

Принято:
на заседании
педагогического совета МБДОУ
Детский сад «Теремок»
протокол от 26.08.2023 № 4

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая
МБДОУ Детский сад «Теремок»
А.Г. Фомина
Приказ от 26.08 2023г. № 107-1



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «ТЕРЕМОК»*

с. Бичура

Содержание основной образовательной программы

№	Содержание	Стр.
1	Общие положения	2-3
2	I.Целевой раздел	
3	1.1.Пояснительная записка	3-4
	1.2.Цели и задачи реализации Программы	4-5
4	1.3.Принципы и подходы к формированию образовательной программы	5-6
5	1.4.Планируемые результаты освоения основной образовательной программы	6-22
6	II. Содержательный раздел	
7	2.1.Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	22-24
8	2.2. Образовательная деятельность по направлениям развития и образования детей (Обязательная часть в соответствии с образовательными областями)	24-29
9	2.3.Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	29-36
10	2.4.Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи)	36-42
11	2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	42-61
12	2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы	61
13	2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	61-62
14	III. Организационный раздел	
15	3.1. Материально-технические условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	62-65
16	3.2. Режим дня	65-67
17	3.3. Культурно-досуговая деятельность	67
18	3.4. Модель образовательного процесса	68-69
19	3.5. Комплексно-тематическое планирование	69-80

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа (далее Программа) МБДОУ детский сад «Теремок» определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 №1155;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе – образовательная программа дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями и дополнениями);
- Уставом детского сада «Теремок»;
- ФООП ДО, утверждённая Приказом министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022года.

Программа направлена на создание организационно-педагогических условий образовательного процесса, создание ситуации развития ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Программа направлена на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребенка. Образовательная среда составляет систему условий социализации и развития детей, включая пространственно-

временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Программа утверждается заведующей детским садом после принятия заседанием совета педагогов.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа (далее Программа) МБДОУ Детский сад «Теремок» определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в возрасте от 1 года до 7-ми лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее **60%** от её общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более **40%**.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Цель Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности детей, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Выявление, развитие и сопровождение индивидуальных творческих способностей детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и направлена на решение следующих задач.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

ФГОС ДО к условиям реализации Программы предъявляет соблюдение следующих принципов к организации предметно-пространственной среды в детском саду (к группе):

1. Принцип информированности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным миром.
2. Принцип вариативности, определяющийся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями.
3. Принцип полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-пространственной среды.
4. Принцип педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-пространственной среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.
5. Принцип трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-пространственной среды, позволяющих, по ситуации, вывести на первый план ту или иную функцию пространства.

Принципы и подходы к образованию детей дошкольного возраста

1. Соответствие принципу развивающего образования, целью которого

- является развитие ребенка.
2. Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
 3. Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, решение поставленных целей и задач при использовании разумного «минимума» материала.
 4. Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе которых формируются качества, являющихся ключевыми в развитии дошкольников.
 5. Учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями дошкольников.
 6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
 7. Решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.
 8. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
 9. Вариативное содержание дошкольного образования в зависимости от региональных особенностей, спецификой образовательных потребностей родителей и детей.
 10. Соблюдение преемственных связей между возрастными группами ДОУ, между ДОУ и начальной школой.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Возраст	Возрастные характеристики	Новообразования	Целевые ориентиры
1-3 год	<i>Первичное</i>	<i>Кризис 3 лет «Я»</i>	

<p><i>1 младшая группа</i></p>	<p>освоение окружающих предметов. Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-</p>	<p><i>сам»</i> Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. 1) негативизм – нежелание ребенка подчиняться установленным правилам и выполнять требования родителей; 2) упрямство – когда ребенок не слышит, не воспринимает чужих доводов, настаивая на своем; 3) строптивость – ребенок не принимает и выступает против заведенного домашнего уклада; 4) своеволие – желание ребенка быть независимым от взрослого, т. е. быть самостоятельным; 5) обесценивание взрослого – ребенок</p>	<p>-Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; -использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p>
--------------------------------	--	---	--

	<p>действенное мышление. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.</p>	<p>перестает уважительно относиться к взрослым, может даже оскорблять их, родители перестают быть для него авторитетом; б) протест-бунт – любое действие ребенка начинает походить на протест; 7) деспотичность – ребенок начинает проявлять деспотизм по отношению к родителям и взрослым в целом. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. у малыша формируется эмоционально-положительное самоощущение переживание своей значимости для окружающих (общая самооценка)</p>	<p>-стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; -проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; -у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).</p>
<p>3-4 года 2 младша я группа</p>	<p>Прикосновение к жизни, искусству, творчеству. «Говорунки». В три года или чуть раньше любимым</p>	<p><i>Память становится в центр сознания ребенка.</i> Его мышление перестает быть наглядно-действенным, оно отрывается от</p>	<p>-Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и</p>

выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса трех лет. Дети усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). Речь становится более связной и последовательной. Дети могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и вообще самостоятельно

воспринимаемой ситуации и способно действовать в плане образов. Ребенок может устанавливать простые причинно-следственные отношения между событиями и явлениями. У него появляется стремление как-то объяснить и упорядочить для себя окружающий мир. Таким образом, возникает первый абрис целостного детского мировоззрения. Строя свою картину мира, ребенок выдумывает, изобретает, воображает. Воображение — одно из важнейших новообразований дошкольного возраста. *Еще одним важнейшим новообразованием этого периода является возникновение произвольного поведения.* В дошкольном возрасте поведение ребенка из импульсивного и

другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; -ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; -ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок

<p>рассказывать. Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка, становится возможным решение более сложных задачи в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и</p>	<p>непосредственного становится опосредствованным нормами и правилами поведения. Здесь впервые возникает вопрос о том, как надо себя вести, то есть создается предварительный образ своего поведения, который выступает как регулятор. Ребенок начинает овладевать и управлять своим поведением, сравнивая его с образцом. Это сравнение с образцом есть осознание своего поведения и отношение к нему с точки зрения этого образца. Осознание своего поведения и начало личного самосознания — одно из главных новообразований дошкольного возраста. В дошкольном возрасте ребенок проходит путь от «Я сам», от отделения себя от взрослого к открытию своей внутренней жизни, которая и составляет суть</p>	<p>воспроизводит действия взрослого; -ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; -ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; -у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). -ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и</p>
---	---	---

	<p>поведении пятилетнего ребенка.</p>	<p>личного самосознания. Все эти важнейшие новообразования зарождаются и первоначально развиваются в ведущей деятельности дошкольного возраста — сюжетно-ролевой игре.</p>	<p>др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; -ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p>
<p>4-5 лет Средняя группа</p>	<p>Первое познание жизни, искусства, творчества. «Исследователи» Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации</p>	<p><i>Важным психически м новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщённых свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями.</i> Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам</p>	<p>-Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; -ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда,</p>

<p>осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы). Возрастные и индивидуальные особенности детей представлены в рабочих программах каждой возрастной группы. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как</p>	<p>наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечёт за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своему роду опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к удовлетворению познавательных запросов дошкольников, во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребёнка.</p>	<p>другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; -ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, -ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения,</p>
--	--	---

	<p>оригинальность и произвольность. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость</p>		<p>может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; -у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; -ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; -ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен</p>
--	---	--	--

	представляет собой возрастной феномен.		наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; -ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
5-6 лет Старшая группа	Освоение жизни, искусства, творчества. «Философы и изобретатели». Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те	<i>Основные новообразования старшего дошкольного возраста: развитие мотивационно-потребностной сферы; преодоление познавательного «эгоцентризма» ребенка; развитие идеального плана; развитие произвольности действий.</i> Основные новообразования личностного	-Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников

	<p>требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т.д.). В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6</p>	<p>развития дошкольника:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соподчинение мотивов. 2. Формирование этических оценок и представлений. 3. Формирование самосознания. 4. Произвольность повеления и возникновение воли как способности к управлению повелением. <p>Основные новообразования познавательного развития дошкольника:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Центральное новообразование познавательной сферы дошкольника — развитие воображения. 2. Развитие модально-образных форм мышления и усвоение средств познавательной деятельности. 3. Развитие памяти и произвольного восприятия, внимания и запоминания. <p>Взаимодействие старшего</p>	<p>по совместной деятельности;</p> <p>-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <p>-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и</p>
--	--	--	--

<p>лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В 5-6 лет дети имеют представление о внешней и внутренней красоте мужчин и женщин. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться</p>	<p>дошкольника с взрослым.</p>	<p>социальным нормам; -ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; -у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; -ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; -ребенок проявляет</p>
---	--------------------------------	---

	<p>прямой и косвенной речью. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.</p>		<p>любопытность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; -ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
<p>6-8 лет Подготовка о вительная</p>	<p>Погружение в жизнь, искусство, творчество. «Практики и</p>	<p>В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и</p>	<p>- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности,</p>

<p><i>группа</i></p>	<p>прагматики» К 6-8 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания. В целом ребенок 6-8 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. В 6-8 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запомнить достаточно большой объем информации. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях.</p>	<p>личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является <i>соподчинение мотивов</i>. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».</p>	<p>проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты; - ребенок обладает развитым</p>
----------------------	--	---	---

<p>Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-8 лет за счет развития таких</p>		<p>воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать</p>
--	--	--

<p>социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо», задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Большую значимость для детей 6-8 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в</p>		<p>социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории</p>
--	--	---

<p>доброжелательно м внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка стойки переносить неприятности и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. В играх дети 6-8 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может</p>		<p>и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, элементарными представлениями из области живой природы</p>
---	--	---

	<p>быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-8 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире.</p>		
--	---	--	--

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

2.1. Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Приоритетными в деятельности детского сада являются следующие направления:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- физическое и психологическое здоровьесбережение детей, формирование навыков здорового образа жизни;
- приобщение дошкольников к безопасному поведению на улице;
- взаимодействие с семьями детей на правах партнерства;
- гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми;
- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Образовательная программа разработана для 5-ти возрастных групп: первой младшей группы, второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группе.

Индивидуальная характеристика контингента воспитанников

Общее количество контингента воспитанников

Возрастная категория	Количество групп
Дети от 1 - 3 лет	1
Дети от 3 - 4 лет	1
Дети от 4-5 лет	1
Дети 5- 6 лет	1
Дети 6 - 8 лет	1
ВСЕГО детей:137	

2.2. Образовательная деятельность по направлениям развития и образования детей (обязательная часть в соответствии с образовательными областями)

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке- государственном языке России. Форма обучения – очная.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, и охватывает следующие направления развития и образования детей образовательные области:

- Социально- коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Социально- коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и

саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Методическое обеспечение образовательной области

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М: Мозаика-Синтез, 2006-2010

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М: Мозаика-Синтез, 2006-2010

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М: Мозаика-Синтез, 2006-2010

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М: Мозаика-Синтез, 2006-2010

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М: Мозаика-Синтез, 2006-2010

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми. - М: Мозаика-Синтез, 2007-2010

Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2008-2010

Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М: Мозаика-Синтез, 2007-2010

Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Методическое обеспечение области:

Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 года. – М., 2009

Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. – М., 2009

Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. – М., 2009

Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. – М., 2009

Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром. - М., 2008

Дыбина О.В. Рукотворный мир. - М, 2011

Дыбина О.В. Неизведанное рядом. - М, 2011

Дыбина О.В. Что было до.... - М, 2008

Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М: Мозаика-Синтез, 2009-2010

Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М: Мозаика-Синтез, 2009-2010

Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М: Мозаика-Синтез, 2009-2010

Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010;

Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Методическое пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2012

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое обеспечение области:

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Методическое пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Гербова В.В. Развитие речи в первой младшей группе детского сада. - М: Мозаика-Синтез, 2012

Гербова В.В. Развитие речи во второй младшей группе детского сада. - М: Мозаика-Синтез, 2012

Гербова В.В. Развитие речи в средней группе детского сада. - М: Мозаика-Синтез, 2012

Гербова В.В. Развитие речи в старшей группе детского сада. - М: Мозаика-Синтез, 2012

Гербова В.В. Развитие речи в подготовительной группе детского сада. - М: Мозаика-Синтез, 2012

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Методическое обеспечение области:

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду: Методическое пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М: Мозаика-Синтез, 2007-2010

Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Методическое пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания: Методическое пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома: Методическое пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2007-2010

Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. Методическое пособие. - М: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М: Мозаика-Синтез, 2008-2010

Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М: Мозаика-Синтез, 2007-2010

Куцакова О.Б. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М: Мозаика-Синтез, 2006-2010

Куцакова О.Б. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М: Мозаика-Синтез, 2006-2010

Куцакова О.Б. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. – М: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методическое обеспечение области:

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. - М: Мозаика-Синтез, 2009-2010

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. - М: Мозаика-Синтез, 2009-2010

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М: Мозаика-Синтез, 2009-2010

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М: Мозаика-Синтез, 2009-2010

- Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М, 2005
- Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М: Мозаика-Синтез, 2008-2010
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2009-2010
- Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М: Мозаика-Синтез, 2009-2010

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка).

Содержание педагогической работы по образовательным областям представлено в разделе «Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей» (Программа «От рождения до школы», стр. 65 – 163)

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание образовательной программы реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Контрольно-диагностическая физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность

<p>Социально-коммуникативное</p>	<p>Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Праздник Экскурсия Поручение Дежурство.</p>	<p>Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Экскурсия Проектная деятельность Праздник Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение</p>	<p>Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок</p>

	<p>Рассказ Игра</p>	<p>Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p>	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетических привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного</p>

	<p>музыковедческого содержания)</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Совместное и индивидуальное</p> <p>музыкальное исполнение</p> <p>Музыкальное упражнение.</p> <p>Попевка. Распевка</p> <p>Двигательный, пластический танцевальный этюд</p> <p>Танец</p> <p>Творческое задание</p> <p>Концерт- импровизация</p> <p>Музыкальная сюжетная игра</p>
--	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)	Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками <input type="checkbox"/> экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), <input type="checkbox"/> общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, <input type="checkbox"/> самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), <input type="checkbox"/> восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, <input type="checkbox"/> коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), <input type="checkbox"/> познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), <input type="checkbox"/> восприятие художественной литературы и фольклора, <input type="checkbox"/> самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

активность;	<input type="checkbox"/> конструирование из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, <input type="checkbox"/> изобразительная (рисование, лепка, аппликация), <input type="checkbox"/> музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); <input type="checkbox"/> двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
-------------	--

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1-3 г	2 по 10 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7-7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5

лет			
6-8 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации образовательной деятельности

Для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая.

Дошкольных группах – подгрупповая, фронтальная.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после

дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи)

Условия коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающее направление в работе МБДОУ Детский сад «Теремок» прослеживается через работу специализированной группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В ДОУ функционируют одна группа комбинированной направленности. Специализированную группу посещают дети, имеющие речевое заключение – общее недоразвитие речи (ОНР). Эти дети прошли районную психолого-медико-педагогическую комиссию (РПМПК), где получили рекомендацию на посещение специализированной группы.

С детьми специализированной группы работают:

- Воспитатели.
- Учитель-логопед.

Основной координатор коррекционно-развивающей деятельности при работе с детьми, имеющими ОНР – учитель-логопед. Именно он проводит самую главную основополагающую работу при коррекции речевых процессов, подготовке детей к школьному обучению в образовательной области «Речевое развитие».

Для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, в специализированной группе и кабинете учителя-логопеда создается правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда, которая позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Программно-методическое обеспечение:

Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»

Н. В. Нищева «Программа коррекционной работы для детей с ОНР»

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринопалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринопалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка. Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи. На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой; на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы; на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы. Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Цель и задачи коррекционной деятельности

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР

достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка,

Основные направления коррекционно-развивающей работы

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие не тождественно школьному уроку и не

является его аналогом. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, воспитателей и родителей дошкольников.

Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие»

основными

образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами

образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве,

представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том

числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития

потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в

воплощении художественного замысла.

Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной

деятельности являются создание условий для:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

– формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения

подвижными играми с правилами.

Таким образом, целостность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией и усилий педагогов, а так же родителей дошкольников.

