

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Теремок»

Рассмотрено:  
Педагогическим советом  
Протокол от «26» 08 2022г  
№ 1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**воспитателя первой младшей группы**  
**Афанасьевой Розы Ивановны**  
**на 2022-2023 учебный год**

С. Бичура, август 2022г

# Содержание

## I Целевой раздел

1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы .....	4
1.3 Режим - .....	5
1.4. Цели и задачи .....	5

## I Содержательный раздел.....6

### 2. Содержание воспитательно- образовательной деятельности

2.1 Социально- коммуникативное развитие.....	7
2.2. Познавательное развитие .....	7
2.3. Речевое развитие .....	7
2.4 Художественно- эстетическое развитие.....	8
2.5. Физическое развитие.....	8
2.5 Реализация программы по образовательным областям .....	8
2.6. Режим.....	8
2.7. Расписание занятий.....	9
2.8. Перспективное планирование .....	9- 29
2.9. Календарно- тематическое планирование, сетка совместной деятельности.....	29-36

### 3. Организационный раздел.....

3.1. Социальный паспорт группы.....	
3.2. Материально-техническое сопровождение образовательного процесса.....	
3.3. Организация предметно пространственной среды.....	
3.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям.....	

### 4. Приложение

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Данная рабочая программа является обязательным педагогическим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателя.

Рабочая программа разработана воспитателем Афанасьевой Розой Ивановной

Срок реализации Программы сентябрь 2022 май 2023 года.

Настоящая рабочая программа для детей средней группы общеразвивающей направленности разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Главное нововведение инновационного издания Программы — это нацеленность на создание ПДР (пространство детской реализации) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса; направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Содержание рабочей программы обеспечивает комплексный подход в организации и реализации образовательного процесса дошкольников с учётом имеющихся условий в групповом помещении; учитывает возрастные особенности и потребности детей дошкольников, ориентирована на выполнение социального заказа родителей.

Рабочая программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Рабочая программа детей 3-го года жизни составлена с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с направлениями развития ребенка:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие,

а также возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Рабочая программа включает три раздела:

- целевой раздел;
- содержательный раздел;
- организационный раздел.

**Целевой раздел** содержит пояснительную записку рабочей программы старшей группы. В пояснительную записку включены цели и задачи реализации рабочей программы, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, посещающих группу.

**В содержательном разделе** представлено общее содержание рабочей программы. Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и

обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Психолого – педагогическая работа по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей осуществляется интегрировано в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, изобразительной, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд) в данном разделе представлено: Комплексно- тематическое планирование , перспективное планирование, расписание обязательной образовательной деятельности, сетка совместной деятельности, режим работы группы, работа с родителями и др.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована на основе регионального компонента.

**Организационный раздел** включает: Развивающую предметно- пространственную среду. Материально- техническую базу, методическое обеспечение. Программные образовательные задачи решаются в совместной образовательной деятельности взрослого и детей, проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей. Для реализации рабочей программы имеется учебно - методическое и информационное обеспечение.

Рабочая программа корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом воспитательно – образовательной работы.

## **I Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию и воспитанию детей первой младшей группы, разработана в соответствии с основной образовательной программой ДОУ, в соответствии с Федеральными государственным образовательным стандартом к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с детьми средней группы МБДОУ Детского сада «Теремок». Рабочая программа по развитию детей средней группы детского сада обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – социально-коммуникативное, познавательное, речевое , художественно-эстетическое и физическое. Содержание образовательного процесса в средней группе выстроено в соответствии с программой "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой ,Э.М.Дорофеевой.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП-образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»;
- Устав МБДОУ д.с.«Теремок».
- Основная Образовательная программа МБДОУ детский сад. «Теремок».

Реализуемая рабочая Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

## **1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей первой младшей группы.**

Первая младшая группа «Петушок» возраст от 1,5-3 лет. Группу посещают 27 детей. Из них 12 девочек и 15 мальчиков.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, *который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.*

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни *речь становится средством общения ребенка со сверстниками.* В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. *В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.*

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

*Совершенствуется* слуховое восприятие, прежде всего *фонематический слух.* К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период *начинает складываться и произвольность поведения.* Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

## **1.3 Режим**

Режим пребывания детей в детском саду 9.5 часов при пятидневной рабочей недели, с 7.40 до 17.10, выходные суббота, воскресенье

## **1.4. Цели и задачи**

**Целью рабочей программы** - является создание благоприятных условий для эффективного планирования, организации, управления воспитательно-образовательным процессом в рамках

реализации образовательных областей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, повысить качество дошкольного образования.

**Задачи:**

-Практическая реализация компонентов государственного образовательного стандарта дошкольного образования при организации образовательного процесса с детьми первой младшей группы.

–Реализация образовательных областей с учетом возрастных особенностей воспитанников.

.- Обеспечить реализацию основной образовательной программы с учетом интеграции содержания образовательных областей ,

-усвоения детьми этого содержания через организацию разнообразных детских деятельностей построения образовательного процесса с учетом комплекса тематического принципа построения образовательного процесса.

## **II.Содержательный раздел.**

Описание особенностей образовательной деятельности с детьми первой младшей группы **группы .**

Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **2.Содержание воспитательно- образовательной деятельности**

#### **2.1 Социально- коммуникативное развитие**

**Цель:** формирование первичных ценностных представлений

**Задачи:**

**Развивающие:**

- Развитие способности к общению, саморегуляции, игровой деятельности
- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности.

**Образовательные:**

Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Развивать навыки самообслуживания.

**Воспитательные:**

Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. - - Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

- Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (*пожалеть, посочувствовать*).

-Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения

- Воспитывать внимательное отношение к родителям.

-Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем

#### **2.2 Познавательное развитие**

**Цель:** развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации.

**Задачи:**

**Развивающие:**

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности

- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира

- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

#### **Образовательные:**

- Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.
- Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны,
- сравнивать знакомые предметы подбирать предметы по тождеству,
- группировать их по способу использования, выбирать объекты по заданным признакам

#### **Воспитательные:**

- Поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы.
- Знакомить детей с доступными явлениями природы.
- Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения.

### **2.3 Речевое развитие**

**Цель:** Совершенствование всех сторон речи

**Задачи:**

**Развивающие:**

Обогащение словаря существительными, глаголами, прилагательными, наречиями.

#### **Образовательные:**

- Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2—4 слов).
- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.
- Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие

#### **Воспитательные:**

- воспитывать положительные эмоции к художественным произведениям.

### **2.4 Художественно- эстетическое развитие**

**Цель:** развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности

**Задачи:**

**Развивающие:**

- Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.
- Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

#### **Образовательные:**

- Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов.
- Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.
- Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.

**Воспитательные:**

- Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения

**2.5 Физическое развитие**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие

**Задачи:****Развивающие:**

- Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.
- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.

**Оздоровительная:**

- Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

**Воспитательные:**

- Воспитывать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями

**3.Реализация программы по образовательным областям в первой младшей группе**

Реализации программы дошкольного образования для детей средней группы проходит с учетом интеграции образовательных областей ,в соответствии с рабочей программой воспитания ДОО , комплексно-тематического, перспективного планирования ,календарного планирования

**Режим дня первой младшей группы «Петушок»**

Режимные моменты	Первая младшая группа «Петушок»
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	07:40-08:30
Подготовка к завтраку, завтрак	08:30-08:50
К.Г.Н., спокойные игры, подготовка к занятиям по О.О.Д.	08:50-09:15
Занятия по подгруппам.	09:20-09:30
Совместная деятельность, игры, К.Г.Н.	09:30-10:30
Второй завтрак	10:30-10:40
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдение)	10:40-11:30
Подготовка к обеду. Обед.	11:30-12:10
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12:10-15:00
Постепенный подъем, К.Г.Н, самостоятельная деятельность	15:00-15:20
Подготовка к полднику. Полдник.	15:20-15:40
К.Г.Н.	15:40-16:00
Занятия по подгруппам. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Игры. К.Г.Н.	16:00-16:45



