисунков, поделок «Вот какой он Новый Год!»
«Рождественские праздники»	Дать детям представления о рождественских праздниках. Познакомить с песнями, потешками. Чтение художественной литературы о празднике.	Выставка совместных работ родителей и детей «Рождественский ангел».	с 9 по 13 января	Развлечение «Рождественский аттракцион».
«Безопасность»	Формировать навык соблюдения элементарных правил безопасности поведения в ДОУ, на улице, в транспорте, на дороге. Различать и называть специальные виды транспорта. Знать и соблюдать правила поведения в природе (экологические знаки).	Беседы о безопасности в стенах детского сада, дома и на улицах Бичуры, в природе родного края	с 16 по 20 января	. Викторина «Что можно, что нельзя»
«Природа и её явления»	Совершенствовать познавательный интерес детей к явлениям природы.	Презентация «Бичурская природа» во все времена года.	С 23 по 27 января.	Литературный салон «Времена года»
«Бурятия»	. Познакомить детей с республикой Бурятия, народностями, проживающими в Бурятии; озером Байкал; праздником «Сагаалган»; столицей Бурятии; обычаями и традициями бурятского народа.	Презентация «Бурятия – моя родная»	С 30 января по 03 февраля	Конкурс чтецов «100-летию Бурятии посвящается»
«Моя родина»	Расширять и обогащать знания детей о малой родине.	Просмотр альбома «Памятные места Бичуры»	С 06 по 10 февраля.	Коллективная работа «Дом в котором я живу»
«День Защитника Отечества».	Дать детям представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину;	Приглашение в гости людей военной профессии.	С 13 – 17 февраля	Праздник «Наша армия сильна!»

«Сагаалган, Масленица»	Познакомить детей с республикой Бурятия, народностями, проживающими в Бурятии; озером Байкал; праздником «Сагаалган»; столицей Бурятии; обычаями и традициями бурятского и русского народа.	Беседа на тему: Обычай и традиции Сагаалгана в Бичуре.	с 22- 26 февраля	Развлечение «Праздник Белого месяца»
«Животный и растительный мир разных стран»	Познакомить детей с животными нашей планеты Земля; закрепить знания о том, в какой части суши живут разнообразные животные; развивать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира на всей Земле	Просмотр альбома «Животные и растения разных стран»	с 27 февраля по 03 марта	Коллективная работа по декоративно – прикладному искусству : «Такой удивительный мир»
«Международный женский день».	Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Сформировать у детей гордость за своих родных (маму, бабушку, сестру), воспитывать уважительное отношение, любовь.	Изготовление открыток и поделок для мам	С 06 по 10 марта.	Праздник «8 марта – день особенный». Выставка рисунков и поделок «Моя мама»
«Книжкины именины»	Познакомить детей с историей рождения книги и ее значением. Воспитывать детей бережному отношению к книгам.	Экскурсия в библиотеку. Беседа «От куда появилась книга?»	С 13 по 17 марта.	«Праздник книги»
«Лес- наше богатство»	Расширять представление детей о пользе леса в жизни человека. Формирование экологической грамотности, бережного отношения к природе. Углубить и систематизировать знания о правилах поведения в лесу.	Презентация «Лес моего края»	С 20 по 24марта.	Развлечение «День леса»
«Театр»	Продолжать знакомить детей с различными видами театра. Воспитание положительного отношения детей к театрализованным играм .Закрепление правил поведения в театре.	Просмотр презентации «Театр «Ульгэр».	С 27 по 31 марта	Литературный салон «Театр, музыка, дети»
«Здоровье»	Развивать знания детей о правилах личной гигиены, и правильном бережном отношении к своему здоровью.	Беседы на тему: «Я и мое здоровье»!.	с 03 по 07 апреля	НПК «Здоровым Быть здорово»
«Космос»	Расширить и закрепить	Альбом «Космонавты	С 10 по	Презентация