Система коррекционно-развивающей работы

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего дошкольного

возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы),

каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей

формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь,

количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе. Пятилетние дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических и, частично, общих (воспитательских), занятий по подгруппам. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей. В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения*.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (второй год обучения)

В подготовительной к школе группе логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Региональные особенности, связанные с климатическими и экологическими особенностями учитываются при организации режима жизни, системы физического воспитания дошкольников, реализуются в основных направлениях развития ребенка с целью приобщения детей к истокам народной культуры родного края. Это отражается при отборе дополнительного содержания образования в области познавательного развития (природа родного края, его история, традиции и пр.) художественно-эстетического развития (национальная народная и профессиональная авторская культура и пр.); речевое развитие (чтение художественных произведений, пересказ, заучивание стихотворений); физическое развитие, социально- коммуникативное развитие (игры с песком, водой и природным материалом родного края, социо - игровое взаимодействие детей и взрослых. С учетом многонациональности Республики Бурятия уделяется внимание этнокультурному компоненту через диалог различных культур (русской, бурятской и др.).

Цели:

- Формирование у детей системы нравственных ценностей, определяющих их положительные поступки и действия в будущем. Воспитание чувства патриотизма и любви к малой Родине на основе ознакомления с родным краем.
- Развитие компетентностных способностей детей, формирующих их основную базовую культуру через ознакомление с историей, традициями, культурой родного края, включая театр и музыку.

Задачи:

1. Познакомить детей с историей, природой, культурой родного края. Воспитывать основы патриотизма, гражданственности и чувство привязанности к своей малой и большой Родине.
2. Дать детям знания об этнической самобытности народов, проживающих на территории Бурятии, их обычаях и традициях.
3. Воспитывать любовь к близким людям, стремление заботиться о них, формировать интерес к своей родословной.
4. Развивать познавательные и творческие способности детей посредством создания этнокультурной развивающей среды.
5. Познакомить детей с особенностями разнообразных культур и их отношением к природе.

6. Формировать у детей социально поощряемые стереотипы поведения в окружающей среде.
7. Стимулировать познавательную активность, самостоятельность мышления, способность планировать и действовать в быстро меняющихся условиях.
8. Совершенствовать общебазисную культуру через театр и музыку.
9. Развивать творческие и индивидуальные способностей детей через дополнительное образование, на основе разработанных модифицированных программ.

Принципы:

- комплексно-тематический принцип реализации образовательного процесса. Основой данного принципа является образовательное событие – особая форма организации образовательного процесса в детском саду, объединяющая все виды детской деятельности в течение определённого промежутка времени;

- принцип интеграции содержания образовательной работы предполагает сочетание разных форм, методов и приемов обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

- принцип систематичности и последовательности.

Образовательная деятельность задана специальной системой событий (тем), проживаемых детьми вместе со взрослыми, которая позволяет пробудить детскую инициативу и ввести детей в смысловой контекст культурных традиций.

Жизнь группы строится в соответствии с конкретным содержанием переживаемых детьми событий, обозначенных в календарно-тематическом планировании. События, наполняющие смыслом жизнь детей, в каждом новом году чем-то отличаются от прошлогодних, появляются новые игры, книги, темы для разговоров, экскурсии и походы, новые увлечения, расширяется круг друзей.

Приоритетными направлениями деятельности детского сада «Теремок» по реализации основной общеобразовательной программы является:

1. Развитие компетентностных способностей детей через ознакомление с историей родного края.

2. Художественно – эстетическое развитие дошкольников.

Работая по направлению художественно – эстетическое воспитание, педагогический коллектив планирует проводить работу с детьми, знакомя их с народной культурой, с произведениями живописи великих художников, воспитывая на их примере красоту восприятия окружающего мира у детей и желание творить прекрасное. Вся работа строится с учетом и использованием местного материала, т.е. национально – регионального компонента, касающегося Бичурского района и Республики Бурятия. Учитывая то, что театр развивает ребенка всесторонне, педагогический коллектив начал работу по созданию шести видов театра, которые проходят через воспитательно-образовательный процесс ежедневно (один из видов театра). Театр и музыка неразделимы. Поэтому музыкальное воспитание и развитие детей на основе музыкальных произведений, в процессе ознакомления с музыкально-ритмическими движениями, с музыкальными инструментами и игре на них является неотъемлемой частью приоритетного направления. По основным приоритетным направлениям детского сада разработаны и реализуются Программы: «Родина моя» - по нравственно-патриотическому воспитанию, которая включает в себя программы: «Семейский сундучок», «Бурятский сундучок», «Казачонок». Программа «Искры радости» по художественно-эстетическому воспитанию. Программа «В путешествие в мир тайн и открытий» - по проектно-исследовательской деятельности. Актуальность и значимость регионального компонента в дошкольном образовании несомненна. Любовь к Родине начинается с родного края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Дети – наше будущее. Очень важно своевременно привить им правильное видение мира, научить их любить свою малую Родину.

Задачи образовательной работы по реализации регионального компонента определены в ООП ДОУ в части, формируемой участниками образовательного процесса (40% от общего объема программы), и обеспечивают его реализацию в процессе знакомства дошкольников с историей, культурой, природой и знаменитыми людьми РБ, Бичурского района, с. Бичура.

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

1. Ознакомление дошкольников с родным краем в ходе реализации образовательной программы ДОУ.

2. Введение регионального компонента с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья) к менее близкому – культурно-историческим фактам.

3. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города, когда дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном.

4. Взаимодействие с родителями.

5. Профессиональное совершенствование всех участников образовательного процесса (воспитателей, специалистов);

6. Обобщение опыта педагогической деятельности, изучение эффективности инновационной деятельности и ее результатов по основным направлениям работы с детьми, педагогами, родителями.

Для эффективной реализации регионального компонента необходим так же ряд педагогических условий:

- *Создание культурно-развивающей среды в ДОУ*
- *Подготовка педагогического коллектива к реализации регионального компонента дошкольного образования*
- *Организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и социума*
- *Интеграция регионального компонента в образовательную деятельность*
- *Организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.*

Программа «Родина моя» - по развитию компетентностных способностей детей через ознакомление с историей и народной культурой родного края. Реализация этого Проекта проходит по пяти блокам:

1. Бичурский край. Достопримечательности. История.
2. Природа родного края.
3. Мир профессий.
4. Культура, отдых, спорт.
5. Знаменитые люди Бичурского края.