**Расписание занятий в первой младшей группе на 2022- 2023 учебный год.**

Группа	понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество занятий
<b>Занятия</b>						
<b>Средняя группа</b>	Рисование 9.20-9.30 Физическая культура 09.40-10.50	Речевое развитие 9.20-9.30 Музыка 16.00-16.10	Ребёнок и окружающий мир 9.20-9.30 Физическая культура 9.40-10.50	Речевое развитие 9.20-9.30 Музыка. 9-45-10.05	Конструирование 9.20-9.30 Физическая культура (на воздухе) 9.00-16.10	10 занятий  По 10 минут

**Перспективный план работы первой младшей группы**

**Перспективный план на 1-ый квартал 2021 г. по направлению « Речевое развитие»**

**Сентябрь**

**Цель:** Развитие речи, формировать словарный запас слов, развивать звуковую культуру речи.

№	Занятие	Сроки проведения	Методическая литература
1	Занятие №1 стр..28 Тема:« Путешествие по комнате»	1 сентября	Методическое обеспечение: В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» (Мозаика – Синтез Москва 2008г)
2	Занятие № 2 стр. 28 Тема:« Путешествие по комнате» »(закрепление)	6 сентября	
3	Занятие № 3 стр. 27 Тема:« Путешествие по территории участка »	8 сентября	
4	Занятие № 4 стр 27 Тема:« Путешествие по территории участка » (закрепление)	13 сентября	
5	Занятие № 5 стр 28 . Тема:« «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий	15 сентября	
6	Занятие № 6 стр 28 Тема:« «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» »(закрепление)	20 сентября	
7	Занятие № 7 стр.29 Тема:« Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку—Длинное Ушко»	22 сентября	
8	Занятие № 8 стр.29 Тема:« Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку—Длинное Ушко» »(закрепление)	27 сентября	
9	Занятие № 9 Конспект по теме Осень	29 сентября	

**Октябрь**

**Цель:** Формировать у детей умение проговаривать звукоподражательные слова. Познакомить детей со

сказкой «Репка», учить отчетливо произносить звук А, небольшие фразы. Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их.			
1	Занятие №1 стр. 32 Тема: Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца».	4 Октябрь	Методическое обеспечение: В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» (Мозаика – Синтез Москва 2008г)
2	Занятие №2. стр. 32-33. --Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение«верх- вниз».	6 Октябрь	
3	Занятие №3 стр. 33-34. --Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «скажи «а».	11 Октябрь	
4	Занятие №4. стр. 35-36 Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».	13 Октябрь	
5	Занятие №5 стр. 36--Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше»	18 Октябрь	
6	Занятие №6 стр. 37. --Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь».	20 Октябрь	
7	Занятие №7стр 37-38 --Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки « Разговоры»	25 Октябрь	
8	Занятие №8 , стр. 38 --Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	27 Октябрь	
<b>Ноябрь</b>			
<b>Цель:</b> Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Совершенствовать речевой слух. Упражнять детей в правильном воспроизведении слов и несложных фраз. Упражнять детей в понимании речи и ее активизацию. Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.			
1	Занятие № 1, стр.41 . - Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?».	1 Ноябрь	
2	Занятие №.2 стр.42 - Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит»	3 Ноябрь	
3	Занятие №,3 стр.43 Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на	8 Ноябрь	

	торжок...»		Методическое обеспечение: В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» (Мозаика – Синтез Москва 2008г)
4	Занятие №4. стр. 44 -« Дорожка из кирпичиков». Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.	10 Ноябрь	
5	Занятие № .5 стр.45 Чтение сказки «Козлятки и волки»	15 Ноябрь	
6	Занятие № 6, стр.45 Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	17 Ноябрь	
7	Занятие №7 . стр. 47 Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	22 Ноябрь	
8	Занятие №8 . стр. 49 Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе»	24 Ноябрь	
9	Занятие №9 . Конспект по теме Разные материалы.	29 Ноябрь	

**Перспективный план на 2-ой квартал 2021-2022 г. по направлению « Речевое развитие»**

**Декабрь.**

**Цель:** Формировать умение четко произносить звуки м-мь, п-пь, б-бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание. Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения. Развивать умение детей различать на слух звукоподражательные слова.

№	Занятие	Сроки проведения	Методическая литература
1	Занятие №1, стр.52 . -- Дидактические игры на произношение звуков м –мь,п-пь,б-бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»	1 Декабрь.	В.В Гербова. Занятия по развитию речи в первой младшей группе. М.: Мозаика – Синтез. 2008г.
2	Занятие №2, стр. 53 Чтение сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	6 Декабрь.	
3	Занятие №3, стр. 54 Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	8 Декабрь.	
4	Занятие №4, стр. 54-55 Дидактические упражнения на произношение звука ф. дидактическая игра «далеко - близко».	13 Декабрь.	
5	Занятие №5, стр. 55 Повторение песенки «Пошёл котик на торжок»	15 Декабрь	
6	Занятие №6, стр. 56 Дидактическая игра «Подбери перышко	20 Декабрь	
7	Занятие №7, стр. 57	22 Декабрь	

	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)		
8	Занятие №8 стр. 58 Дидактические упражнения и игры на произношение звука к.	27 Декабрь	
<b>Январь.</b>			
1	Занятие №1, стр.60 . Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя».	10Январь.	В.В Гербова. Занятия по развитию речи в первой младшей группе . М.: Мозаика – Синтез. 2008г.
2	Занятие №2, стр. 61 . Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?».	12 Январь.	
3	Занятие №3, стр.61-62 Рассказывание без наглядного сопровождения	17 Январь.	
4	Занятие №4, стр. 62 Дидактическая игра «Устроим кукле комнату» Произношение звуков д,дь.	19 Январь.	
5	Занятие №5, стр. 63 Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...».	24 Январь	
6	Занятие №6, стр. 64 Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи	26 Январь	
<b>Февраль.</b>			
1	Занятие №1, стр. 66. Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай ,ду-ду, ду-ду, ду-ду»	2 Февраль.	В.В Гербова. Занятия по развитию речи в первой младшей группе . М.: Мозаика – Синтез. 2008г
2	Занятие №2, стр. 67 Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	7 Февраль.	
3	Занятие №3, стр. 67-68. Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает»	9 Февраль.	
4	Занятие №4, стр. 69. Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей .чья, чье».	14 Февраль.	
5	Занятие №5, стр. 69-70 Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок» Д/у «Что я сделала?»	16 Февраль.	
6	Занятие №6, стр. 70. Инсценирование сказки «Теремок»	21 Февраль.	
7	Занятие №7, стр. 70- 71. - Знакомство с рассказом Я.Гайца «Поезд»	28 Февраль.	

**Перспективный план на 3-ий квартал 2022 г. по направлению «Речевое развитие»**

**Март**

**Цель:** Познакомить детей с произведением К.Чуковского «Путаница». Продолжать развивать умение детей играть и разговаривать с игрушкой. Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь». (обработ. М. Булатова). Обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь. Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смыть мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой. Познакомить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».

№	Занятие	Сроки проведения	Методическая литература
<b>1</b>			
1	Занятие №1, стр.72. Рассмотрение иллюстраций к сказке «Три медведя»		В.В Гербова. Занятия по развитию речи в первой младшей группе. М.: Мозаика – Синтез. 2008г
2	Занятие №2, стр. 73. - Рассмотрение сюжетных картин (по выбору воспитателя)	3 Март.	
3	Занятие №3, стр. 74 Чтение произведения К.Чуковского «Путаница».		
4	Занятие №4, стр.75 Рассмотрение иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?».	10 Март.	
5	Занятие №5, стр.76 Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения	15 Март	
6	Занятие №6, стр.77 Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	17 Март	
7	Занятие №7, стр.78 Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киса!». Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка».	22 Март	
8	Занятие №8, стр.79 Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	24 Март	
9	Занятие №9 (на закрепление)	29 март	
10	Занятие № 10 Конспект по теме Посуда, одежда, обувь..	31 март	
<b>Апрель.</b>			

1	Занятие №1, стр. 80 . Чтение сказки «Маша и медведь».	5 Апрель.	В.В Гербова. Занятия по развитию речи в первой младшей группе . М.: Мозаика – Синтез. 2008г
2	Занятие №2, стр. 81. Инсценировка русской народной сказки «Маша и медведь».	7 Апрель. .	
3	Занятие №3, стр81.. Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»	12 Апрель.	
4	Занятие №4, стр. 81-82. Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «приключения Мишки Ушастика».	14 Апрель.	
5	Занятие №5, стр. 82 Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	19 Апрель	
6	Занятие №6, стр. 83. Купание куклы Кати	21 Апрель	
7	Занятие №7, стр. 84 . Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га».	26 Апрель	
8	Занятие №8 стр84-85 Повторение материала	28 Апрель	
<b>Май.</b>			
1	Занятие №1, стр.85 . Тема. Чтение сказки А. и П .Барто «Девочка –рёвушка».	5 Май.	В.В Гербова. Занятия по развитию речи в первой младшей группе. М.: Мозаика – Синтез. 2008г
2	Занятие №2 стр. 86 Рассматривание картины..	10 Май.	
3	Занятие №3, стр. 87 Тема. Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	12 Май.	
4	Занятие №4, стр.87-88. Тема. Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».	17 Май.	
5	Занятие №5, стр. 88 Тема. Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек».	19 Май.	
6	Занятие №6, стр. 89 Тема. Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»	24 Май.	
7	Занятие №7, стр. 90 Тема. Здравствуй ,весна!	26 Май.	
8	Занятие №8, Конспект по теме Растительный мир родного края	31 Май.	