	представление детей о космосе, космонавтах,	России»	14 апреля	«Космос»
«Всемирный день земли»	Закрепить знания детей об охране окружающей среды Воспитывать желание заботиться о природе, сохранять её.	Просмотр презентации «За чистый берег Байкала»	с 17 по 21 апреля	«Эколята-защитники природы» Акция «Защитим окружающую среду»
«Весна»	Расширение знаний о характерных признаках весны, замечать красоту пробуждающейся природы. Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, познакомить с признаками ранней весны, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними.	Экскурсия по весенней Бичуре.	С 24 по 28 апреля	Литературный салон «Весеннее настроение»
«День Победы!».	. Закреплять знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам В.О.В	Экскурсия в парк «Победы»	С 2 по 5 мая	Встреча с детьми войны
«Неделя экологических знаний»	Закрепить и расширить знания детей о природе как неиссякаемом источнике духовного обогащения людей; пробуждать у детей живой интерес и любознательность к окружающему миру; развивать положительные чувства ребенка к природе.	Презентация «Природа родного края»	С 10 по 19 мая.	«Путешествие по экологической тропе»
«Обитатели морей и рек»	Формировать представления детей об обитателях рек и морских глубин; развивать познавательный интерес и творческие способности; воспитывать любовь к природе, желание сохранять богатство морей и рек.	Рассматривание альбома « Подводное царство»	с 22 по 26 мая	Презентация «Обитатели морей и рек»
«Международный день защиты детей»	Дать детям элементарные знания и представления о международном празднике “Дне защиты детей ”. Создать радостную, праздничную, доброжелательную атмосферу.	Хоровод «Дружат дети всей земли»	с 29 мая по 2 июня.	Праздник «Пусть всегда будет солнце!» Конкурс рисунков на асфальте.

Июнь

«Пушкинские дни»	Закреплять знания детей о творчестве А. С. Пушкина . формировать чувство причастности к культурному наследию России; воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову.	Чтение сказок А.С.Пушкина	с 5 по 9 июня	Литературный салон «По сказкам А.С. Пушкина»
«Россия-Родина моя»	продолжать обогащать у детей знания о российском государстве; познакомить детей с российским флагом; воспитывать в детях уважение и любовь к своей Родине, русскому народу	Презентация «Красивые места России»	с 12 по 16 июня	Конкурс чтецов «Моя Россия»
«Лето- спорт, дети»	Повысить интерес к физической культуре и здоровому образу жизни. Прививать любовь к спорту и физической культуре; Развивать выдержку и внимание в играх и эстафетах; Создать радостное эмоциональное настроение.	Рассматривание альбома «Летние спортивные игры»	с 19 по 23 июня	Спартакиада «Спорт и дети»
«Экологическая тропа Родного края»	Закрепить и расширить экологические знания детей о природе как неиссякаемом источнике духовного обогащения людей, расширение экологического кругозора дошкольников через поисково-исследовательскую и проектную деятельность	Беседа «Экологические знаки»	с 26 по 30 июня	Выставка поделок из природного материала.

Август

«Солнце воздух и вода-наши лучшие друзья»	Формировать представление о здоровом образе жизни; воспитывать желание следить за своим внешним видом; формировать знания о том, что природа является источником здоровья; сформировать знания о предметах личной гигиены и понятии – личная гигиена.	Познавательная – исследовательская деятельность с водой, солнцем, воздухом.	с 01 по 04 августа	Развлечение «День Нептуна»
«Светофор»	познакомить детей с правилами дорожного движения, правилами безопасного поведения на улице, дорожными знаками.	Презентация «Дорожные знаки»	с 7 по 11 августа	Развлечение «Автомобиль и пешеход, посмотри на светофор»

«День Российского флага»	Дать представление детям о происхождении флага, об истории Российского флага и символическом значении его цветов;	Выставка рисунков «Флаг России»	с 14 по 18 августа	Праздник «День России»
«До свидания лето!»	Обобщить представления детей о лете; воспитывать интерес к лету, как ко времени года.	Выставка рисунков и поделок по теме «Лето»	с 21 по 31 августа	«Бал цветов»

Сетка совместной деятельности средней группы «Белочка»

Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкально –игровое 2. Развитие речи описание игрушки 3. Конструирование 4. Экологическое воспитание 5. Сюжетно-ролевые игры. 6. Драматизация 7. Безопасность
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Патриотическое воспитание 2. Художественное творчество (лепка \ аппликация) 3. Ознакомление с окружающим миром. 4. Сенсорное развитие 5. Познавательная - исследовательская деятельность 6. Прикладное творчество 7. Настольный театр
Среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Хороводные игры 2. Этикет 3. Ф.Э.М.П. 4. Развитие речи дидактические игры 5. Сюжетно- ролевые игры 6. Художественное творчество (рисование) 7. Пальчиковый театр
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экологическое воспитание 2. Сенсорное развитие 3. Конструирование 4. Народное декоративно- прикладное искусство 5. Познавательная - исследовательская. деятельность (опыты, эксперименты) 6. Нравственное воспитание 7. Безопасность 8. Настольный театр
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказа по картине 2. Ознакомление с народными традициями (казачий сундучок) 3. Ознакомление с окружающим миром 4. Трудовое воспитание 5. Драматизация
Чтение художественной литературы	Ежедневно (р.н.с., потешки, стихи, рассказы, заучивание)

5. Особенности сотрудничества с семьей воспитанников.

Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями).

Федеральный государственный образовательный стандарт в требованиях к условиям реализации ООП ДО предусматривает взаимодействие с родителями (законных представителей) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки и образовательных инициатив семьи.

Установление взаимосвязи ДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;

- Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;

- Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

единый подход к процессу воспитания ребёнка;

открытость дошкольного учреждения для родителей;

взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

уважение и доброжелательность друг к другу;

дифференцированный подход к каждой семье;

равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;

- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;

- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов, в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, в работе родительского комитета
- ознакомление родителей с приемами и методами воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях открытых **занятиях**
Создание родительских клубов по интересам.

6. Способы поддержки детской инициативы.

В образовательном процессе ребенок и взрослые вступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют способы их реализации, а ребенок творит себя и свой мир. Для развития инициативности нужно: давать задания интересные, где у ребенка есть личный интерес что-то делать, поддерживать инициативу ребенка.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы, является на учение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; - при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Поддерживая детскую инициативу познавая и понимая, как развивается, мыслит и чувствует дошкольник, мы сможем помочь ему найти свое место в этом сложном мире, с этой целью в группе реализуются долгосрочные проекты:

-Проект по нравственно-патриотическому воспитанию «Родина моя»

-Проект по театральной деятельности «Театр и дети»

-Проект по познавательно-исследовательской деятельности. «Путешествие в мир тайн и открытий», и краткосрочные проекты по темам комплексно-тематического планирования.

С целью поддержки детской инициативы в детском саду организовано дополнительное образование и студии.

Дополнительное образование.

№	Название студий и кружков	Руководитель	Модифицированная программа	Цель программы по дополнительному образованию
1	Кружок по сенсорному развитию «Цветик – семицветик»	Боброва И.А.	«Цветик - семицветик»	
2	Кружок «Школа здоровья»	Селиванова Н.В.		
3	Кружок «Песни и танцы»	Плясовская А.П.		

Планируемые результаты освоения программы детей средней групп.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, - Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности».

Социально-коммуникативное развитие

Развитие игровой деятельности:

- способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров;
- организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;
- проявляет потребность в общении со сверстниками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;
- проявляет уважительное отношение к сверстникам;
- знает о достопримечательностях родного города.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте;
- знает элементарные правила безопасного дорожного движения

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- выполняет правила безопасного поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

Воспитание ценностного отношения к собственному**труду, труду других людей и его результатам:**

- доводит начатое дело до конца;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.)
- имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей

Познавательное развитие**Сенсорное развитие:**

- различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины
- использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.)
- подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.)

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств
- осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями
- пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5
- выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения

- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве
- использует временные ориентировки в частях суток, днях недели, временах года

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках
- проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям
- имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы

Речевое развитие

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для инициирования общения, регуляции поведения
- активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния
- использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков)
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- пользуется разнообразными формулами речевого этикета
- способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи

Развитие литературной речи:

- способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- различает основные звуки речи;
- владеет элементарными навыками звукового анализа.

Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды декоративно-прикладного искусства;
- различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию;
- понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура».

Приобщение к музыкальному искусству:

- внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.

Приобщение к словесному искусству:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского - изобразительного творчества;
- передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;
- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы)
- выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро)
- узнаёт песни по мелодии.
- может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение
- импровизирует мелодии на заданный текст
- способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами)
- выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения
- инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли
- умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, - погремушках, барабане, ложках

Развитие детского творчества:

- сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла
- самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе
- создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания
- использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков
- в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала.

Физическое развитие

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом
- имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья
- сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой
- имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище
- знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение
- сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья
- умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия
- имеет представление о составляющих здорового образа жизни

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- прыгает в длину с места не менее 70 см
- может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200—240 м
- бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- ходит свободно, держась прямо, не опуская головы
- уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие
- умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами
- в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге
- ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его
- бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку
- чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- активен, с интересом участвует в подвижных играх
- инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях
- умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр

III Организационный

4 Организация предметно-пространственной среды.

В группе создана развешивающая предметно пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС.