1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «БИЧУРСКИЙ КРАЙ. ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ. ИСТОРИЯ»

Задачи	Темы и формы работы
<p>Формировать знания о Бичурском крае, его культурных и исторических ценностях</p> <p>Знакомить детей с символикой Бичуры, ее достопримечательностями</p> <p>Развивать познавательный интерес к истории родного края на основе краеведческого материала</p>	<p><u>Младший и средний дошкольный возраст</u> <u>Тема: «Где мы живем»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мой дом, моя улица» • «Любимый детский сад» • «Улицы родного села» <ul style="list-style-type: none"> • «Жизнь села» <p><u>Экскурсии начиная со 2 полугодия средней группы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • вокруг детского сада, к зданиям, по улицам села. <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дом • Семья • Улица села <p><u>Содружество с семьей</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование «Знаете ли вы как достопримечательности села» • День открытых дверей • Стенд «История одной фотографии»
<p>Расширять знания детей о родном крае, его культурных и исторических ценностях.</p> <p>Продолжать знакомить детей с символикой села, его достопримечательностями, памятными местами.</p> <p>Развивать познавательный интерес к истории родного края на основе краеведческого материала.</p>	<p><u>Старший дошкольный возраст</u> <u>Тема «Где мы живем»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Мой родной край • Символика села • Памятные места <ul style="list-style-type: none"> • Путешествие в прошлое родного края • Бичура – в Забайкалье родное село <p><u>Экскурсии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Азбука пешехода • В краеведческий музей • К местам боевой славы • В музей «Родничок» детского сада <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дом-семья

	<ul style="list-style-type: none"> • Улица села • Стройка <p><u>Конкурсы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рисунков «Бичура мой край родной» • Изготовление макетов о родном селе <p><u>Содружество с семьей</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование «Знаете ли вы свое село» • День открытых дверей • Стенд «История одной фотографии» • Конкурс «Изготовление макета села», сотворчество родителей с детьми • Семейный проект «Семейные традиции»
--	---

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ»

Задачи	Темы и формы работы
<p>Расширить, обобщить и систематизировать знания детей о природе участка ДОУ.</p> <p>Воспитывать с первых лет жизни социально-активную, творческую личность, способную понимать и любить природу</p>	<p><u>Младший и средний дошкольный возраст</u></p> <p><u>Тема «Добро пожаловать в экологию»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Деревья вокруг нас» • «Труд в природе» • «Как птицы нашего края готовятся к зиме» • «Подкормка птиц» • «Друзья леса. Что такое хорошо и что такое плохо» <p>Содружество с семьей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выставка

	<p>«Скворечники для птиц»</p>
<p>Расширить, обобщить и систематизировать знания детей о флоре, фауне окрестностей края и о проблемах.</p> <p>Воспитывать с первых лет жизни гуманную, социально-активную, творческую личность, способную понимать и любить природу, бережно относиться к ней, преобразовывать и приумножать её</p>	<p><u>Старший дошкольный возраст</u> <u>Тема «Добро пожаловать в экологию»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа о домашних и диких животных • Кто живет в реке Хилок? • Доктора леса. Для чего человек сажает лес? («Лесное хозяйство Бичурского края») • «Живая, неживая природа Бичурского края» • «Влияние неживой природы на жизнь растений и животных нашего края» <p>Конкурс. Акция. Выставка</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Фантазия» /поделки из природного материала/ • Выставка «Вторая жизнь бросового материала» • Выставка рисунков «Природа родного города» <p>Содружество с семьей</p> <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование «Что я знаю о природе родного края»

	<ul style="list-style-type: none"> • конкурс семейных традиций • субботник «Озеленение участков д/сада»
--	---

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «МИР ПРОФЕССИЙ»

Задачи	Темы и формы работы
<p>Дать представление детям об основных профессиях людей, живущих в Бичурском крае и профессиями их родителей.</p> <p>Познакомить детей с некоторыми профессиями (врач, воспитатель, строитель и др.)</p> <p>Воспитывать в детях уважение к труду взрослых.</p>	<p style="text-align: center;">Младший и средний дошкольный возраст</p> <p>Тема «Всякий труд почетен»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кто работает в детском саду? /пом.воспитателя, повар, врач, воспитатель, муз.руководитель, дворник/ • Зачем люди трудятся на кухне • Хочу быть как мама, хочу быть как папа • Кто работает в селе? /строитель, маляр, каменщик, шофер, продавец парикмахер, полицейский, почтальон/ <p><u>Экскурсии: (начиная со II полугодия средней группы)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Кто построил этот дом • В парикмахерскую <p style="text-align: center;"><u>Сюжетно-ролевые игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стройка • Салон красоты • Почта

	<ul style="list-style-type: none"> • Магазин • Детский сад • Поликлиника <p><u>Встреча с интересными людьми:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Наш милый доктор • Главный повар
<p>Дать представление детям об основных профессиях людей, живущих в Бичурском крае развивать интерес к труду родителей, родственников, знакомых. Показать значимость труда каждого человека в благополучии жителей села. Воспитывать в детях уважение к труду взрослых, гордиться героизмом и успехами известных людей, ветеранов. Создавать предпосылки для мотивации дальнейшего обучения с целью получения профессий для работы в родном селе.</p>	<p><u>Старший дошкольный возраст</u> <u>Тема «Всякий труд почетен»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Кто работает в детском саду? /заведующая, ст. воспитатель, повар, электрик и др/ • Кто работает в селе? /учитель, библиотекарь, пожарный, сотрудник ГИБДД, ветеринар, стоматолог, врач/ • Кто построил новый дом • служба «01», «02», «03» всегда на страже села • Кем ты будешь, когда станешь взрослым • Кто работает на транспорте /водитель автобуса, машинист крана, экскаватора/ <p><u>Экскурсии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • В школу, библиотеку, ДШИ <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стройка • Школа, библиотека • Автовокзал • Ателье • Улица села <p><u>Встреча с интересными людьми</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Семейная династия • С ветеранами войны, труженниками тыла, с детьми войны • С оэтами Бичуры • С воинами интернационалистами