**Перспективный план на 1-ый квартал 2021 г. по направлению «Художественное творчество»  
(рисование) в первой младшей группе.**

**Сентябрь**

**Цель:** Развивать умение детей замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии. Познакомить с карандашами, правильным способом действия карандашом, замечать следы от карандаша. Воспитывать у детей интерес к процессу рисования. Познакомить со свойствами красок. Применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу. Развивать умение детей правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура. Развивать умение детей рисовать предмет округлой формы. Совершенствовать умение работать кистью, держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, развивать умения детей приемам закрашивания.

<b>№</b>	<b>Занятие</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Методическая литература</b>
1	Занятие №1 стр.36 Лучики для солнышка	5 Сентябрь	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.
2	Занятие № 2 стр. 44 Петушка накормлю, дам я зернышек ему	12 Сентябрь	
3	Занятие № 3 стр. 53 « Раскрасим репку	19 Сентябрь	
4	Занятие № 4 стр 61 Травка на лугу	26 Сентябрь	
<b>Октябрь</b>			
1	Занятие №1 стр67 Зернышки для петушка	3 Октябрь	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.
2	Занятие №2. стр. 74 Желтые комочки	10 Октябрь	
3	Занятие №3 стр. 81 -- Красивая чашка	17 Октябрь	
4	Занятие №4. стр. 87 Колеса для машины	24 Октябрь	
<b>Ноябрь</b>			
1	Занятие № 1, стр94 Яблоки для куклы	7	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.
2	Занятие №.2 стр. 100 Маленькие и большие следы	14 Ноябрь	
3	Занятие №,3 стр.107 Веточка для птички	21 Ноябрь	
4	Занятие №4. стр. 113 Раскрасим коню хвост	28 ноябрь	

**Перспективный план на 2-ой квартал 2021-2022 г. по направлению «Художественное творчество»  
(рисование) в первой младшей группе.**

**Декабрь.**

**Цель** Развивать умение детей держать карандаш, рисовать предметы округлой формы Закреплять умение рисовать карандашом, развивать умение детей проводить дугообразные линии Продолжить развивать умения детей рисовать пальцем, используя разноцветные цвета Продолжать закреплять умения детей рисовать красками, правильно держать кисточку, проводить прямые отрывистые линии, передавая в рисунке определенную форму, развивать желание рисовать Закреплять умение рисовать прямые линии Развивать у детей способность создавать сюжетно-игровой замысел, ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа Закреплять умение работать с красками, упражнять наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге, рисовать прямые и волнистые линии

<b>№</b>	<b>Занятие</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Методическая литература</b>
1	Занятие №1, стр.120 Мячики для котят	5 Декабрь.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.
2	Занятие №2, стр. 127 Разноцветные ворота	12 Декабрь.	
3	Занятие №3, стр.135 Елочные шары	19 Декабрь.	
4	Занятие №4, стр. 139 Палочки	26 Декабрь.	
<b>Январь.</b>			
1	Занятие №1, стр.150 Тарелочка	6 Январь.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.
2	Занятие №2, стр.158. Шарф для кошки	16 Январь	
3	Занятие №3, стр. 171 Снежная улица	23 Январь.	
4	Занятие Конспект по теме Байкальский цветик – семицветик	.30 январь	
<b>Февраль.</b>			
1	Занятие №1, стр. 178 Украсим тарелочку	6 Февраль.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.
2	Занятие №2, стр. 185 Цветные шарики	13 Февраль.	
3	Занятие №3, стр. 199. Бублик	20 Февраль.	
4	Занятие №4, Конспект по теме Международный женский день	27 Февраль	

**Перспективный план на 3-ий квартал 2022 г. по направлению «Художественное творчество»  
(рисованию) в первой младшей группе.**

**Март.**

**Цель:** Упражнять в рисовании волнистых линий, закреплять умение рисовать карандашом. Развивать умения детей изображать дождь, рисуя кистью короткие тонкие штрихи, закреплять умение правильно



держат кисть, рисовать дорожки. Закреплять умение детей правильно держать карандаш, отрабатывать кругообразные движения рук, использовать карандаш разных цветов, ритмично наносить мазки на силуэт платья, проводить прямые и волнистые линии, развивать восприятие цвета, рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунок. Совершенствовать работу красками, различать желтый цвет. Закреплять умение рисовать кистью предметы округлой формы; различать основные цвета.

№	Занятие	Сроки проведения	Методическая литература
1	Занятие №1, стр.207. Морские волны	6 Март.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.
2	Занятие №2, стр. 213 Красивый зонтик	13 Март.	
3	Занятие №3, стр. 221 Дождик	20 Март.	
4	Занятие №4, стр.228 Дорожки	27 Март.	
<b>Апрель.</b>			
1	Занятие №1, стр. 235 Море	3 Апрель.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.
2	Занятие №2, стр. 242 Разноцветные колечки	10 Апрель. .	
3	Занятие №3, стр 249.. Заборчик	17 Апрель.	
4	Занятие №4, стр. 257 Украсим платье узором	24 Апрель.	
<b>Май.</b>			
1	Занятие №1, стр. 265 Зеленая трава	8 Май.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.
2	Занятие №2 стр. 272 Идет дождик	15 Май.	
3	Занятие №3, стр. 279 Солнечный зайчик	22 Май.	
4	Занятие №4, стр.286 Разноцветные мячи	29 Май.	

**Перспективный план на 1-ый квартал 2021 г. по направлению «Художественное творчество» (лепка) в первой младшей группе.**

**Сентябрь.**

**Цель:** Познакомить с пластилином, его свойствами и правилами работы с материалом, скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющить его. Развивать умение детей формировать округлые комочки из пластилина, вызывать желание лепить. Формировать умение отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку Раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо прививать интерес к лепке, различать зеленый цвет Совершенствовать приемы работы с пластилином; закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки.

№	Занятие	Сроки проведения	Методическая литература
1	Занятие №1 стр..31 «Пряники для Мишки»	2 Сентября	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.
2	Занятие № 2 стр.41 «Печенье для котика.	9 Сентябрь	
3	Занятие № 3 стр. 50 «Угостим мышку горошком»	16 Сентябрь	
4	Занятие № 4 стр 58 « Крошки для утят»	23 Сентябрь	
<b>Октябрь</b>			
1	Занятие №1 стр.64 Бублики для кота	7 Октябрь	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.
2	Занятие №2. стр. 70. Миска для собачки	14 Октябрь	
3	Занятие №3 стр. 79. -- Заборчик для козлят	21 Октябрь	
4	Занятие №4. стр. 85 Травка для коровушки	28 Октябрь	
<b>Ноябрь</b>			
1	Занятие № 1, стр.91 Пирожки для зверят -	4 Ноябрь	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.
2	Занятие №.2 стр.97 Веточки для козы	11 Ноябрь	
3	Занятие №,3 стр.104 Морковка для зайчика	18 Ноябрь	
4	Занятие №4. стр. 110 Зернышки для мышонка	25 Ноябрь	

--	--	--	--

**Перспективный план на 2-ой квартал 2021-2022 г. по направлению «Художественное творчество»  
(лепка) в первой младшей группе.**

**Декабрь.**

**Цель** Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями; аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием. Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка; Формировать умение пальцами делать углубление, развивать интерес к лепке.