4.1 Социально-коммуникативное развитие:

- Центр сюжетно-ролевых игр
- Центр «Родина»
- Центр «Безопасность»

4.2 Познавательное развитие:

- Детская лаборатория
- Центр сенсорного развития
- Центр интеллектуального развития
- Центр конструктивной деятельности и строительных игр
- центр экологического воспитания

4.3 Речевое развитие:

- Центр речевого развития
- Центр «Здравствуй, книжка»

4.4 Художественно-эстетическое развитие

- Центр художественного творчества
- Центр музыкально-театральной деятельности (музыкальный зал)

4.4 Физическое развитие

- спортивный зал

4.4 . Материально-техническое сопровождение образовательного процесса.

Компьютер	1
Принтер (цветной, черно-белый)	2
Музыкальный центр	1
Телевизор	1
Фотоаппарат	1

ДВД плеер	1
Электронное фортепиано	1
Экран для проектора	1
Проектор	1

4.5. Программно- методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям. Информационно-методическое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП-образовательным программам дошкольного образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»;
5. Устав МБДОУ д.с.«Теремок».
6. Образовательная программа МБДОУ д.с. «Теремок».
7. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М.;Мозаика-Синтез,2012.
8. Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. ср. гр.
 - «Ознакомление с окружающим миром» О.В. Дыбина.
 - «Изобразительная деятельность» Т.С. Комарова.
 - «Физкультурные занятия» Л.И. Пензулаева
 - «Развитие игровой деятельности» Н.Ф. Губанова
 - «Развитие речи» В.В. Гербова.
 - «Формирование экологических представлений» О.А. Соломенникова.
 - «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина.
 - «Развитие игровой деятельности» Н.Ф. Губанова

4. Приложения

4.2 Социальный паспорт группы.

1	Общее количество детей в группе	28
	Из них девочек	15
	Из них мальчиков	13
	Национальный состав детей:	
	Бурят	0
	русские	28

4.3 Профилактическо- оздоровительный план.

Формы и методы оздоровительной работы в МБДОУ Детский Сад «Теремок»

№	Формы и методы	Содержание
	Обеспечение здорового ритма жизни	Соблюдение режима, организация благоприятного микроклимата в группах, профилактика заболеваний, соблюдение Санн. эпид. требований.
2.	Физкультурно-оздоровительная работа.	утренняя гимнастика; динамическая пауза подвижные и спортивные игры. дыхательная гимнастика, физкультминутки.
3.	Закаливание	хождение босиком, воздушные ванны водные процедуры, солнечные ванны
4.	Гигиенические процедуры	Умывание, КГН (пользование платком, полотенцем, полоскание рта после приема пищи и т.д)

5.	Свето-воздушные ванны	Проветривание помещений (в том числе сквозное) сон при открытых фрамугах прогулки на свежем воздухе обеспечение температурного режима и чистоты воздуха обеспечение светового режима во время пребывания ребёнка в детском саду.
6.	Активный отдых	досуги , праздники, развлечения, дни здоровья, игры
7.	Здоровое питание	рациональное питание; индивидуальное меню;
8.	Музыкотерапия	музыкальное сопровождение режимных моментов музыкально-театральная деятельность музыкальное оформление фона занятий
9.	Пропаганда здорового образа жизни	беседы с детьми о здоровье; консультации для родителей, практикумы, родительские собрания и круглые столы, рассматривающие вопросы формирования здорового образа жизни

4.4 . Материально-техническое сопровождение образовательного процесса.

Компьютер	1
Принтер (цветной, черно-белый)	2
Музыкальный центр	1
Телевизор	1
Фотоаппарат	1
ДВД плеер	1
Электронное фортепиано	1
Экран для проектора	1
Проектор	1

4.5. Программно- методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям. Информационно-методическое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП-образовательным программам дошкольного образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»;
5. Устав МБДОУ д.с.«Теремок».
6. Образовательная программа МБДОУ д.с. «Теремок».
7. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М.;Мозаика-Синтез,2012.

8. Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,
Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. ср. гр.
- «Ознакомление с окружающим миром» О.В. Дыбина.
 - «Изобразительная деятельность» Т.С. Комарова.
 - «Физкультурные занятия» Л.И. Пензулаева
 - «Развитие игровой деятельности» Н.Ф. Губанова
 - «Развитие речи» В.В. Гербова.
 - «Формирование экологических представлений» О.А. Соломенникова.
 - «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина.
 - «Развитие игровой деятельности» Н.Ф. Губанова

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575917

Владелец Фомина Антонида Григорьевна

Действителен с 11.10.2021 по 11.10.2022