	<p><u>Содружество с семьей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сбор материала о профессиях родителей • Родительское собрание «Воспитание уважения к труду взрослых»
--	---

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «КУЛЬТУРА, ОТДЫХ, СПОРТ»

Задачи	Темы и формы работы
<p>Знакомить детей с русским фольклором, с мастерами художественных промыслов, с творчеством местных поэтов, композиторов, художников.</p> <p>Способствовать общему развитию ребенка на основе любви, интереса к культуре родного края.</p>	<p><u>Младший дошкольный возраст</u> <u>Тема «Приобщение к народным истокам»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с фольклором • В гости к нам пришли казаки • Чудесный семейский сундучок • Ярмарка • Лавка ремёсел • Бабушкина сказки • Дедушкины золотые руки •
<p>Знакомить детей с русским фольклором, с мастерами художественных промыслов, с творчеством местных поэтов, композиторов, художников</p> <p>способствовать общему развитию ребенка на основе любви, интереса к культуре родного края и занятиям спортом</p> <p>формировать у детей навыки культурного поведения</p>	<p><u>Старший дошкольный возраст</u> <u>Тема «Приобщение к народным истокам»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Чудо - чудное, диво – дивное (сказки, сказания и фольклор русского народа и народа родного края) • Мастера народных ремёсел • Традиции этнокультур • Знакомство с творчеством местных поэтов, композиторов, художников • Культурные и спортивные центры села • Спорт-это здоровье Традиции родного края <u>Экскурсии:</u> • ДДТ

	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальная школа • Декоративно-прикладной музей • На каток <p><u>Календарно-обрядовые праздники</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рождественский аттракцион • Коляда - открывай ворота • Сагаалган • Широкая масленица • Пасха <p><u>Традиции нашего края</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Фестиваль детского творчества • День села • 1 июня – день защиты детей <p><u>Содружество с семьей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместные физкультурные и музыкальные досуги • Старинные семейные традиции • Конкурс рисунков, сотворчество родителей с детьми • Фотовыставка «Летний отдых»
--	--

5. ЗНАМЕНИТЫЕ ЛЮДИ БИЧУРСКОГО КРАЯ

Задачи	Темы и формы работы
<p>Дать представление детям о знаменитых людях, живущих в Бичурском крае. Познакомить их с творчеством местных художников, поэтов, писателей . Рассказать о вкладе каждого из них в культурное наследие нашего края.</p>	<p>Младший и средний дошкольный возраст</p> <p>Тема «Поэты, писатели, композиторы - детям»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Кем быть? » • «Знаменитые люди нашего края»» <p><u>Экскурсии: (начиная со II полугодия средней группы)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • На улицы: Коммунистическая и Соломенникова

	<p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Идем в театр • Прогулки по улицам Бичуры <p><u>Встреча с интересными людьми:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самобытные поэты: Евдокия Вострецова, Арефий Ткачев • Поэт, композитор – Александр Утенков • Фольклорная группа «Калиточка»
<p>Продолжать знакомить детей со знаменитыми людьми живущими в Бичурском крае. Познакомить их с творчеством местных художников, поэтов, писателей. Рассказать о вкладе каждого из них в культурное наследие нашего края. Воспитывать гордость за людей, прославляющих наш край.</p>	<p><u>Старший дошкольный возраст</u></p> <p>Тема «Поэты, писатели, композиторы - детям»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Боевая слава нашего края в стихах и прозе Бичурских авторов» • «Прошлое и будущее нашего края в произведениях Бичурских авторов». <p><u>Экскурсии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • В школу, • Библиотеку • На улицу Советская <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Библиотека • Выставочный зал • На концерте • В театре <p><u>Встреча с интересными людьми:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Поэтом-песенником Арефий Ткачев • С фольклорной группой «Калиточка» • Встреча с ветеранами войны и тыла, с детьми войны <p><u>Содружество с семьей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Литературный Салон • Посещение выставок картин

- художников
- Праздники и экскурсии совместные

При построении образовательного процесса учитываются организационные, национально-культурные, демографические, климатические и другие особенности.

Одной из основных принципов организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС является принцип интеграции образовательных областей, учитывающий возрастные возможности и особенности воспитанников ДОУ. В работе используются учебно-методические пособия. Авторы Р. И. Карпова, Е. Ю. Лиценко, Г. С. Малунова.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип планирования на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» с учетом климатических условий, а так же с учетом национально – культурного компонента.

На территории Бичурского района, села Бичура проживают русские и буряты. Главной задачей народной культуры является сохранение традиций русский, старообрядцев, сибиряков и коренного населения – бурят. Являясь зоной Забайкалья, богатой животным и растительным миром образовательный процесс строится на развитии их познавательных способностей при ознакомлении детей с природой родного края, Бурятии и Байкала.