<b>№</b>	<b>Занятие</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Методическая литература</b>
1	Занятие №1, стр.115 Скатывание шара для снеговика	2 Декабрь.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.
2	Занятие №2, стр. 124 Ягоды для птичек	9 Декабрь.	
3	Занятие №3, стр. 132 Разноцветные шары	16 Декабрь.	
4	Занятие №4, стр. 139 Палочки для крыши	23 Декабрь.	
5	Занятие №5, стр. 132 Разноцветные шары на ёлке (закрепление)	Декабрь. (Подделка )	
<b>Январь.</b>			
1	Занятие №1, стр.146 Дудочки для ребят	13 Январь.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.
2	Занятие №2, стр.154 . Снежные комочки	20 Январь.	
3	Занятие №3, стр.161-162 Яблочки	27 Январь.	
<b>Февраль.</b>			
1	Занятие №1, стр. 175. Миски для медведей	3 Февраль.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.
2	Занятие №2, стр. 182 Блюдец	10 Февраль	
3	Занятие №3, стр. 189. Пряники	. 17 Февраль	
4	???	24 февраль.	

**Перспективный план на 3-ий квартал 2022 г. по направлению «Художественное творчество»  
(лепка) в первой младшей группе.**

**Март.**

**Цель:**Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубление .Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями рук. Закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки, прививать интерес к изобразительной деятельности. Продолжать развивать умения детей отщипывать небольшие кусочки от целого комка пластилина, скатывать из них палочки, различать зеленый цвет, развивать умение работать коллективно. Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки, любоваться готовым изделием.

№	Занятие	Сроки проведения	Методическая литература
<b>Март.</b>			
1	Занятие №1, стр.225. Пирожки для бабушки	3 Март.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.
2	Занятие №2, стр. 210 . Кузовок	10 Март.	
3	Занятие №3, стр. 218 Лучики для солнышка	17 Март.	
4	Занятие №4, стр.203 Ягоды	24 Март.	
5	Занятие №5, стр. 225 Пирожки (закрепление)	31 Март	
<b>Апрель.</b>			
1	Занятие №1, стр. 232 Весенняя травка	7 Апрель.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.
2	Занятие №2, стр. 239 Сыр для мышки	14 Апрель. .	
3	Занятие №3, стр 246.. Разноцветные колеса	21 Апрель.	
4	Занятие №4, стр. 253 Яйцо	28 Апрель.	
<b>Май.</b>			
1	Занятие №1, стр.262 . Лесенка	5 Май.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.
2	Занятие №2 стр. 269 Огуречик	12 Май.	
3	Занятие №3, стр. 276 Сосиски для киски	19 Май.	
4	Занятие №4, стр.283 Земляничка	26 Май.	

**Перспективный план на 1-ый квартал 2021 г. по направлению «Физическое развитие» в первой младшей группе.**

**Сентябрь.**

**Цель:** Формировать умение у детей начинать ходьбу по сигналу. Ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать. Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание. Формировать умение ходить и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении. Формировать умение ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие,. Познакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах, бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал, приучать бросать предмет в определенном направлении. Упражнять детей в ходьбе по кругу, бросать вдаль правой и левой рукой, переступать через препятствия . Упражнять детей в ходьбе по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия, катать мяч, ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление.

<b>Неделя</b>	<b>Занятие №</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Методическая литература</b>	
1	Занятие № 2 стр..78	1 Сентябрь	Физическая культура для малышей С.Я. Лайзане	
	Занятие №3 на воздухе ( Подвижная игра «Бегите ко мне». Повторяется 2- 3 раза )	5Сентябрь		
2	Занятие № 3 стр 79	7 Сентябрь		
	Занятие № 4 стр 79	9сентября		
	Занятие №3 на воздухе - Подвижная игра «Догоните меня». Спокойная ходьба. Повторить 3-4 раза.	12 Сентябрь		
3	Занятие № 5 стр,79	9 Сентябрь		
	Занятие № 6 стр 80	14сентября		
	Занятие №3 на воздухе -Подвижная игра «В гости к куклам». Повторить 2 - 3 раза.	16 Сентябрь		
4	Занятие№7 стр 80	18 Сентябрь		
	Занятие № 8 стр 81	21 сентября		
	Занятие на воздухе - Подвижная игра «Догоните мяч». Повторить 2-3 раза.	23Сентябрь		
	Занятие по теме Мир вокруг меня	26 сентября		Конспект
	Занятие по теме Осень	28 сентября		Конспект
	Закрепление по теме Осень	30 сентября		Конспект
<b>Октябрь</b>				
	Занятие ;№1 стр. 81	3		

1		Октябрь	Физическая культура для малышей  С.Я. Лайзане
	Занятие на воздухе - Подвижная игра «Беги ко мне». Повторить 2-3 раза Подвижная игра «Бегите ко мне». Повторить 2-3 раза.	5 Октябрь	
	Занятие № 2 стр 82	Октябрь 7	
	Занятие №3 стр. 83	10 Октябрь	
2	Занятие на воздухе - Подвижная игра «Догоните мяч». Повторить 2-3 раза Подвижная игра «Бегите ко мне». Повторить 2-3 раза.	12 Октябрь	
	Занятие №4. стр. 84	Октябрь 14	
	Занятие №5 стр. 86	17 Октябрь	
3	Занятие на воздухе Подвижная игра «Догони мяч». Повторите 2-3 раза.	19 Октябрь	
	Занятие №6 стр 87	Октябрь 21	
	Занятие №7стр 88	Октябрь 24	
4	Занятие на воздухе Подвижная игра «Солнышко и дождик». Повторить 2-3 раза.	Октябрь 26	
	Занятие №8 , стр. 89	октября 28	
<b>Ноябрь</b>			
1	Занятие № 1, стр. 89 -	1 ноябрь	Физическая культура для малышей
	Занятие на воздухе . Подвижная игра «Догоните меня». Повторить 2-3 раза.	3 Ноябрь	
2	Занятие №,3 стр. 91	7Ноябрь	
	Занятие на воздухе Подвижная игра «Солнышко и дождик». Повторить 2- 3 раза	9 Ноябрь	
	Занятие №4. стр. 92	11 Ноябрь	
3	Занятие № .5 стр. 93	14 Ноябрь	
	Занятие на воздухе Подвижная игра «Догони мяч». Повторить 2-3 раза.	16 Ноябрь	

	Занятие № 6, стр. 94	18 Ноябрь	С.Я. Лайзане
4	Занятие №7 . стр. 95	21 Ноябрь	
	Занятие на воздухе Подвижная игра «Догони мяч». Повторить 2-3 раза.	23 Ноябрь	
	Занятие №8 . стр. 96	25 Ноябрь	
5	Занятие №7 . стр. 95 (Закрепление)	28 Ноябрь	

**Перспективный план на 2-ой квартал 2021-2022 г. по направлению «Физическое развитие» в первой младшей группе.**

**Декабрь.**

**Цель :**Развивать умение бросать вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений, бросать и ловить мяч. Упражнять умение бросать вдаль, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувства равновесия, ловкость и координацию движений. Совершенствовать прыжок в длину с места , воспитывать смелость, выдержку и внимание. Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер, стараться попадать в цель. Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползать на четвереньках и подлезать под рейку (веревку), Упражнять детей в метании , способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве Развивать умение катать мяч , быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание. Упражнять в ползании приучать детей быть дружными, помогать друг другу Закреплять умение катать мяч.

Неделя	Занятие №	Сроки проведения	Методическая литература
1	Занятие № 2 стр.. 98	30 НОЯБРЬ Декабрь.	Физическая культура для малышей С.Я. Лайзане
	Занятие №3 на воздухе ( Подвижная игра «Поезд». Повторить 2-3 раза	2 Декабрь.	
	. занятие № 3 стр 100	5 декабря	
	Занятие № 4 стр 101	7 декабря	
	Занятие №3 на воздухе - Подвижная игра «Самолёты» Повторить 2-3 раза.	9 Декабрь.	
	Занятие № 5 стр 102	12 декабря	
3	Занятие №6 стр, 104	14 Декабрь.	
	Занятие №3 на воздухе Подвижная игра « Пузырь» Повторить 2-3 раза.	16 Декабрь.	
	Занятие№7 стр 104	19 декабря	
4	Занятие №8 стр 105	21 Декабрь.	
	Занятие на воздухе Подвижная игра «Птички и	23 Декабрь	

	гнёздышки». Повторить 2-3 раза.		
	Занятие по теме Новый год	26 декабря	Конспект
	Закрепление	28 декабря	
<b>Январь</b>			
1	Занятие №1 стр. 106	9 Январь	Физическая культура для малышей С.Я. Лайзане
	Занятие на воздухе - Подвижная игра «Догони меня». Повторить 2-3 раза	11 Январь	
	Занятие ;№2 стр. 107	13 Январь	
2	Занятие №3 стр. 108	16 Январь	
	Занятие на воздухе Подвижная игра «Догони меня». Повторить 2-3 раза	18 Январь	
	Занятие №4. стр. 110	20 Январь	
3	Занятие №5 стр. 111	23 Январь	
	Занятие на воздухе Подвижная игра «Птички в гнёздышках». Повторить 2-3 раза.	25 январь	
	Занятие №6 стр 112	27 Январь	
<b>Февраль</b>			
1	Занятие № 1, стр. 116 -	30 январь Февраль	Физическая культура для малышей С.Я. Лайзане
	Занятие на воздухе . Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». Повторить 2-3 раза	1Февраль	
	Занятие №.2 стр. 117	3 Февраль	
2	Занятие №,3 стр. 117-118	6 Февраль	
	Занятие на воздухе Подвижная игра «Кот и мышки». Повторить 2-3 раза.	8 Февраль	
	Занятие №4. стр. 118-119	10 Февраль	
3	Занятие на воздухе Подвижная игра «Догони меня». Повторить 2-3 раза	13 Февраль	
	Занятие № .5 стр. 119-120	15Февраль	
4	Занятие № 6, стр. 120-121	17 Февраль	



	Занятие на воздухе Подвижная игра «Поезд». Повторить 2-3 раза	20 Февраль	
5	Занятие № 8 стр 122	22 февраль	

**Перспективный план на 3-ий квартал 2022 г. по направлению «Физическое развитие» в первой младшей группе.**

**Март.**

**Цель** Упражнять детей в метании вдаль и катании мяча в воротики, приучать сохранять направление при метании и катании мячей, ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия. Упражнять детей в ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку), становиться в круг, взявшись за руки. Формировать умение бросать и ловить мяч дружно играть, помогать друг другу. Совершенствовать прыжок в длину с места, метание и ползание с подлезанием, быстро реагировать на сигнал. Формировать умение бросать мяч вверх и вперед, способствовать развитию ловкости и смелости, воспитывать желание дружно, играть и быстро реагировать на сигнал, развивать умение бросать предмет в определенном направлении, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве, закреплять умение катать мяч, развитию чувства равновесия, координации движений. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Неделя	Занятие №	Сроки проведения	Методическая литература
1	Занятие №1 стр.. 123.	28 февраля Март.	Физическая культура для малышей С.Я. Лайзане
	Занятие на воздухе Подвижная игра «Кошка и мышки». Повторить 2- 3 раза.	1 марта	
	Занятие № 2 стр 124.	3 Март.	
2	Занятие №4 стр 126	6 Март.	
	Занятие № 5 стр 127.	8 Март.	
	Занятие на воздухе - Подвижная игра «Пузырь» (вариант с бегом врассыпную). Повторить 2-3 раза.	10 марта	
3	Занятие №6 стр, 128	13 Март.	
	Занятие на воздухе - Подвижная игра «Солнышко и дождик». Повторить 2- 3 раза.	15 Март.	
	Занятие № 7 стр 128	17 марта	
4	Занятие № 8 стр. 129.	20 Март.	
	Занятие на воздухе - . Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». Повторить 2-3 раза.	22 Март.	
	Занятие по теме Весна	24 марта	Конспект
<b>Апрель</b>			
	Занятие № 1 стр 130	28 марта Апрель	
	Занятие на воздухе - Подвижная игра	30 марта Апрель	

1	«Пузырь» (вариант с бегом врассыпную). Повторить 2-3 раза.		Физическая культура для малышей С.Я. Лайзане
	Занятие № 2 стр 131	31 марта Апрель	
	Занятие №3 стр. 133	2 Апрель	
2	Занятие на воздухе - Подвижная игра «Пузырь» (вариант с бегом врассыпную). Повторить 2-3 раза.	Апрель	
	Занятие №4. стр. 134	7 Апрель	
	Занятие на воздухе Подвижная игра «Пузырь» (вариант с бегом врассыпную). Повторить 2-3 раза.	11 Апрель	
3	Занятие №5 стр.135	19 Апрель	
	Занятие №6 стр 136	13 Апрель	
	Занятие №7стр 136	14 Апрель	
4	Занятие на воздухе. Подвижная игра «Солнышко и дождик» (для домиков использовать обручи). Повторить 2-3 раза.	18 апреля	
	Занятие №8 , стр. 137 -138	20 апреля	
	Занятие на воздухе Подвижная игра «Птички в гнездышках». Повторить 3-4 раза	21 Апрель	
<b>Май</b>			
1	Занятие №.2 стр. 139	3 Май	Физическая культура для малышей С.Я. Лайзане
	Занятие на воздухе . Подвижная игра «Птички в гнездышках». Повторить 3-4 раза	5 Май	
2	Занятие №,3 стр. -140 -141	8 Май	
	Занятие №4. стр. 141-142	10 Май	
	Занятие на воздухе Подвижная игра «У медведя во бору», повторить 2-3 раза.	12 Май	
3	Занятие № .5 стр. 142	15 Май	
	Занятие № 6, стр. 143-144	17 Май	
	Занятие на воздухе Подвижная игра: «Мой весёлый звонкий мяч». Повторить 2-3 раза.	19 Май	
4	Занятие №7 . стр. 144	22 Май	
	Занятие №8 . стр. 144-145	24 Май	

	Занятие на воздухе Подвижная игра: «Мой весёлый звонкий мяч». Повторить 2-3 раза	26 Май	
5	Занятие (Закрепление)	31 Май	

**Перспективный план на 1-ый квартал 2021 г. по направлению «Ознакомление с окружающим миром»**

**Сентябрь.**

**Цель:** Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения, формировать умение детей описывать игрушку, находить ее изображение на картинках. Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения - игрушками, формировать умение детей отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, Знакомить детей с понятием семья, развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений. Расширять представления детей об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике Познакомить с лошадью и жеребенком, развивать умения детей сравнивать лошадь с жеребенком, называть части игрушечной лошадки, произносить звукоподражания Познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними, формировать умение детей внимательно рассматривать одно растение, различать его части и называть их. Вызвать интерес к новой игрушке, развивать умение детей сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать, закрепить название цветов желтый, красный Уточнить представление об одежде, о назначении вещей, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку.