Особенности	Характеристика региона	Выводы и рекомендации
<u>Природно-климатические и экологические</u>	Село расположено на юге республики, расстояние от Улан-Удэ до Бичуры составляет 220 км. Климатические условия: в холодный период года температура снижается до 45 градусов.	При планировании образовательного процесса необходимо внести коррективы в организацию физкультурно-оздоровительной работы. Время, отведенное на организацию двигательной активности и прогулок зимой, сокращается, ввиду низкой температуры воздуха (-40-45 градусов)

<p><u>Национально-культурные и этнокультурные</u></p>	<p>Население с. Бичура (9145 человек), на территории проживают русские и буряты, самые многочисленные представители – русские. В селе Бичура проживают старообрядцы – семейские, история и культура которых является одним из достояний Бичурского района в целом.</p>	<p>Реализация региональной программы «Национально-культурные ценности Бичурского района в воспитании детей дошкольного и младшего возраста», «Преемственность в воспитании этической культуры у дошкольников и младших школьников» о ознакомлению и приобщению к культуре народа Бичурского района».</p>
<p><u>Культурно-исторические</u></p>	<p>С. Бичура богато своей историей, самобытностью. Семейские. Бичурское казачество. Парк победы: стена памяти, памятник воину – победителю, памятник Матери – труженице тыла. Памятник, погибшим в годы репрессий. Поэты, писатели певцы Бичурского края. Историко – краеведческий музей.</p>	<p>При реализации содержания образовательной области «Социализации», «Познание», «Музыка», «Художественное творчество» необходимо введение тем, направленных на ознакомление дошкольников с культурно – историческим наследием Бичурского района.</p>
<p><u>Демографические</u></p>	<p>В районе реализуется федеральная программа переселение граждан из ветхого</p>	<p>Возможна реализация программы по работе с детьми, неохваченных дошкольным образованием путем организации группы</p>

	и аварийного жилья, вследствие которого наблюдается определенный приток населения района.	кратковременного пребывания.
<i>Социальные</i>	Социальное партнерство ДОУ: СОШ, ДДТ, ДЮСШ, РДК, школа искусств, библиотека, музей. МУЗ «Бичурская ЦРБ», Почта, ОВД. Краткий социальный паспорт семей воспитанников: Полные семьи – Неполные семьи – Многодетные семьи – Одинокие матери – Дети – сироты – Межэтнические семьи – Количество неблагополучных семей – Семей «Группа риска» - Количество семей имеющих ПК – Без выхода в Интернет – С выходом в Интернет -	Социальное партнерство позволяет обеспечить условия для организации единого образовательного пространства с целью коллективной ответственности за будущее воспитанников

Художественно-эстетическое, нравственно-патриотическое, социально-коммуникативное развитие детей реализуется через различные виды деятельности на основе разработанных модифицированных Программ

№	Дни недели	Название кружка, студии, секции	Время	Руководитель
---	------------	---------------------------------	-------	--------------

1	Понедельник	Кружок по бурятскому языку «Бамбаахай»	15.45-16.10	Учитель бурятского языка: Санжалова В.С.
2		Кружок «Ритмика»	16.15-16.40	Тренер ФСК: Корнева Л.А
3		Кружок «Футболика»	16.15-16.40	Тренер ФСК: Бибииков В.Ю.
4	Вторник	Кружок «Волейболика»	16.15-16.40	Тренер ФСК: Коробенкова Н.С.
5		Кружок «Маленький шашист»	15.40-16.05	Воспитатель: Школьникова Н.Н.
6		Театральная студия «Сказка»	15.40-16.05	Учитель-логопед: Агафонова А.А.
7		Студия фольклора «Корольки»	16.10-16.35	Муз. руководитель: Плясовская А.П.
8	Среда	Студия «Волшебные краски»	16.15-16.40	Воспитатель: Угловская Л.С.
9		Кружок «Футболика»	15.40-16.05	Тренер ФСК: Бибииков В.Ю.
10		Кружок «Ритмика»	15.40-16.05	Тренер ФСК: Корнева Л.А
11	Четверг	Кружок «Волейболика»	16.10-16.35	Тренер ФСК: Коробенкова Н.С.
12		Кружок «Мир головоломок»	15.40-16.05	Ст. воспитатель: Савельева Н.С.
13		Кружок по декоративно-прикладному творчеству «Чудесники»	16.10-16.35	Воспитатель: Боброва И.А.
14		Студия танца «Звонкий каблук»	16.10-16.35	Муз. руководитель: Плясовская А.П.
15	Пятница	Кружок «Азбука безопасности»	15.40-16.05	Воспитатель: Афанасьева Р.И.
16		Кружок по сенсорному воспитанию «Цветик -семицветик»	15.40-16.00	Воспитатель: Сергеева О.О.

В детском саду внедряется новая форма работы с детьми и родителями. С февраля 2014 года начал работу Литературный салон. В век информатизации дошкольного образования художественная литература была и остаётся действенным средством умственного, нравственного и эстетического воспитания детей. Содержание деятельности детей и взрослых в Салоне- чтение стихотворений, слушание музыки в исполнении взрослых, пение

исполнение танцев, театральная постановка, общение. Таким образом, Салон как форма организации образовательной работы позволяет интегрировать задачи, содержание и средства разных направлений развития детей.

2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных мероприятий, праздников, работы родительского комитета
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях. Одной из форм работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО является создание родительских клубов по интересам:
 - Клуб бабушек и дедушек;
 - «Янтарики» (изготовление украшений семейской женщины и девочки)
 - «Семейский огород» (выращивание овощей по семейской культуре земледелия)
 - «Хранительницы бурятских традиций»
 - «Казачество Бичуры» (по сохранению народных традиций казачества)
 - «Клуб отцов»
 - «Клуб молодых родителей»
 - Клуб «Незабудка» (по созданию совместных поэтических сборников о родном крае).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технические условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Выполнение санитарно-гигиенических норм охраны жизни и здоровья воспитанников и работников в процессе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Санитарно-эпидемиологическое заключение от 30.11.2011 г.