<b>№</b>	<b>Занятие</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Методическая литература</b>
1 неделя	Занятие № 1 «Знакомство с детским садом»	7 Сентября	Конспект
2 неделя	Занятие № 2 стр.31 Игрушки	14 Сентября	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.
3 неделя	Занятие № 3 стр. 48 Дружная семья	21 Сентября	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.
4 неделя	Занятие № 4 Мир вокруг меня	28 Сентября	Конспект
5 неделя	Занятие № 5 стр 56 Осень золотая	сентября 5 ОКТЕБРЯ	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.
<b>Октябрь</b>			
1 неделя	Занятие №1 Овощи	5 Октября	Конспект
2 неделя	Занятие №2. Ягоды, фрукты	12 октября	Конспект
3 неделя	Занятие №3 домашние животные и их детеныши	19 октября	Конспект
4 неделя	Занятие №4. Агния Барто – детям	26 октября	Конспект
<b>Ноябрь</b>			
1 неделя	Занятие № 1 Родина моя.	2 ноября	Конспект
2 неделя	Занятие №.2 Безопасность	9 ноября	Конспект
3 неделя	Занятие №3 Мебель	16 ноября	Конспект
4 неделя	Занятие №4 День матери	23 ноября	Конспект

**Перспективный план на 2-ой квартал 2021-2022 г. по направлению «Ознакомление с окружающим миром» в первой младшей группе.**

**Декабрь.**

**Цель:** Уточнить представления о зиме, ее признаках, учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку Уточнить представления о зимних играх, развивать умение детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению .Развивать умение детей различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы, развивать внимание, речь Уточнить и обогатить представления о новогоднем празднике, развивать умение детей рассматривать предметы и отвечать на вопросы в ходе рассматривания Знакомить с животными леса, дать представление о волке, развивать умение детей внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по ее содержанию .Развивать умение детей классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память, речь Уточнить представления о том, для чего нужна посуда, формировать умение детей классифицировать посуду . Развивать умение детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении , называть качества предметов: твердый, мягкий, тяжелый, легкий; Свойства: тонет, плавает, называть грузовой и легковой автомобили, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна. Дать представление о птицах, наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь, память Знакомить детей с домашними животными и их детенышами, развивать умение детей называть и сравнивать их по величине.

<b>№</b>	<b>Занятие</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Методическая литература</b>
1 неделя	Занятие №1 Разные материалы	7 Декабря	Конспект
2 неделя	Занятие №2 Зимushка – Зима	14 Декабря	Конспект Конспект
3 неделя	Занятие №3 Дикие животные	21 Декабря.	Конспект
4 неделя	Занятие №4 Скоро, скоро Новый год.	22 Декабря.	Конспект
5 неделя	Закрепление	28 декабря	Конспект
<b>Январь.</b>			
1 неделя	Занятие № 1 Сказочный мир Рождества	11 января	Конспект
2 неделя	Занятие №2 Наши любимые книги	18 января	Конспект
3 неделя	Занятие №3 Мир открытый	25 января	Конспект
<b>Февраль.</b>			
1 неделя	Занятие № 1 Байкальский Цветик - семицветик	1 февраля	Конспект
2 неделя	Занятие №2 Белый месяц – Сагаалган	8 февраля	Конспект
3 неделя	Занятие № 3 Транспорт	15 февраля	Конспект
4 неделя	Занятие № 4 Защитники Отечества	22 февраля	Конспект

**Перспективный план на 3-ий квартал 2022 г. по направлению « Ознакомление с окружающим миром» в первой младшей группе.**

**Март.**

**Цель:** Дать представление о рыбке как о живом существе, о том, что она нуждается в уходе и бережном обращении, развивать интерес к природе Совершенствовать способности обобщать, учить группировать

предметы по назначению, отвечать на вопросы ,различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью, расширять словарный запас детей, развивать игровые навыки ,определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный

Тема	Программное содержание	Национально – региональный компонент ДОУ.	Период	Итоговое мероприятие
------	------------------------	---	--------	----------------------

запас, различать и называть признаки сезонов, , расширять словарный запас .Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией, активизировать в речи названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофер) Выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас, способствовать развитию речи как средства общения .Составлять простые предложения из словосочетаний, выявить предпочтения детей в игровой деятельности. Наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение к природе, способствовать развитию речи как средства общения

№	Занятие	Сроки проведения	Методическая литература
1 неделя	Занятие № 1 Международный женский день	1 марта	Конспект
2 неделя	Занятие № 2 Растем здоровыми	8 марта	Конспект
3 неделя	Занятие № 3 Театр и дети	15 марта	Конспект
4 неделя	Занятие № 4 Посуда, одежда, обувь	22 марта	Конспект
5		29 марта	
<b>Апрель.</b>			
1 неделя	Занятие №1 5 Весна	5 апреля	Конспект
2 неделя	Занятие № 2 Планета Земля	12 апреля	Конспект
3 неделя	Занятие № 3 Птицы	19 апреля	Конспект
4 неделя	Занятие №4 Обычаи и традиции родного края	26 апреля	Конспект
<b>Май.</b>			
1 неделя	Занятие № 1 день Победы	3 мая	Конспект
2 неделя	Занятие №2 Неделя экологических знаний	10 мая	Конспект
3 неделя	Занятие №3 Рыбы	17 мая	Конспект
4 неделя	Занятие № 4 Растительный мир родного края	24 мая	Конспект

### Комплексно-тематическое планирование (первая младшая группа).

<b>1 неделя сентября</b> <b>"Знакомство с детским садом"</b>	Познакомить детей с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям	Экскурсия по группе	С 01-02 сентября 2022 г.	Итоговое мероприятие : Развлечение «Вот такой наш детский сад»
<b>1 неделя февраля</b> <b>«Игрушки»</b>	Познакомить детей с разнообразием игрушек. С их назначением.	Рассматривание иллюстраций с игрушками.	С 5-9 сентября 2022 г.	Развлечение «В гостях у игрушек»
<b>3 неделя сентября</b> <b>«Моя семья-мой дом»</b>	Продолжать расширять знания о семье, доме, о близких и родных людях. Воспитывать эмоциональную отзывчивость по отношению к близким людям.	Рассматривание иллюстраций «какие красивые дома»	С 12-16 сентября 2022 г	Итоговое мероприятие : Фотоколлаж: «Моя семья»
<b>4 неделя сентября</b> <b>«Птицы»</b>	Продолжать знакомить детей с домашними птицами, со средой их обитания	Рассматривание альбома «Птицы родного края»	С 19-23 сентября	Итоговое мероприятие Развлечение «Лети, журавлик»
<b>4 неделя сентября</b> <b>«Мир вокруг меня»</b>	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения в группе, в детском саду. Развивать умение ориентироваться в помещении группы.	Экскурсия по детскому саду	С 29-30 сентября 2022г 2022 г	Итоговое мероприятие : Коллективная работа по художественному творчеству «Мир вокруг нас»

<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Национально – региональный компонент</b>	<b>Период</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
<b>1 неделя октября «Материалы, свойства и качество предметов»</b>	Познакомить детей со свойствами предметов тонет не тонет, лёгкий – тяжёлый (дерево, бумага)	Бумажный карлик-пльви	С 3-7 октября 2022 г.	Опытно-экспериментальная деятельность
<b>2 неделя октября «Осень»</b>	Познакомить детей со временем года «Осень» Формировать элементарные представления о времени года осень (сезонные изменения в природе, одежда людей)	Экскурсия по экологической тропе детского сада.	С 10-14 октября 2022 г	Праздник «Осенины»
<b>3 неделя октября «Колосок»</b>	Дать представление детям о том, что зёрнышки колоска превращаются в хлеб. Познакомить детей с хлебоуборочной техникой.	Рассматривание иллюстраций на «Бичурских полях»	С 17-21 октября 2022г.	« Я пеку, пеку, пеку».
<b>4 неделя октября «Неделя бурятского языка»</b>	Познакомить детей с домашними животными бурят. (лошади, бараны, коровы) . Воспитывать уважительное отношение к животным.	Рассматривание иллюстраций бурятские костюмы, юрты.	С 24-28 октября 2022 г	Итоговое мероприятие: Настольный театр: «Кто у юрты живёт »
<b>5 неделя октября «День народного единства»</b>	Расширять представления детей о Родине (дом, семья, детский сад). Продолжать знакомить детей с природой родного края.	Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций родного края.	С 31 октября по 03 ноября 2022 г	Итоговое мероприятие: Коллективная работа по изобразительной деятельности «Дружные ребята»
<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Национально – региональный компонент</b>	<b>Период</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>

<b>1 неделя ноября</b> <b>«Агния Барто – детям».</b>	. Продолжать знакомить детей с произведениями А. Барто.	Коллективная работа по аппликации «Игрушки»	С 7-11 ноября 2022 г	Кукольный театр по произведениям А. Барто
<b>2 неделя ноября</b> <b>«Казачий сундучок»</b>	Познакомить детей с народными традициями казаков.	Рассматривание одежды казаков.	С 14-18 ноября 2022	развлечение «Казачата»
<b>3 неделя ноября</b> <b>«День матери»</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Изготовление совместно с воспитателем подарков для мам.	С 21-25 ноября 2022г	Праздник «Мамочка любимая!» Выставка рисунков « Цветы для мамы»
<b>4 неделя ноября</b> <b>«Защитники Родины».</b>	Воспитывать уважение к защитникам Родины. Формировать представление детей о защитниках (солдат, воинах ) которые защищают нашу родину.	Рассматривание военной техники	С 28 ноября – 02 декабря 2022 г	Коллективная работа по ИЗО «Искорки Вечного огня»
<b>1 неделя декабря</b> <b>«Животный мир»</b>	Продолжать знакомить детей с домашними животными . Формировать знание о пользе животных в живой природе , воспитывать бережное отношение к животным.	Рассматривание картин с домашними животными .	С 5-9 декабря 2022 г	Итоговое мероприятие: Настольный театр «Петушок»



<b>2 неделя декабря</b> <b>«Мебель, посуда»</b>	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.	Аппликация «Мебель посуда»	С 12-16 декабря 2022 г.	Итоговое мероприятие: Дидактическая игра «Комната для куклы Кати»
<b>3 неделя декабря</b> <b>«Зима»</b>	Познакомить с временем года «Зима» Продолжать формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей) расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Рассматривание картин по теме Зима. Чтение стихов о зиме.	С 19-23 декабря 2022г	Итоговое мероприятие: «Зимушка- зима»
<b>4 недели декабря</b> <b>«Здравствуй, Новый год».</b>	Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативный, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Чтение стихов, рассказов о Новом годе. Рассматривание картинок «Новый год»  Аппликация «Снежинки»	С 26-30 декабря 2022 г	Праздник «Здравствуй, Ёлка»  Выставка рисунков, поделок «Вот какой он Новый год»
<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Национально – региональный компонент</b>	<b>Период</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
<b>2 неделя января</b> <b>«Рождественские праздники».</b>	Воспитывать любовь к русским народным традициям к их персонажам.	Совместные поделки. Коллективная работа по аппликации «У Новогодней ёлки»	С 09-14 января 2023 г	Развлечение: «Рождественский Атракцион»

<b>3 неделя января</b> <b>«Безопасность».</b>	Дать знания детям об опасных для человека и окружающих мира природы ситуациях и способах поведения в них, приобщать к правилам безопасного поведения.	Работа в центре «Безопасность»	С 16-20 января 2023 г	Развлечение: «Мишутка будь осторожен!»
<b>4 неделя января</b> <b>«Природа и её явления»</b>	Дать представление детям о природном явлении – снегопад. Познакомить со снежинками.	Экспериментирование в группе.	С 25-29 января 2023г.	Развлечение: «В гостях у тётушки природы».
<b>2 неделя сентября</b> <b>«Вода-водичка».</b>	Продолжит знакомить детей с водой. С её свойствами .	Исследуем и знакомимся с водой.	С 1-5 февраля 2022 г.	Путешествие с нерпёнком по воде»
<b>2 неделя февраля</b> <b>«Надо, надо, умываться»</b>	Знакомство детей с мылом , полотенцем, расчёсткой.	Дидактическая игра «Мой Додыр»	С 6-10 февраля 2023г.	Развлечение «Мой Додыр»
<b>3 неделя февраля</b> <b>«День защитника Отечества»</b>	Познакомить детей с флажком и со звёздочкой	Коллективная работа по рисованию «Салют»	С 13-17 февраля 2023 г.	«Подарок папе»
<b>4 неделя февраля – праздник «Сагаалган».</b>	Познакомить детей с праздником «Сагаалган-Белый месяц».	Аппликация «Украшим юрту»	С 20-24 февраля 2023г.	Развлечение «Белый месяц»
<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Национально – региональный компонент</b>	<b>Период</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
<b>1 неделя марта «Где живёт рыбка»</b>	Познакомить детей с обитателями рек- рыбами	Дидактическая игра «Где живут рыбы»	С 27 февраля-03 марта 2023 г.	Развлечение: «В царстве рыбок»

<b>2 неделя марта</b>  <b>Международный женский день»</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Совместно с воспитателем изготовление подарков мамам, бабушкам.	С 6-10 марта  2023г.	Праздник «8 Марта- день особенный»  Выставка рисунков и поделок « Моя мама»
<b>3 неделя марта</b> <b>«Книжкины именины»</b>	Познакомить детей с книгой.	Рассматривание иллюстраций из книг	С 13-17 марта 2023 г.	Настольный театр по страницам книг для малышей.
<b>4 неделя марта «Лес»</b>	Дать детям первоначальные представления о лесе.	Игра путешествие по лесу . «Кто живёт в лесу»?  «Что растёт в лесу»?	С 20-24 марта  2023 г.	Коллективная работа «Где живёт заяц»
<b>5 неделя марта</b> <b>«Театр»</b>	Развитие интереса к театрализованной игре.	Просмотр театрализованных представлений.	С 27-31 марта  2023 г.	Развлечение «Театр и дети».
<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Национально – региональный компонент</b>	<b>Период</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
<b>1 неделя апреля</b> <b>«Здоровье»</b>	Расширять представления о правилах личной гигиены и бережном отношении к своему здоровью	Рассматривание иллюстраций на тему «здоровье». Здоровые глазки, зубки, ушки у маленькой Варюшки	С 03-07 апреля  2023 г.	Развлечение «Доктор Айболит»
<b>2 неделя апреля</b> <b>«Солнечные лучики»</b>	Познакомить детей с солнцем. Его значением для людей и животных.	Коллективная работа по рисованию «Солнце радуется друзьям»	С 10-14 апреля  2023 г.	Развлечение «Утром солнышко встаёт»

<b>3 неделя апреля «Песочная сказка»</b>	Познакомить детей с песком, с его свойствами и играми с ним.	Игры с песком «Песочные домики»	С 17-21 апреля 2023 г.	Опытно-экспериментальная деятельность с песком.
<b>4 неделя апреля «Весна»</b>	Познакомить детей с временем года – весна.	Коллективная работа по аппликации «Весеннее настроение»	С 24-28 апреля 2023 г.	Развлечение «Весенняя капель»
<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Национально – региональный компонент</b>	<b>Период</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
<b>1 неделя мая «Флажки победы».</b>	Дать первоначальные знания детям, о празднике «День победы» воспитывать любовь к Родине.	Рассматривание иллюстраций «День победы»	С 2-5 мая 2023 г.	Развлечение «С флажком на праздник»
<b>2-3 неделя мая «Дикие животные лиса и заяц»</b>	Познакомить детей с дикими животными лисой и зайцем, со средой их обитания.	Рассматривание иллюстраций «Где живут лиса и заяц»	С 10-19 мая 2023г.	Напольный театр «Заюшкина избушка»

### Сетка совместной деятельности первой младшей группы

Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с народными традициями</li> <li>2. Лепка</li> <li>3. Сюжетно-ролевые игры.</li> <li>4. природное окружение</li> <li>5. Конструирование.</li> </ol>
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природное окружение</li> <li>2. Сенсорное развитие</li> <li>3. КГН</li> <li>4. Игры- инсценировки</li> <li>5 Дидактические игры</li> </ol>
Среда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предметное окружение</li> <li>2. Хороводные игры</li> <li>3. Рисование</li> <li>4. Безопасность</li> </ol>

	5. Дидактические игры
Четверг	1. Социальное окружение 2. ФЭМП 3. Театральная деятельность 4. Лепка 5. Сенсорное развитие
Пятница	1. Безопасность 2. Хороводные игры 3. Ознакомление с народными традициями 4. Конструирование 5. КГН
Чтение художественной литературы	Ежедневно (р.н.с., потешки, стихи, рассказы, заучивание)
Физкультурно-оздоровительная работа	Ежедневно

## **5. Особенности сотрудничества с семьей воспитанников.**

### **Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями).**

Федеральный государственный образовательный стандарт в требованиях к условиям реализации ООП ДО предусматривает взаимодействие с родителями (законных представителей) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки и образовательных инициатив семьи.