№ 03.БЦ.03.111.М.000856.11.11

Материально-техническое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Социально-коммуникативное развитие:

- Центр сюжетно-ролевых игр

- Центр «Родина»
- Центр «Безопасность»

Познавательное развитие:

- Детская лаборатория
- Центр сенсорного развития
 - Центр интеллектуального развития
 - Центр конструктивной деятельности и строительных игр
- центр экологического воспитания

Речевое развитие:

- Центр «Будем говорить правильно»
- Центр «Здравствуй, книжка»

Художественно-эстетическое развитие

- Центр творчества
- Центр музыкально-театральной деятельности (музыкальный зал)

Физическое развитие

- спортивный зал

Информационно-методическое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Компьютер	2
Принтер (цветной, черно-белый)	2
Музыкальный центр	1
Телевизор	5
Фотоаппарат	1
ДВД плеер	5
Пианино	1

Электронное фортепиано	1
Экран для проектора	1
Проектор	1

Число педагогов, владеющих компьютером (в % к общему числу) – 8 (80%)

Психолого -педагогическое сопровождение образовательного процесса в ходе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Методический кабинет (методическое сопровождение программы)

старший воспитатель

Логопедический кабинет (речевое сопровождение программы)

логопед

Оборудование и оснащение:

Музыкальный зал

Физкультурный зал

Спортивная площадка (спортивное оборудование, спортивный инвентарь)

Экологическая тропа

Цветники

Материально-техническое обеспечение:

- Музейный центр «Родничок»

- Фотовыставка «Родной мой край Бичурский»

- Центр «Мы правнуки Победы»

- Центр «Бурятия – край цветущий »

- Картинная галерея «Родина моя»

- Центр сказка (6 видов детского театра)

- Экологический центр

- Экологическая тропа
- Центр «Родина, Отечество»
- центр «Безопасность»
- центр «Выставочный зал детских работ»

3.2. Режим дня.

Длительность пребывания детей в дошкольной организации определяется возможностью организовать прием пищи и дневной сон. Детский сад «Теремок» работает 5 дней в неделю, с 9,5 часовым пребыванием детей в группе.

В дошкольную организацию принимаются дети в возрасте от 1 года 3 месяцев до 7 лет.

Режим дня установлен ДОУ самостоятельно с учётом:

-Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – СанПиН 2.4.1.3049-13 от 19.08.2013 г.

-времени пребывания детей в группе.

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Примерный режим дня на холодный период времени

Режимные моменты	Первая младшая группа «Петушок»	Вторая младшая группа «Зайнышка»	Средняя группа «Белочка»	Старшая группа «Красная шапочка»	Подготовительная группа «Медвежонок»
Прием,осмотр,игры, ежедневная утренняя гимнастика,дежурство	7.40-8.30	7.40-8.30	7.40-8.30	7.40-8.30	7.40-8.30
Подготовка к завтраку,завтрак	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры,самостоятельная деятельность детей	9.00-9.30	9.00-9.20	9.00-9.15	8.50-09.10	8.50-09.10
ООД	9.30-9.40 9.55-10.05	9.20-9.35 9.45-10.00	9.15-9.35 9.45-10.05	09.05-09.30 09.40-10.05 10.15-10.40	09.05-09.30 09.40-10.05 10.15-10.40
Совместная деятельность	10.05.- 10.30	10.00-10.30	10:05-10:30		

Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.40-10.50	10.40-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры наблюдения, труд)	10.40-11.30	10.40-11.30	10.40-11.30	10.50-11.40	10.50-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30	11.30-12.30	11.30-12.30	11.40-12.40	11.40-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, динамическая пауза	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Игры, совместная, самостоятельная деятельность,	15.50-17.10	15.50-17.10	15.50-17.10	15.50-17.10	15.50-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.					

Примерный режим дня на теплый период времени

Режимные моменты	Первая младшая группа «Петушок»	Вторая младшая группа «Зайка»	Средняя группа «Белочка»	Старшая группа «Красная шапочка»	Подготовительная группа «Медвежонок»
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.40-8.30	7.40-8.30	7.40-8.30	7.40-8.30	7.40-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00-9.30	9.00-9.20	9.00-9.15	8.50-09.10	8.50-09.10
ООД	9.30-9.40 9.55-10.05	9.20-9.35 9.45-10.00	9.15-9.35 9.45-10.05	09.05-09.30 09.40-10.05 10.15-10.40	09.05-09.30 09.40-10.05 10.15-10.40
Совместная деятельность	10.05.- 10.30	10.00-10.30	10:05-10:30		
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.40-10.50	10.40-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры наблюдения, труд)	10.40-11.30	10.40-11.30	10.40-11.30	10.50-11.40	10.50-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30	11.30-12.30	11.30-12.30	11.40-12.40	11.40-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, динамическая пауза	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику,	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50

полдник					
Игры, совместная, самостоятельная деятельность,	15.50-16.15	15.50-16.15	15.50-16.15	15.50-16.15	15.50-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.15-17.10	16.15-17.10	16.15-17.10	16.15-17.10	16.15-17.10

3.3. Культурно-досуговая деятельность

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В разделе обозначены традиционные праздники: «Осенины», Новый год, День матери, Пасха, Масленица, Сагаалган, 23 февраля, 8 марта- день особенный, День Победы, День защиты детей, Встреча с ветеранами тыла, детьми войны.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575917

Владелец Фомина Антонида Григорьевна

Действителен с 11.10.2021 по 11.10.2022