Установление взаимосвязи ДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

**Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

**Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;

**- Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении

данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;

**-Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

**единый подход** к процессу воспитания ребёнка;

**открытость** дошкольного учреждения для родителей;

**взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;

**уважение** и доброжелательность друг к другу;

**дифференцированный подход** к каждой семье;

**равно ответственность** родителей и педагогов.

**Задачи:**

-формирование психолого- педагогических знаний родителей;

-приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;

- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов, в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, в работе родительского комитета

- ознакомление родителей с приемами и методами воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях **открытых занятиях**  
Создание родительских клубов по интересам.

## **6.Способы поддержки детской инициативы.**

В образовательном процессе ребенок и взрослые вступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют способы их реализации, а ребенок творит себя и свой мир. Для развития инициативности нужно: давать задания интересные ,где у ребенка есть личный интерес что-то делать, поддерживать инициативу ребенка.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы, является на учение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; - при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Поддерживая детскую инициативу познавая и понимая, как развивается, мыслит и чувствует дошкольник, мы сможем помочь ему найти свое место в этом сложном мире, с этой целью в группе реализуются долгосрочные проекты:

-Проект по нравственно-патриотическому воспитанию «Родина моя»

-Проект по театральной деятельности«Театр и дети»

-Проект по познавательно-исследовательской деятельности. «Путешествие в мир тайн и открытий", и краткосрочные проекты по темам комплексно-тематического планирования.

С целью поддержки детской инициативы в детском саду организовано дополнительное образование и студии.

#### **Дополнительное образование.**

№	Название студий и кружков	Руководитель	Модифицированная программа	Цель программы по дополнительному образованию
1	Кружок по сенсорному развитию «Цветик – семицветик»	Боброва И.А.	«Цветик - семицветик	

## **6.1 Планируемые результаты освоения программы детей первой младшей групп.**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры	Динамика освоения целевых ориентиров
<p>1. Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).</p>	<p>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.</p>
<p>2. Интересуется окружающими</p>	<p>Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых),</p>
<p>предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</p>	<p>проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.</p>
<p>3. Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;</p>	<p>Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступный возраст литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные). Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.</p>
<p>4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</p>	<p>Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми</p>



<p>5. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p>	<p>Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.</p> <p>Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).</p> <p>Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</p>
<p>6. Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами,</p>	<p>Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.</p> <p>Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?» ...).</p> <p>Выполняет простейшие поручения взрослого.</p>
<p>понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p>	<p>Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</p>

<p>. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</p>	<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p><b>«Физическое развитие»</b></p> <p>Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</p> <p>При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>Умеет самостоятельно есть.</p> <p>Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.</p> <p>Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.</p> <p><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b></p> <p>Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника.</p> <p>Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.</p> <p>Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.</p> <p>Использует в игре замещение недостающего предмета.</p> <p>Общается в диалоге с воспитателем.</p> <p>В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью.</p> <p>Следит за действиями героев кукольного театра.</p> <p>Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).</p> <p>Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</p> <p>Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.</p> <p>Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</p> <p><b>«Познавательное развитие»</b></p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Может образовать группу из однородных предметов.</p> <p>Различает один и много предметов.</p> <p>Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.</p> <p>Узнает шар и куб.</p> <p>Различает и называет предметы ближайшего окружения.</p> <p>Называет имена членов своей семьи и воспитателей.</p> <p>Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.</p> <p>Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).</p>
--	---

	<p>Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.</p> <p><b>«Речевое развитие»</b>          Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).          Сопровождает речью игровые и бытовые действия.          Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.          Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.          Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>          Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.          Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.          Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.          Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.          Различает основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.          Разворачивает игру вокруг собственной постройки.          Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий).          Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.          Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.          Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.          Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.          Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах          народные мелодии.</p>
--	--

### III Организационный

#### 4 Организация предметно-пространственной среды.

В группе создана развивающая предметно пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС.

##### 4.1 Социально-коммуникативное развитие:

- Центр сюжетно-ролевых игр
- Центр «Родина»
- Центр «Безопасность»

##### 4.2 Познавательное развитие:

- Детская лаборатория
- Центр сенсорного развития

- Центр интеллектуального развития
- Центр конструктивной деятельности и строительных игр
- центр экологического воспитания

#### **4.3 Речевое развитие:**

- Центр речевого развития
- Центр «Здравствуй, книжка»

#### **4.4Художественно-эстетическое развитие**

- Центр художественного творчества
- Центр музыкально-театральной деятельности (музыкальный зал)

#### **4.4Физическое развитие**

- спортивный зал

#### **4.4 . Материально-техническое сопровождение образовательного процесса.**

Компьютер	1
Принтер (цветной, черно-белый)	2
Музыкальный центр	1
Телевизор	1
Фотоаппарат	1
ДВД плеер	1
Электронное фортепиано	1
Экран для проектора	1
Проектор	1

#### **4.5. Программно- методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям. Информационно-методическое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП-образовательным программам дошкольного образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»;
5. Устав МБДОУ д.с.«Теремок».
6. Образовательная программа МБДОУ д.с. «Теремок».
- 7.От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М.;Мозаика-Синтез,2012.
- 8.Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. ср. гр.
- «Ознакомление с окружающим миром» О.В. Дыбина.
- «Изобразительная деятельность» Т.С. Комарова.
- «Физкультурные занятия» Л.И. Пензулаева
- «Развитие игровой деятельности» Н.Ф. Губанова
- «Развитие речи» В.В. Гербова.

- «Формирование экологических представлений» О.А. Соломенникова.
- «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина.
- «Развитие игровой деятельности» Н.Ф. Губанова

## 4. Приложения

### 4.2 Социальный паспорт группы.

1	Общее количество детей в группе	27
	Из них девочек	15
	Из них мальчиков	13
	Национальный состав детей:	
	Бурят	25
	русские	2

### 4.3 Профилактическо- оздоровительный план.

#### Формы и методы оздоровительной работы в МБДОУ Детский Сад «Теремок»

№	Формы и методы	Содержание
	Обеспечение здорового ритма жизни	Соблюдение режима, организация благоприятного микроклимата в группах, профилактика заболеваний, соблюдение Санн. эпид. требований.
2.	Физкультурно-оздоровительная работа.	утренняя гимнастика; динамическая пауза подвижные и спортивные игры. дыхательная гимнастика, физкультминутки.
3.	Закаливание	хождение босиком, воздушные ванны водные процедуры, солнечные ванны
4.	Гигиенические процедуры	Умывание, КГН (пользование платком, полотенцем, полоскание рта после приема пищи и т.д)
5.	Свето-воздушные ванны	Проветривание помещений (в том числе сквозное) сон при открытых фрамугах прогулки на свежем воздухе обеспечение температурного режима и чистоты воздуха обеспечение светового режима во время пребывания ребёнка в детском саду.
6.	Активный отдых	досуги , праздники, развлечения, дни здоровья, игры
7.	Здоровое питание	рациональное питание; индивидуальное меню;
8.	Музыкотерапия	музыкальное сопровождение режимных моментов музыкально-театральная деятельность музыкальное оформление фона занятий
9.	Пропаганда здорового образа жизни	беседы с детьми о здоровье; консультации для родителей, практикумы, родительские собрания и круглые столы, рассматривающие вопросы формирования здорового

		образа жизни
--	--	--------------

#### 4.4 . Материально-техническое сопровождение образовательного процесса.

Компьютер	1
Принтер (цветной, черно-белый)	2
Музыкальный центр	1
Телевизор	1
Фотоаппарат	1
ДВД плеер	1
Электронное фортепиано	1
Экран для проектора	1
Проектор	1

#### 4.5. Программно- методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям. Информационно-методическое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП-образовательным программам дошкольного образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»;
5. Устав МБДОУ д.с.«Теремок».
6. Образовательная программа МБДОУ д.с. «Теремок».
7. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М.;Мозаика-Синтез,2012.
8. Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. ср. гр.
  - «Ознакомление с окружающим миром» О.В. Дыбина.
  - «Изобразительная деятельность» Т.С. Комарова.
  - «Физкультурные занятия» Л.И. Пензулаева
  - «Развитие игровой деятельности» Н.Ф. Губанова
  - «Развитие речи» В.В. Гербова.
  - «Формирование экологических представлений» О.А. Соломенникова.
  - «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина.
  - «Развитие игровой деятельности» Н.Ф. Губанова.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575917

Владелец Фомина Антонида Григорьевна

Действителен с 11.10.2021 по 11.10.2022